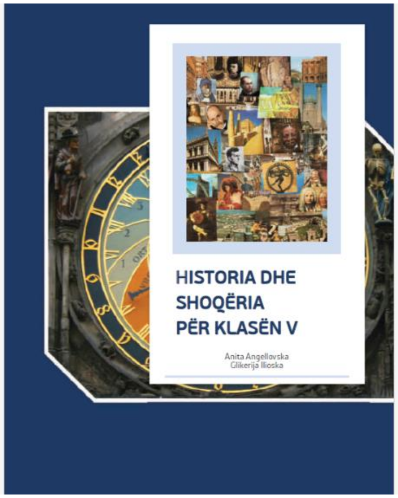
Skenari i orës-Historia dhe shoqëria



SHTATOR

Klasa V-

Arsimtari;Zekirja Latifi

Viti shkollor 2023/24

Skenari i orës Histori dhe shoqëri Kl.V-2 Arsimtari Zekirja Latifi

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
1.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	Jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtra, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi);	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, Pesëvargëshi…..	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Libër mësimi f. 5 E-BIBLIOTEKA	pjesëmarrja në hulumtime; kontributin në nxjerjen e konkluzionev e; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

			Mësimdhënësi shpjegon për etikën si degë e filozofisë,shpjegon se vlerat janë ide për ate se çka është e drejtë ose e gabuar,kurse normat janë rregullat e sjelljes për vlerësimin e vlerave.Mësimdhënësi zhvillon aktivitete me sjelljet pozitiv etike dhe sjelljet negative jo etike. **Aktivitete përfundimtare** Mësimdhënësi zhvillon aktivitete të sjelljes joetike **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? **Detyrë shtëpie**:Hulumtim.		

Skenari i orës Histori dhe shoqëri Kl.V-2 Arsimtari Zekirja Latifi

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
2.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	Jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtra, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi); -Shpjegon nevojën e respektimit të vlerave etike (ndershmëria, e vërteta, drejtësia)	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të ideve, Mësimdhënësi përgatit tregime të sjelljes me shembuj të	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Libër mësimi f. 6,7 **Kliko këtu-** Doracaku ASHJ kl.IV-VI E-BIBLIOTEKA	kontributin në nxjerjen e konkluzionev e; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

			gënjeshtrës (për shembull: një fëmijë i kërkon tjetrit para për një sanduiç të cilin më pas i shpenzon duke luajtur videolojëra), për shpifje (për shembull: një fëmijë i thotë një fëmije tjetër se i ka vjedhur diçka në shitore edhe pse nuk e ka bërë këtë për të dëmtuar reputacionin e tij), për ryshfet (për shembull: një fëmijë i jep para një tjetri për të fshehur se ka thyer një dritare) dhe për shantazh (për shembull: një fëmijë kërkon para nga një tjetër për të mos u thënë të tjerëve se ka thyer dritaren). Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet një tregim për të identifikuar sjelljen e pandershme dhe për të renditur karakteristikat e fëmijëve që veprojnë në mënyrë të pandershme (të pandershëm dhe gënjeshtarë) dhe fëmijëve që nuk veprojnë (të ndershëm dhe të vërtetë). Secili grup paraqet tregimin dhe analizën e bërë. Së fundi, ata diskutojnë pasojat e një sjelljeje të tillë tek fëmijët që gënjejnë / shpifin / ryshfet / shantazhojnë, tek fëmijët të cilëve u drejtohet një sjellje e tillë dhe në marrëdhëniet e tyre. Zakonisht arrihet në përfundimin se pse vlerat etike janë të rëndësishme për ndërtimin e marrëdhënieve të besimit të ndërsjellë midis fëmijëve dhe të rriturve. **Aktivitete përfundimtare** Mësimdhënësi zhvillon aktivitete në lidhje me vlerat jo etike,bashkëbisedim **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? **Detyrë shtëpie:**Hulumtim.		

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
3.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	-Jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtra, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi); -Shpjegon nevojën e respektimit të vlerave etike (ndershmëria, e vërteta, drejtësia)	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** Mësimdhënësi përdorë doracakun për ASHJ të nivelit të dytë(kl.IV-VI),Zhvillon aktivitete në lidhje me të thënat e	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Doracaku për ASHJ (niveli I dytë kl.IV-VI Kliko këtu-Doracaku ASHJ Libër mësimi f.7,8 E-BIBLIOTEKA	performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim. kontributi në aktivitetet grupore; detyrat e shtëpisë.

			vërteta dhe gënjeshtrave. Përmbajta II-4: TREGIMI I GËNJESHTRAVE/TË VËRTETAVE FAQE 76 **Kliko këtu-**Doracaku për ASHJ niveli i dytë kl.IV-VI Nxënësit, të ndarë në grupe, interpretojnë situata (një në grup) që tregojnë praktika joetike, si gënjeshtra, shantazhe, ryshfet, shpifje dhe padrejtësi që përfshijnë të rriturit (mund të përdoren situata të përshtatura nga aktiviteti i mëparshëm). Për çdo situatë ata përgatisin një video të shkurtër, komentojnë procedurën joetike që paraqitet dhe nga të gjitha videot së bashku bëjnë një		

			video më të gjatë që e shfaqin para të tjerëve në shkollë ose e postojnë në faqen e Facebook /ueb faqen, /klasës; **Aktivitete përfundimtare** Mësimdhënësi zhvillon aktivitete nga doracaku për ASHJ niveli i dytë **Kliko këtu**-doracaku për shkathtesi jetesore **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? **Detyre shtepie:**Aktivitete thënja e të vërtetave dhe gënjeshtrave.		

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
4.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	Jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtra, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi); -Shpjegon nevojën e respektimit të vlerave etike (ndershmëria, e vërteta, drejtësia);	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** Në këtë orë mësimore do të përdren teknikat mësimore sipas skenarit të njësisë mësimore dhe aktivitetet që janë të parapara në doracak.	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Libër mësimi f. 9,10 E-BIBLIOTEKA	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënës i ose shokët/ shoqet e klasës; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim. detyrat e shtëpisë;

			Mësimdhënësi përdorë doracakun për ASHJ të nivelit të dytë(kl.IV-VI), **Kliko këtu-**ASHJ NIVELI I DYTË KL.IV-VI Nxënësit, të ndarë në grupe, ndajnë përvojat e tyre ose të bashkëmoshatarëve të tyre për padrejtësinë e përjetuar në shkollë. Më pas ata zgjedhin një nga situatat e paraqitura të padrejtësisë për të cilën duhet të shkruajnë një letër proteste ose ankesë drejtuar kryetarit të bashkësisë së klasës, kryetarit të bashkësisë së nxënësve, avokatit të popullit i nxënësve, mësimdhënësit të klasës, shërbimi profesionist ose drejtorit. Në letër/ankesë ata duhet të përshkruajnë shkurt situatën e padrejtësisë, të argumentojnë pse është padrejtësi dhe të kërkojnë marrjen e masave. Pasi secili grup të ketë lexuar letrën/ankesën, diskutohet se çfarë është padrejtësia, kujt t'i drejtohet kur ndodh padrejtësia dhe si mund të mbrohen. **Aktivitete përfundimtare** Bashkëbisedim në lidhje me vlerat etike **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4.Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? **Detyre shtepie**. :Hulumtim-vlerat etike		

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
5.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	Jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtra, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi); -Shpjegon nevojën e respektimit të vlerave etike (ndershmëria, e vërteta, drejtësia);	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Pema e mendimit Pesëvargëshi	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Libër mësimi f. 11,12 E-BIBLIOTEKA	kontributi në aktivitetet grupore; kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; detyrat e shtëpisë;

			Nxënësit, të ndarë në grupe, ndajnë përvojat e tyre ose të bashkëmoshatarëve të tyre për padrejtësinë e përjetuar në shkollë. Më pas ata zgjedhin një nga situatat e paraqitura të padrejtësisë për të cilën duhet të shkruajnë një letër proteste ose ankesë drejtuar kryetarit të bashkësisë së klasës, kryetarit të bashkësisë së nxënësve, avokatit të popullit i nxënësve, mësimdhënësit të klasës, shërbimi profesionist ose drejtorit. Në letër/ankesë ata duhet të përshkruajnë shkurt situatën e padrejtësisë, të argumentojnë pse është padrejtësi dhe të kërkojnë marrjen e masave. Pasi secili grup të ketë lexuar letrën/ankesën, diskutohet se çfarë është padrejtësia, kujt t'i drejtohet kur ndodh padrejtësia dhe si mund të mbrohen. **Aktivitete përfundimtare** Nxënësit konstatojnë se vërtetetëdashësia është dashuri ndaj të vërtetës.Ajo është vlerë etike e cila përcakton veçorinë positive ndaj ndonjë njeriu. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? **Detyre shtepie**:Hulumtim.		

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
6.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	-Argumenton duke dënuar padrejtësinë e bërë;	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** Mësimdhënësi zhvillon aktivitete duke përmbledhur njësitë e mësuara,bashkëbisedojnë, hulumtojnë trajtojnë çështje studimore të rasteve.Nxënësit rrëfejnë nga përditshmëria	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Libër mësimi f.13 E-BIBLIOTEKA	përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

			me gojë dhe me shkrim duke shenuar ese me tematika me njësitë e mësuara.Hulumtojnë nga mediat e shkruara dhe ato elektronike.Mësimdhënësi angazhon nx.të gjejnë materiale të ndryshme nga internet dhe vazhdon me aktivitete të mësimit interaktiv **Aktivitete përfundimtare** Zhvillohen aktivitete të ngashme sin ë pjesën kryesore të orës. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? Detyre shtepie:Hulumtim.		

Skenari i orës Histori dhe shoqëri Kl.V-2 Arsimtari Zekirja Latifi

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
7.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	-Argumenton duke dënuar padrejtësinë e bërë;	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** *Aktiviteti 1*	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune, Libër mësimi f. 14 E-BIBLIOTEKA	fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; punimi i projekteve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

			Detyrë projektuese. Një grup nxënësish me ndihmën e mësimdhënësit përgatit një pyetësor me të cilin do të anketojë nxënësit e shkollës për të zbuluar praninë e gënjeshtrës, shantazhit, ryshfetit, shpifjes dhe padrejtësisë tek nxënësit (shembuj pyetjesh: A keni gënjyer shokët tuaj të klasës më shumë se 10 herë gjatë javës së kaluar?; A ju kanë gënjyer shokët e klasës më shumë se 10 herë gjatë javës së kaluar?; A jeni shantazhuar nga shokët e klasës për diçka gjatë këtij viti?). Rezultatet e marra i paraqesin në tabelë (ose grafik) dhe së bashku me përfundimin që përshkruan gjendjen në shkollë i publikojnë në tabelën e shpalljeve në shkollë. *Aktiviteti 2* Mësimdhënësi përgadit fletë pune si në shembullin faqe 14 me listen e vlerave. **Aktivitete përfundimtare** Rezonim i pjesës kryesore të orës. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? **Detyre shtëpie:**Hulumtim.		

Skenari i orës Histori dhe shoqëri KI.V-2 Arsimtari Zekirja Latifi

Tema: Individi dhe shoqëria

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit .09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
8.Vlerat etike(ndershmëria, e vërteta, drejtësia, gënjeshtra, shantazhi, ryshfeti, shpifja, padrejtësia)	-Argumenton duke dënuar padrejtësinë e bërë;	**1 Orë**	Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore **Aktiviteti hyrës** *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **.....** Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktiviteteti kryesor** **Teknikat mësimore** *Aktiviteti 1* Nxënësit përgatiten për "protesta". Të ndarë në grupe, ata dalin me slogane të shkurtra për të ndihmuar në luftën	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Libër mësimi f.15 E-BIBLIOTEKA	punimi i projekteve; pjesëmarrja në hulumtime; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

			kundër gënjeshtrës, shantazhit, ryshfetit, shpifjes dhe padrejtësisë (për shembull: *Bëhu një lojtar i drejtë!; Respekto të tjerët!; Kush gënjen, vjedh!; Shantazhuesit në burg! Raportoni ryshfetin! Shpifja është armiku më i madh*!). Çdo parollë shkruhet në një copë letre të veçantë. Më pas ata ecin nëpër klasë, duke simuluar një protestë - i mbajnë parullat me zë të lartë dhe i bërtasin me zë të lartë. *Aktiviteti 2* Mësimdhënësi përgadit fletë pune si në shembullin e det.4 faqe 15 **Aktivitete përfundimtare** Bashkëbisedim, -Argumenton duke dënuar padrejtësinë e bërë,studime dhe hulumtime rasti **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? Detyre shtepie:Hulumtim.		

	Ditët e festave - viti shkollor 2022/23		
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	9.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
6	21.03.2024	Dita e drurit	**E enjte**
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
	Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23		