



SHFK"Anton Zako Çajupi" f.Hotël

Plan global dhe aksionar për nxënësit me prirje
dhe të talentuar

Arsim muzikor

Klasa e tretë

Koncepti i ri

Viti shkollor 2023/24

Punoi: Mësimdhënësi, Zekirja Latifi

NDËRLIDHJA ME STANDARDET NACIONALE

Rezultatet e mësimit të përmendura në programin mësimor shpijnë në përvetësimin e kompetencave të mëposhtme të përfshira me fushën Shprehja artistike dhe kultura nga Standardet kombëtare:

Nxënësi/nxënësja di dhe është i/e aft

VIII-A.1

të manifestojë njohuri për format e ndryshme të shprehjes artistike nga të gjitha fushat e kulturës (letërsi, muzikë, arte pamore, arte interpretuese, arte dekorative, arkitekturë, dizajn),

VIII-A.3

t'i shprehë idetë, përvojat dhe emocionet e tyre, duke përdorur forma artistike ose të tjera të shprehjes krijuese (individuale ose kolektive),

Nxënësi /nxënësja kupton dhe pranon se

VIII-B.2

qëndrimi kritik ndaj veprave të ndryshme të artit është i rëndësishëm për zhvillimin e vlerave estetike individuale dhe shoqërore.

Nxënësi/nxënësja di dhe është i/e aft

IV-A.2

të vlerësojë kur dhe në çfarë mënyre është i nevojshëm edhe përdorimi efektiv i TIK për të zgjidhur një detyrë/problem;

IV-A.5

të përcaktojë se çfarë informacioni i nevojitet, të gjejë, të zgjedhë dhe të shkarkojë të dhëna, informacione dhe përmbajtje digjitale;

Nxënësi/nxënësja di dhe/ose mundet

IV-B.1

shkrim-leximi digjital është thelbësor për jetën e përditshme – e lehtëson mësimin, jetën dhe punën, kontribuon në zgjerimin e komunikimit

Plan global për nxënësit me prirje dhe të talentuar	Kl.III-2	2023/24
Përgaditi;Arsimtari Zekirja Latifi	SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël	
Modifikoi:		
Fushat e nxënësve të talentuar dhe specifikat e tyre	Lënda :Arsim muzikor	
Aftësi specifike	Nxënësit e talentuar Posedojnë aftësi për lëmitë e caktuara hulumtuese,kanë memorje të mirë,janë të informuar nga më shumë lëmi,shpejtë përvehtësijnë dituri dhe shkathtësi,shpejt i zgjidhin problemet,shpejt i kuptojnë përmbajtjet e reja mësimore.	
Aftësi krijuese	Posedon kreativitet dhe pavrësia në marrjen e vendimeve;mendim fleksibil;ide autentike,të menduarit kritik dhe zgjidhjen e problemeve në mënyrë autentike.	
Aftësi të përgjithshme intelektuale	Posedon: shkallë e lartë e intelgjencës;fjalor të pasur,ide të reja,aftësi për abstaktim;mësimi lehtë i përmbajtjeve mësimore.	
Aftësi artistike	Posedon aftësi të kordinimit motorik,të shprehin ndjenja edhe për muzikën,aktrim,dhe vepra artistike.	
Shkathtësi sociale për udhëheqje	Nxënësit e talentuar marrin pergjegjësi mbi supet e tyre,kan aftësi të marrin vendime,kan pritshmëri të lartë dhe nga të tjerët.posedojnë tendencë për dominim.	
Shkathtësi informatike,teknologjike dhe mediatike	Tregojnë aftësi informatike,gjat punës në projekte duke përdorur Teknologjinë informatike komunikuese.	

Qëllimet	Përmbajtja	Koha e realizimit
-Identifikimi i nxënësve të talentuar përmes plotësimit të listave identifikuese; -Punimi i programeve individuale	Test me iniciale për kontrollimin e njohurive të lëndës së gjuhës shqipe ,dhe caktimi i nivelit të pëparimit.	shtator tetor prill qershor
-Individualizimi mësimi -Zbatimi i formave dhe metodave mësimore bashkëkohore.	Përdorimi i instrumenteve për përcjelljen e shkallës së të arriturave të nxënësve të talentuar.	nëntor dhjetor mars
-Përcaktimi i të arriturave individuale; -Pëmirësimi i të arriturave individuale të nxënësve të talentuar; -Pjesëmarrja në gara,konkurse dhe aktivitete hulumtuese	Pjesëmarrja në gara eksterne dhe interne,në gara komunale,regjionale ose shtetërore,në gara të ndryshme të punës së aktiviteteve jashtëmësimore ose punës së dobishme shoqërore. Pjesëmarrja në aktivitete ekologjike;përdorimi i teknologjisë informative komunikuese.	shtator dhjetor shkurt Mars qershor
Rezultatet e pritura -efektet nga realizim i këtij program janë :Përkrahja e përparimit të nxënësve me prirje dhe të talentuar,përmirësimi i qasjes për punë me nxënës me prirje dhe të talentuar ,mundësimin e përparimit individual në pajtim me prirjen ose talentin ,zhvillimi i qëndrimit pozitiv të nxënësve me prirje dhe talent.		

PROGRAMI PËR NXËNËSIT ME PRIRJE DHE TË TALENTUAR

Mësimdhënësi përmes punës së tij duhet ta njohë dhe ta motivoj zhvillimin individual të nxënësit dhe ta përkrah nxënësin e talentuar.

Faza e parë në punën me nxënës të talentuar është identifikimi i tyre përmes plotësimit të fletave identifikuese.

-Faza e dytë është identifikim i tipit të nxënësit të talentuar.

-Faza e tretë është përpunimi i programeve individuale.

-Faza e katërt është faza e realizimit.

Theksi në programin e punës me nxënës të talentuar duhet të koncentrohet në bazë të methodsve dhe formave të punës mësimore të cilat duhet të orientohen drejt mësimin të pavarur dhe shfrytëzimit të informacioneve, zhvillimit të aftësive, zgjedhja e metodave në koherencë me standardet nacionale, në atë mënyrë që të arrijë deri tek dituritë e reja. Programi do të realizohet përmes;

- Individulizimit të mësimin me nxënësit
- Mësimi grupor i nxënësve me aftësi të përafërta, në orët e rregullta dhe në mësimin plotësues.
- Përmes aktiviteteve projektuese projektuese
- Organizimi i garave ,konkurseve dhe aktiviteteve hulumtuese;
- Organizimi i punëtorive kreative.

Qëllimet;

-Të njihen dhe identifikohen nxënësit sipas talentit të tyre;

-Të zbulohen karakteristikat e nxënësve të talentuar;

-Punë praktike me nxënësit e talentuar dhe orientimi i tyre profesional;

-Përcjellja dhe përparimi i personalitetit të nxënësit;

-Të nxitet motivimi i nxënësve;

-Dhënja e këshillave të prirëve të nxënësve të talentuar;

-Zhvillimi i aftësive të nxënësve për një ose më shumë regjioneve, përmes zhvillimit të aftësive të tyre, intereseve, motivimi dhe teknika e mësimin;

-Pjesëmarrja në gara të ndryshme;

-Zhvillim i drejtë psikofizik i personalitetit të nxënësit

REZULTATET E TË NXËNIT

I. Tema: DËGJOJMË MUZIKË

1. njeh instrumentet muzikore (kitarë, harmonikë) dhe grupe instrumentesh (tele, tunxh, goditje) në shfaqje orkestrale;
2. të dallojë muzikën për fëmijë, muzikën popullore, muzikën nga filmat e animuar, muzikën klasike dhe të njohë disa shembuj të secilit lloj;
3. veçon dhe identifikon mjetet shprehëse muzikore dhe shpjegon ndikimin e tyre në karakterin e muzikës së dëgjuar;
3. tregon dhe lidh disa mjete shprehëse muzikore për të vlerësuar personazhin në kompozimet e dëgjuara;
4. njeh këngët, lojërat dhe instrumentet popullore (tambura/çiftelia, çemane) të bashkësive etnike që jetojnë në RS të Maqedonisë

KËNDOJMË, PERFORMOJMË DHE VALLËZOJMË

1. këndon këngë, në mënyrë të pavarur dhe në grup, duke respektuar rregullat dhe teknikën e të kënduarit,
2. luajë në instrumente muzikore për fëmijë duke dëgjuar me teknikën e duhur të luajturit, duke përdorur elementët muzikore të mësuara,
2. luajë në instrumente muzikore për fëmijë duke dëgjuar me teknikën e duhur të luajturit, duke përdorur elementët muzikore të mësuara,
3. këndojë dhe luajë ushtrime të thjeshta melodike sipas notave, duke përdorur elementet muzikore të përvetësuara,
4. shprehet në mënyrë krijuese (sipas karakterit të muzikës) përmes pjesëmarrjes në lojëra dhe valle muzikore, duke aplikuar elementet muzikore të mësuara.

Temat kyçe që do të realizohen gjat vitit shkollor 2023/24

Plan global për nxënësit me prirje dhe të talentuar		Arsim muzikor Kl.III-2	2023/24
Përgaditi;Arsimtari Zekirja Latifi		SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël	
Modifikoi:			
Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Aktivitete	koha e realizimit
Vegla dhe tinguj muzikorë (grupe instrumentesh orkestrale: tela, tunxh, perkusion; instrumente muzikore: fizarmonikë, kitarë; vegla popullore: tambura/çiftelia, kemane)	Njeh fizarmonikën dhe kitarën, vizualisht dhe përmes dëgjimit.	Mësuesi paraqet regjistrimet audio të kitarës, harmonikës (nga kompozimet e rekomanduara) veçmas dhe më pas të dyja bashkë	Shtator
Vegla dhe tinguj muzikorë (grupe instrumentesh orkestrale: tela, tunxh, perkusion; instrumente muzikore: fizarmonikë, kitarë; vegla popullore: tambura/çiftelia, kemane)	Bën dallimin midis grupeve të instrumenteve orkestrale, vizualisht dhe dëgjimisht	instrumentet, ndërsa nxënësit njohin instrumentin që po dëgjojnë nëpërmjet tingullit të instrumentit. Prezantimet vizuale më pas shfaqen përmes fotografive, vizatimeve ose video incizimeve të performancave për t'i njohur studentët me formën dhe pamjen e kitarës dhe fizarmonikës.	Nëntor
Vegla dhe tinguj muzikorë (grupe instrumentesh orkestrale: tela, tunxh, perkusion; instrumente muzikore: fizarmonikë, kitarë; vegla popullore:	Bën dallimin mes tambura/çiftelisë dhe kemes, vizualisht.	Nxënësit dëgjojnë kompozimin "Petre dhe ujku" nga Sergei Prokofiev, pasi mësuesi u tha më parë idenë e kompozitorit: përmes tregimit të djalit Petre dhe shokëve të tij kafshë e shpendë në një luftë të guximshme me ujkun për të. Prezantoni dëgjuesit e rinj me orkestrën simfonike dhe instrumentet dhe grupet e instrumenteve që e përbëjnë atë. Nxënësit	dhjetor

tambura/çiftelia, kemane)			
Mjetet shprehëse muzikore (melodi, ritëm, metër, i ngadalshëm / i shpejtë / i moderuar, i lartë / i ulët, me zë të lartë / i qetë, lidhur/shkëputur)	Identifikon kontrastet dëgjimore (të larta/të ulëta, të shkurtra/të gjata, të ngadalta/të shpejta/të moderuara, me zë të lartë/të qetë, të lidhur/të prishur).	Nëpërmjet një loje interaktive ose kuiz, mësuesi demonstroi shembuj të dëgjimit të muzikës me karakter të ndryshëm, të rekomanduar përduke dëgjuar në këtë program, ashtu si edhe në orët e mëparshme, nxënësit përpiqen të njohin, të përcaktojnë karakterin e muzikës dhe të listojnë disa mjete shprehëse me të cilat arrihet ajo (ritmi i ngadalte/i shpejte/i moderuar, tonet e larta/të ulëta, duke luajtur ose kënduar me zë të lartë/qetë, i lidhur/shkëputur).	shkurt
• Këndimi i këngëve sipas dëgjimit në rangun do 1 – si 1	Demonstroi diksion të qartë, artikullim të saktë dhe ritëm kur thotë rruzaren	Mësuesi/ja së bashku me nxënësit përpunojnë një këngë me vesh. Fillimisht përpunohet teksti, me bisedë për përmbajtjen dhe fjalët e panjohura, me shqiptim ritmik të fjalëve me diksion të qartë e të pastër dhe me theksim të saktë të rrokjeve të caktuara.	mars
• Këndimi i këngëve sipas dëgjimit në rangun do 1 – si 1	Këndon një numër të caktuar këngësh për fëmijë dhe këngësh popullore në rangun do1-si1 me qëndrim të drejtë këndimi dhe frymëmarrje korrekte.	Nxënësit ndjekin ritmin, ritmin, dinamikën dhe artikullimin e kompozimeve dhe këngëve që dëgjojnë duke përdorur instrumente ritmike për fëmijë dhe/ose instrumente të punuar me dorë.	prill
Shprehja dhe krijimtaria muzikore (shprehje muzikore e lirë, krijim).		Pjesa B: 4 kërcime majtas, 4 kërcime djathtas, 1 lëvizje rrethore rreth vetes. Pjesa B përsëritet. Lidhja e tutorialit: https://www.youtube.com/watch?v=e-vDTAX4iBE&t=5s&ab_channel=Dance%27nBeatsLab	maj-qershor

Plan aksionar për nxënësit me prirje dhe të talentuar				
Përgaditi;Mësimdhënësi,Zekirja Latifi		SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël		
Modifikoi:		SHFK" "		
N ^o	Aktivitetet	resurset/mjetet	Realizoi	koha e realizimit
1.	Informimi dhe njohja e arsimtarëve me prirjen dhe talentin;biseda me arsimtarë klasorë,udhëheqës arsimtarë lëndorë dhe prindër,zbatimi i instrumenteve për identifikim ,përgaditja e programeve individuale për punë me nxënës me prirja dhe të talentuar në aktivitetet jashtëmësimore,	Literaturë profesionale,prezentim e të ndryshme në nivel të ekipit professional. Ekipi për përgaditjen e planit vjetor në shkollë. Dhënia e instrumenteve për identifikim	Mësimdhënësi i klasor ekipi professional Prindër Nxwnwsit e talentuar	Shtator
2.	Identifikimi i nxënësve me prirje dhe të talentuar Përcjellja e programeve individuale për punë me nxënës me prirje dhe të talentuar.	Biseda konsultative profesionale të bazuara në materialin professional nga punëtorja e planifikuar	Mësimdhënësi i klasor Aktivi profesional	Tetor
3.	Dhënja e këshillave Punë konsultative me nxënës,prindër dhe arsimtarë.	Takimi dhe biseda me prindër;Resurse nga TIK,teste,ushtrime ,aktivitete	Arsimtarë klasorë Arsimtarë lëndorë	Nëntor
4.	Informimi i prindërve për nxënësit me prirje dhe të talentuar	Bisedë me nxënësit me prirje dhe të talentuar,literaturë profesionale -Dosie për nxënës me prirje dhe të talentuar	Bashkëpunët orë professional Nxënësit me prirje dhe të talentuar	dhjetor
5	Puna me nxënës me prirje dhe të talentuar	Resurse nga TIK ,Teste nga ndonjë pjesmarrje në gara komunale	Mësimdhënësi i klasorë	janar
6	Biseda këshilldhënëse me nxënësit me prirje dhe të talentuar ,me qëllim të orientimit të drejtë,nxitjes dhe motivimit.	tabela e shpalljes,vebsajti i shkollës;aktivitete të realizuara Brenda shkollës dhe jashtë shkollës	Aktivi profesional mësimdhënësi i klasor	shkurt

7	Pjesëmarrje në manifestimet kulturore-shkencore si dhe në gara të ndryshme të gjuhës shqipe	Punë individuale dhe grupore me prindër dhe nxënës	Aktivi profesional mësimdhënës i klasor	mars
8	Dallimi i rezultateve të arritura të nxënësve me prirje dhe të talentuar.	Aktivite interaktive teste, detyra kontrolluese si në programet kahoot, mentimeter, eorldë ald etj.	Mësimdhënës i klasorë prindër figura eminente	prill
9	Lëvdrrata, për arritjet e nxënësve me prirje dhe të talentuar.	Lëvdrrata diploma për arritjet në gara, të ndryshme	Mësimdhënës i klasor	maj-qershor