



SHFK"Anton Zako Çajupi" f.Hotël

Plan global dhe aksionar për nxënësit me prirje
dhe të talentuar

Arsim figurativ

Klasa e tretë

Koncepti i ri

Viti shkollor 2023/24

Punoi: Mësimdhënësi, Zekirja Latifi

NDËRLIDHJA ME STANDARDET NACIONALE

Rezultatet e mësimit të caktuara në programin mësimor shpijnë në përvetësimin e kompetencave të mëposhtme të përfshira me fushën Shprehja artistike dhe kultura nga Standardet kombëtare:

Nxënësi/nxënësja di dhe është i/e aft

VIII-VIII-A.1

të manifestojë njohuri për format e ndryshme të shprehjes artistike nga të gjitha fushat e kulturës (letërsi, muzikë, arte vizuale, arte interpretuese, arte dekorative, arkitekturë, dizajn);

VIII-A.2

të identifikojë manifestimet e ndryshme të kulturës

Nxënësi/nxënësja di dhe është i/e aft

VIII-B.2

qëndrimi kritik ndaj produkteve të ndryshme të artit është i rëndësishëm për zhvillimin e vlerave estetike individuale dhe shoqërore;

VIII-B.3

respektimi dhe promovimi i kulturës së vet kontribuon në forcimin e identitetit dhe dinjitetit kulturor;

Nxënësi/nxënësja kupton dhe pranon se:

Programi mësimor përfshin edhe kompetencat përkatëse në fushat e Standardeve kombëtare:

Shkrim-leximi digjital, Zhvillimi personal dhe social, Shoqëria dhe kultura demokratike, dhe Teknika, teknologjia dhe sipërmarrësia.

IV- të vlerësojë kur dhe në çfarë mënyre është i nevojshëm edhe përdorimi efektiv i

A.2 TIK për të zgjidhur një detyrë/problem;

IV- të përcaktojë se çfarë informacioni i nevojitet, të gjejë, të zgjedhë dhe të

A.5 shkarkojë të dhëna, informacione dhe përmbajtje digjitale;

Plan global për nxënësit me prirje dhe të talentuar	Kl.III-2	2023/24
Përgaditi;Arsimtari Zekirja Latifi	SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël	
Modifikoi:		
Fushat e nxënësve të talentuar dhe specifikat e tyre	Lënda Arsim figurativ	
Aftësi specifike	Nxënësit e talentuar Posedojnë aftësi për lëmitë e caktuara hulumtuese,kanë memorje të mirë,janë të informuar nga më shumë lëmi,shpejtë përvehtësijnë dituri dhe shkathtësi,shpejt i zgjidhin problemet,shpejt i kuptojnë përmbajtjet e reja mësimore.	
Aftësi krijuese	Posedon kreativitet dhe pavrësia në marrjen e vendimeve;mendim fleksibil;ide autentike,të menduarit kritik dhe zgjidhjen e problemeve në mënyrë autentike.	
Aftësi të përgjithshme intelektuale	Posedon: shkallë e lartë e intelgjencës;fjalor të pasur,ide të reja,aftësi për abstaktim;mësimi lehtë i përmbajtjeve mësimore.	
Aftësi artistike	Posedon aftësi të kordinimit motorik,të shprehin ndjenja edhe për muzikën,aktrim,dhe vepra artistike.	
Shkathtësi sociale për udhëheqje	Nxënësit e talentuar marrin pergjegjësi mbi supet e tyre,kan aftësi të marrin vendime,kan pritshmëri të lartë dhe nga të tjerët.posedojnë tendencë për dominim.	
Shkathtësi informatike,teknologjike dhe mediatike	Tregojnë aftësi informatike,gjat punës në projekte duke përdorur Teknologjinë informatike komunikuese.	

Qëllimet	Përmbajtja	Koha e realizimit
-Identifikimi i nxënësve të talentuar përmes plotësimit të listave identifikuese; -Punimi i programeve individuale	Test me iniciale për kontrollimin e njohurive të lëndës së gjuhës shqipe ,dhe caktimi i nivelit të pëparimit.	shtator tetor prill qershor
-Individualizimi mësimi -Zbatimi i formave dhe metodave mësimore bashkëkohore.	Përdorimi i instrumenteve për përcjelljen e shkallës së të arriturave të nxënësve të talentuar.	nëntor dhjetor mars
-Përcaktimi i të arriturave individuale; -Pëmirësimi i të arriturave individuale të nxënësve të talentuar; -Pjesëmarrja në gara,konkurse dhe aktivitete hulumtuese	Pjesëmarrja në gara eksterne dhe interne,në gara komunale,regjionale ose shtetërore,në gara të ndryshme të punës së aktiviteteve jashtëmësimore ose punës së dobishme shoqërore. Pjesëmarrja në aktivitete ekologjike;përdorimi i teknologjisë informative komunikuese.	shtator dhjetor shkurt Mars qershor
Rezultatet e pritura -efektet nga realizim i këtij program janë :Përkrahja e përparimit të nxënësve me prirje dhe të talentuar,përmirësimi i qasjes për punë me nxënës me prirje dhe të talentuar ,mundësimin e përparimit individual në pajtim me prirjen ose talentin ,zhvillimi i qëndrimit pozitiv të nxënësve me prirje dhe talent.		

PROGRAMI PËR NXËNËSIT ME PRIRJE DHE TË TALENTUAR

Mësimdhënësi përmes punës së tij duhet ta njohë dhe ta motivoj zhvillimin individual të nxënësit dhe ta përkrah nxënësin e talentuar.

Faza e parë në punën me nxënës të talentuar është identifikimi i tyre përmes plotësimit të fletave identifikuese.

-Faza e dytë është identifikim i tipit të nxënësit të talentuar.

-Faza e tretë është përpunimi i programeve individuale.

-Faza e katërt është faza e realizimit.

Theksi në programin e punës me nxënës të talentuar duhet të koncentrohet në bazë të methodsve dhe formave të punës mësimore të cilat duhet të orientohen drejt mësimin të pavarur dhe shfrytëzimit të informacioneve, zhvillimit të aftësive, zgjedhja e metodave në koherencë me standardet nacionale, në atë mënyrë që të arrijë deri tek dituritë e reja. Programi do të realizohet përmes;

- Individulizimit të mësimin me nxënësit
- Mësimi grupor i nxënësve me aftësi të përafërta, në orët e rregullta dhe në mësimin plotësues.
- Përmes aktiviteteve projektuese projektuese
- Organizimi i garave ,konkurseve dhe aktiviteteve hulumtuese;
- Organizimi i punëtorive kreative.

Qëllimet;

-Të njihen dhe identifikohen nxënësit sipas talentit të tyre;

-Të zbulohen karakteristikat e nxënësve të talentuar;

-Punë praktike me nxënësit e talentuar dhe orientimi i tyre profesional;

-Përcjellja dhe përparimi i personalitetit të nxënësit;

-Të nxitet motivimi i nxënësve;

-Dhënja e këshillave të prinërve të nxënësve të talentuar;

-Zhvillimi i aftësive të nxënësve për një ose më shumë regjioneve, përmes zhvillimit të aftësive të tyre, intereseve, motivimi dhe teknika e mësimin;

-Pjesëmarrja në gara të ndryshme;

-Zhvillim i drejtë psikofizik i personalitetit të nxënësit

REZULTATET E TË NXËNIT

Nxënësi/nxënësja do të jetë i/e aftë të:

1. krijojnë dizajn, duke përdorur teknika, mjete dhe materiale të ndryshme për dizajn dhe komunikim vizual;
2. zbaton elemente dhe parime artistike në dizajn dhe komunikime vizuale - ilustrim, kopertinë, reklamë, strip komik, video, shenjë vizuale, fotografi;
3. përdor kompjuter dhe pajisje digjitale në dizajn dhe komunikime vizuale.

Temat kyçe që do të realizohen gjat vitit shkollor 2023/24

Plan global për nxënësit me prirje dhe të talentuar		Arsim figurativ KI.III-2	2023/24
Përgaditi;Arsimtari Zekirja Latifi		SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël	
Modifikoi:			
Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Aktivitete	koha e realizimit
<ul style="list-style-type: none"> • Nënshtresat, mjetet, teknikat dhe materialet për vizatim: (tush, pendë, dru, brushë, monokromë, hijëzim 	<p>Diferencon vizatimet sipas nënshtresave, mjeteve dhe materialeve që përdor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Njihen me materialet dhe mjetet e reja të vizatimit: tush, percë, pemë, brushë e hollë. 	<p>Nxënësit vizatojnë në motivin "Objektet e klasës" në nënshtresa të ndryshme (letër, karton, foli, plastikë, pëlhurë, lëkurë) me laps, brushë, duke përdorur vija konturore.</p>	Shtator
Elementet artistike në vizatim: (vija e konturës, hapësira-thellësia, afër/larg, brendësi/eksterier, tërësi artistike, detaj, tekstura, ritmi)	Krijon një paraqitje të hapësirës (thellësi, afër/larg, e brendshme/e jashtme) dhe e paraqet atë në një vizatim.	<p>Nxënësit vizatojnë motivin "Misër" në një fletë me tush duke përdorur ritmin e vijës.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit vizatojnë në kompjuter me temën "Lojë për fëmijë", duke përdorur një vijë konturore dhe të krijojnë një tërësi artistike. 	Nëntor
Nënshtresat, mjetet, teknikat dhe materialet për pikturim: (ngjyra tempera, ngjyra uji, tush me ngjyra,	<p>Aplikon një sërë teknikash dhe procedurash në pikturim (larje, gërvishtje, spërkatje, kolazh/miks media, etj.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinon materialet, mjetet, teknikat dhe 	<p>Nxënësit ndahen në dy grupe, ku: grupi i parë bën një vlerësim estetik të punimeve origjinale (radhit figurat sipas vlerës së tyre estetikë) dhe grupi tjetër dekoron objektet duke pikturuar (nxënësit dekorojnë një pikturë</p>	dhjetor

brusha, pastel, paleta	procedurat dhe krijon një pikturë.	pakompletuar për të marrë një tërësi artistike/figurative me një vlerë të caktuar estetike).	
Nënshtresat, veglat, materialet, teknikat dhe procedurat për formimin dhe ndërtimin e plastikës: (argjila, balta, plastelinë, miell, brumë, materiale natyrore dhe artificiale,	Përdor dhe kombinon nënshtresa, mjete dhe materiale të ndryshme për formësim dhe ndërtim. • Zbaton teknika dhe procedura të ndryshme gjatë krijimit të formave dhe ndërtesave.	Nxënësit eksplorojnë nënshtresa, mjete dhe materiale të ndryshme për formësimin dhe ndërtimin, nëpërmjet ilustrimeve dhe demonstrimit nga mësimdhënësi.	shkurt
Gjuha e artit në formësimin dhe ndërtimin e plastikës: (formë tredimensionale, hapësirë, teksturë, detaje, lëvizje, ritëm, drejtim, monument (skulpturë, bust, shatërvan, figurë), model, kompozim, detaj, tërësi, teksturë).	• Formon dhe ndërton forma tredimensionale. • Krijon një formë ose strukturë duke përdorur elementet artistike: hapësirë, teksturë, detaj, lëvizje, ritëm, drejtim, kompozim.	Nxënësit vizitojnë: muzetë, monumentet, skulpturat, bustet, shatërvanët dhe veprat e tjera të artit, vërejnë forma, detaje, tekstura, vija dhe bëjnë vlerësimin e tyre estetik ose të përbashkët.	mars
Të shtypurit - substrate, mjete, materiale, teknika, procedura dhe elemente:	Bën gjurmë/vulë duke përdorur materiale natyrore. • Të shtypurit duke përdorur karton, shabllone, kompjuter, kamerë dhe printer.	Nxënësit bëjnë një matricë prej kartoni sipas një pune të realizuar më parë mbi motivin "Kafsha ime përkëdhelëse" dhe më pas e printojnë në letër në disa kopje.	prill
ilustrim, fotografi, kopertinë libri, • poster, pankartë, komunikime vizuale, shenjë vizuale, vlerësim estetik).	Bën dekorime, kartolina, bizhuteri, sende dekorative nga ambalazhet dhe origami. • Harton një kopertinë libri, poster dhe pankartë, në mënyrë të pavarur ose në grup.	Nxënësit vizatojnë një vizatim në kontur të një fruti. Të njëjtat forma më pas priten nga kartoni dhe ngjiten në një sipërfaqe të fortë, duke përdorur laps, letër, ngjyra tempera, karton, gërshtë dhe ngjitës	maj-qershor

Plan aksionar për nxënësit me prirje dhe të talentuar				
Përgaditi;Mësimdhënësi,Zekirja Latifi		SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël		
Modifikoi:		SHFK" "		
Nº	Aktivitetet	resurset/mjetet	Realizoi	koha e realizimit
1.	Informimi dhe njohja e arsimtarëve me prirjen dhe talentin;biseda me arsimtarë klasorë,udhëheqës arsimtarë lëndorë dhe prindër,zbatimi i instrumenteve për identifikim ,përgaditja e programeve individuale për punë me nxënës me prirja dhe të talentuar në aktivitetet jashtëmësimore,	Literaturë profesionale,prezetime të ndryshme në nivel të ekipit professional. Ekipi për përgaditjen e planit vjetor në shkollë. Dhënia e instrumenteve për identifikim	Mësimdhënësi i klasor ekipi professional Prindër Nxënësit e talentuar	Shtator
2.	Identifikimi i nxënësve me prirje dhe të talentuar Përcjellja e programeve individuale për punë me nxënës me prirje dhe të talentuar.	Biseda konsultative profesionale të bazuara në materialin professional nga punëtorja e planifikuar	Mësimdhënësi i klasor Aktivi profesional	Tetor
3.	Dhënja e këshillave Punë konsultative me nxënës,prindër dhe arsimtarë.	Takimi dhe biseda me prindër;Resurse nga TIK,teste,ushtrime ,aktivitete	Arsimtarë klasorë Arsimtarë lëndorë	Nëntor
4.	Informimi i prindërve për nxënësit me prirje dhe të talentuar	Bisedë me nxënësit me prirje dhe të talentuar,literaturë profesionale -Dosie për nxënës me prirje dhe të talentuar	Bashkëpunëtorë profesional Nxënësit me prirje dhe të talentuar	dhjetor
5	Puna me nxënës me prirje dhe të talentuar	Resurse nga TIK ,Teste nga ndonjë pjesmarrje në gara komunale	Mësimdhënësi i klasorë	janar
6	Biseda këshilldhënëse me nxënësit me prirje dhe të talentuar ,me qëllim të orientimit të drejtë,nxitjes dhe motivimit.	tabela e shpalljes,vebsajti i shkollës;aktivitete të realizuara Brenda shkollës dhe jashtë shkollës	Aktivi profesional mësimdhënësi i klasor	shkurt

7	Pjesëmarrje në manifestimet kulturore-shkencore si dhe në gara të ndryshme të gjuhës shqipe	Punë individuale dhe grupore me prindër dhe nxënës	Aktivi profesional mësimdhënës i klasor	mars
8	Dallimi i rezultateve të arritura të nxënësve me prirje dhe të talentuar.	Aktivite interaktive teste, detyra kontrolluese si në programet kahoot, mentimeter, eorldë ald etj.	Mësimdhënës i klasorë prindër figura eminente	prill
9	Lëvdrrata, për arritjet e nxënësve me prirje dhe të talentuar.	Lëvdrrata diploma për arritjet në gara, të ndryshme	Mësimdhënës i klasor	maj-qershor

Plan global për nxënësit e talentuar