



SHFK"Anton Zako Çajupi" f.Hotël

Plan global dhe aksionar për nxënësit me prirje
dhe të talentuar

AFSH

Klasa e tretë

Koncepti i ri

Viti shkollor 2023/24

Përpiloi: Mësimdhënësi, Zekirja Latifi

NDËRLIDHJA ME STANDARDET NACIONALE

Rezultatet nga të mësuarit e përmendura në programin mësimor shpijnë në përvetësimin e kompetencave të mëposhtme të përfshira me fushën Zhvillimi personal dhe social:

Nxënësi/nxënësja di dhe është i/e aft

V-A.1

ta dallojë mënyrën e jetesës të shëndetshme nga ajo e rrezikshme kur bëhet fjalë për të gjitha sferat e jetës (përfshirë shprehitë e të ngrënit, aktivitetet sportive dhe rekreative dhe sjelljet seksuale),

V-A.2

të zgjedhë dhe praktikojë aktivitete që sigurojnë zhvillimin dhe përmirësimin e shëndetit dhe mirëqenies së vet mendore dhe fizike,

Nxënësi /nxënësja kupton dhe pranon se

-B.1

kujdesi për trupin dhe aktivitetin e rregullt fizik është një kusht i rëndësishëm për të siguruar shëndetin fizik dhe mendor,

arritjet dhe mirëqenia personale në masë të madhe varen nga puna që ai/ajo investon dhe rezultatet që ai/ajo arrin,

Programi mësimor gjithashtu përfshin kompetencat relevante edhe në fushën e Shoqërisë dhe kulturës demokratike të Standardeve kombëtare

Nxënësi/nxënësja di dhe është i/e aft

VI-A.5

t'i kuptojë dallimet midis njerëzve mbi çfarëdo baze (gjinia dhe përkatësia etnike, moshë, aftësitë, statusi social, etj.),

VI-A.6

të njohë praninë e stereotipave dhe paragjytimeve të vetja dhe të tjerët dhe ta kundërshtojë diskriminimin.

| | | |
|--|--|---------|
| Plan global për nxënësit me prirje dhe të talentuar | KI.III-2 | 2023/24 |
| Përgaditi;Arsimtari Zekirja Latifi | SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël | |
| Modifikoi: | | |
| Fushat e nxënësve të talentuar dhe specifikat e tyre | Lënda AFSH | |
| Aftësi specifike | Nxënësit e talentuar Posedojnë aftësi për lëmitë e caktuara hulumtuese,kanë memorje të mirë,janë të informuar nga më shumë lëmi,shpejtë përvehtësijnë dituri dhe shkathtësi,shpejt i zgjidhin problemet,shpejt i kuptojnë përmbajtjet e reja mësimore. | |
| Aftësi krijuese | Posedon kreativitet dhe pavrësia në marrjen e vendimeve;mendim fleksibil;ide autentike,të menduarit kritik dhe zgjidhjen e problemeve në mënyrë autentike. | |
| Aftësi të përgjithshme intelektuale | Posedon: shkallë e lartë e intelegjencës;fjalor të pasur,ide të reja,aftësi për abstaktim;mësimi lehtë i përmbajtjeve mësimore. | |
| Aftësi artistike | Posedon aftësi të kordinimit motorik,të shprehin ndjenja edhe për muzikën,aktrim,dhe vepra artistike. | |
| Shkathtësi sociale për udhëheqë | Nxënësit e talentuar marrin pergjegjësi mbi supet e tyre,kan aftësi të marrin vendime,kan pritshmëri të lartë dhe nga të tjerët.posedojnë tendencë për dominim. | |
| Shkathtësi informatike,teknologjike dhe mediatike | Tregojnë aftësi informatike,gjat punës në projekte duke përdorur Teknologjinë informatike komunikuese. | |
| | | |

| Qëllimet | Përmbajtja | Koha e realizimit |
|---|---|---|
| -Identifikimi i nxënësve të talentuar përmes plotësimit të listave identifikuese; -Punimi i programeve individuale | Test me iniciale për kontrollimin e njohurive të lëndës së gjuhës shqipe ,dhe caktimi i nivelit të pëparimit. | shtator tetor prill qershor |
| -Individualizimi mësimi -Zbatimi i formave dhe metodave mësimore bashkëkohore. | Përdorimi i instrumenteve për përcjelljen e shkallës së të arriturave të nxënësve të talentuar. | nëntor dhjetor mars |
| -Përcaktimi i të arriturave individuale; -Pëmirësimi i të arriturave individuale të nxënësve të talentuar; -Pjesëmarrja në gara,konkurse dhe aktivitete hulumtuese | Pjesëmarrja në gara eksterne dhe interne,në gara komunale,regjionale ose shtetërore,në gara të ndryshme të punës së aktiviteteve jashtëmësimore ose punës së dobishme shoqërore. Pjesëmarrja në aktivitete ekologjike;përdorimi i teknologjisë informative komunikuese. | shtator dhjetor shkurt Mars qershor |
| Rezultatet e pritura -efektet nga realizim i këtij program janë :Përkrahja e përparimit të nxënësve me prirje dhe të talentuar,përmirësimi i qasjes për punë me nxënës me prirje dhe të talentuar ,mundësimin e përparimit individual në pajtim me prirjen ose talentin ,zhvillimi i qëndrimit pozitiv të nxënësve me prirje dhe talent. | | |

PROGRAMI PËR NXËNËSIT ME PRIRJE DHE TË TALENTUAR

Mësimdhënësi përmes punës së tij duhet ta njohë dhe ta motivoj zhvillimin individual të nxënësit dhe ta përkrah nxënësin e talentuar.

Faza e parë në punën me nxënës të talentuar është identifikimi i tyre përmes plotësisht të fletave identifikuese.

-Faza e dytë është identifikim i tipit të nxënësit të talentuar.

-Faza e tretë është përpunimi i programeve individuale.

-Faza e katërt është faza e realizimit.

Theksi në programin e punës me nxënës të talentuar duhet të koncentrohet në bazë të methodsve dhe formave të punës mësimore të cilat duhet të orientohen drejt mësimin të pavarur dhe shfrytëzimit të informacioneve, zhvillimit të aftësive, zgjedhja e metodave në koherencë me standardet nacionale, në atë mënyrë që të arrijë deri në dituri të reja. Programi do të realizohet përmes;

- Individualizimit të mësimin me nxënësit
- Mësimi grupor i nxënësve me aftësi të përafërta, në orët e rregullta dhe në mësimin plotësues.
- Përmes aktiviteteve projektuese projektuese
- Organizimi i garave ,konkurseve dhe aktiviteteve hulumtuese;
- Organizimi i punëtorive kreative.

Qëllimet;

-Të njihen dhe identifikohen nxënësit sipas talentit të tyre;

-Të zbulohen karakteristikat e nxënësve të talentuar;

-Punë praktike me nxënësit e talentuar dhe orientimi i tyre profesional;

-Përcjellja dhe përparimi i personalitetit të nxënësit;

-Të nxitet motivimi i nxënësve;

-Dhënja e këshillave të prirjeve të nxënësve të talentuar;

-Zhvillimi i aftësive të nxënësve për një ose më shumë regjioneve, përmes zhvillimit të aftësive të tyre, intereseve, motivimi dhe teknika e mësimin;

-
- Pjesmarrja në gara të ndryshme;
 - Zhvillim i drejtë psikofizik i personalitetit të nxënësit

REZULTATET E TË NXËNIT

Tema: BAZAT E ATLETIKËS

Nxënësi/nxënësja do të aftësohet të:

1. ecën dhe vrapon duke zbatuar elemente të ecjes dhe vrapimit atletik;
2. kërcime në lartësi, largësi dhe thellësi, duke zbatuar fazat e kërcimit;
3. hedh sende në distancë dhe objektiv, duke zbatuar fazat gjatë hedhjes.

Tema: BAZAT E GJIMNASTIKËS ME RITËM DHE VALLËZIME

1. vendos në mënyrë organizative, kombinon dhe kryen saktë ushtrime dhe lëvizje komplekse të formësimit të trupit me dhe pa rekuizita;
2. njeh dhe kryen elementet bazë gjimnastikore;

Tema: BAZAT E LOJËRAVE SPORTIVE

Nxënësi/nxënësja do të aftësohen t'i:

1. Dallojnë lojërat sportive: hendboll, basketboll, volejboll dhe futboll
2. Merr pjesë në luajtjen e lojërave sportive, duke i respektuar rregullat bazike.

Temat kyçe që do të realizohen gjat vitit shkollor 2023/24

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| Plan global për nxënësit me prirje dhe të talentuar | | AFSH Kl.III-2 | 2023/24 |
| Përgaditi;Arsimtari Zekirja Latifi | | SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël | |
| Modifikoi: | | | |
| Përmbajtjet (konceptet) | Standardet për vlerësim | Aktivitetet | koha e realizimit |
| Ecje dhe vrapim (shputë-thembra, teknikë e koordinuar e lëvizjes dorë-këmbë, nisje nga lart dhe nga poshtë). | Kryen një teknikë të koordinuar të ecjes dhe vrapimit atletik. • Njeh dhe zbaton fazat e performancës si të vrapimit me fillim të lartë ashtu edhe në atë me qëndrueshmëri. | Nxënësit kryejnë ecje me këmbë-thembra, vrapim në vend me lëvizje të koordinuara të duarve dhe këmbëve me gjunjë të ngritur poshtë dhe lart - "Lëvizje e ulët dhe e lartë". | Shtator |
| • Hedhja (njohja me fazat e hedhjes dhe vendosjes së trupit në hapësirë, lëkundje, parakalimi i objektit, nxjerrja). | • Njeh dhe zbaton fazat e hedhjes së sendeve në distancë dhe objektiv. | Nxënësit kryejnë gjuajtje me top drejt objektivit nga distanca të ndryshme në objektiv horizontal dhe vertikal. • Lojëra lëvizëse me elemente vrapimi, kërcimi dhe hedhja. | Nëntor |
| Vendosja organizative (një, dy dhe katër rreshta dhe rrethi). | Kryen ushtrime të formësimit të trupit në qëndrime dhe pozicione të ndryshme me dhe pa rekuizita | • Nxënësit e një shenje të caktuar vendosen dhe lëvizin në një, dy dhe katër kolona dhe në një rreth. | dhjetor |
| Kërcimet e fëmijëve sipas dëshirës - Valle popullore tradicionale sipas dëshirës - Valle bashkëkohore sipas dëshirës | • Kryen hapat bazë të kërcimeve të fëmijëve. • Kryen hapat bazë të një valle popullore tradicionale nga rajoni i lindjes. • Kryen hapat bazë të kërcimit bashkëkohor | Nxënësi realizon hapat bazë të një valle popullore tradicionale nga rajoni i tij i lindjes. • Nxënësi kryen hapat bazë të kërcimit modern. | shkurt |
| Pozicionet bazë të hendbollit (paralel dhe diagonal). - Kapja/marrja dhe pasimi bazë i topit (në lartësinë e gjoksit, kokës dhe kërdhokullave). | • Vendoset dhe zbatohet në vend një qëndrim bazë hendbolli paralele dhe diagonale. | Nxënësit realizojnë qëndrimet bazë të hendbollit në vend dhe lëvizje. • Nxënësit realizojnë teknikën e mbajtjes së topit në qëndrime bazë (mbajtja e topit me dy dhe një dorë). | mars |
| Pozicionet bazë të volejbollit (paralele dhe diagonale). | Vendoset dhe zbatohet një qëndrim bazë volejbollit paralel dhe diagonal. | Nxënësit bëjnë pasimin e topit të vogël me dorë në vend dhe lëvizjen drejtvizore ndërsa ecin | prill |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | | <p>me shpejtësi gjithnjë e më të madhe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit bëjnë goditje në një gol me një top më të vogël me dorë nga një pikë. | |
| <p>Pritja dhe pasimi bazë i topit (me pjesën e brendshme dhe të jashtme të këmbës).</p> <p>- Vrapim bazë futbollit (me pjesën e brendshme dhe të jashtme të këmbës).</p> | <p>Kryen marrjen dhe pasimin e topit në një vend me pjesën e brendshme dhe të jashtme të shputës.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bën pasimin e topit në një vijë të drejtë të ecjes me pjesën e brendshme dhe të jashtme të këmbës. | <p>Nxënësit bëjnë lojëra stafetë dhe elementare me elementë të adoptuar të futbollit (lojëra stafetë me pasime, pritje, udhëheqje, goditje në portë).</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit luajnë mini futboll. | <p>maj-qershor</p> |

Plan global për nxënësit e talentuar

| Plan aksionar për nxënësit me prirje dhe të talentuar | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|
| Përgaditi;Mësimdhënësi,Zekirja Latifi | | SHFK"Anton Zako Çajupi",f.Hotël | | |
| Modifikoi: | | SHFK" " | | |
| Nº | Aktivitetet | resurset/mjetet | Realizoi | koha e realizimit |
| 1. | Informimi dhe njohja e arsimtarëve me prirjen dhe talentin;biseda me arsimtarë klasorë,udhëheqës arsimtarë lëndorë dhe prindër,zbatimi i instrumenteve për identifikim ,përgaditja e programeve individuale për punë me nxënës me prirja dhe të talentuar në aktivitetet jashtëmësimore, | Literaturë profesionale,prezetime të ndryshme në nivel të ekipit professional. Ekipi për përgaditjen e planit vjetor në shkollë. Dhënia e instrumenteve për identifikim | Mësimdhënësi klasor Mësimdhënësi lëndor(tandem) ekipi professional Prindër Nxënësit e talentuar | Shtator |
| 2. | Identifikimi i nxënësve me prirje dhe të talentuar Përcjellja e programeve individuale për punë me nxënës me prirje dhe të talentuar. | Biseda konsultative profesionale të bazuara në materialin professional nga aktivitetet e planifikuara | Mësimdhënësi klasor Mësimdhënësi lëndor(tandem) Aktivi profesional | Tetor |
| 3. | Dhënja e këshillave Punë konsultative me nxënës,prindër dhe arsimtarë. | Takimi dhe biseda me prindër;Resurse nga TIK,teste,ushtrime ,aktivitete | Mësimdhënësi klasor Mësimdhënësi lëndor(tandem) Arsimtarë lëndorë | Nëntor |
| 4. | Informimi i prindërve për nxënësit me prirje dhe të talentuar | Bisedë me nxënësit me prirje dhe të talentuar,literaturë profesionale -Dosie për nxënës me prirje dhe të talentuar | Bashkëpunëtor ë professional Nxënësit me prirje dhe të talentuar | dhjetor |
| 5 | Puna me nxënës me prirje dhe të talentuar | Resurse nga TIK ,Teste nga ndonjë pjesmarrje në gara komunale | Mësimdhënësi klasor Mësimdhënësi lëndor(tandem) | janar |
| 6 | Biseda këshilldhënëse me nxënësit me prirje dhe të talentuar ,me qëllim të orientimit të drejtë,nxitjes dhe motivimit. | tabela e shpalljes,vebsajti i shkollës;aktivitete të realizuara Brenda shkollës dhe jashtë shkollës | Aktivi profesional mësimdhënësi klasor | shkurt |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------|
| 7 | Pjesëmarrje në manifestimet kulturore-shkencore si dhe në gara të ndryshme të gjuhës shqipe | Punë individuale dhe grupore me prindër dhe nxënës | Aktivi profesional Mësimdhënësi klasor Mësimdhënësi lëndor(tandem) | mars |
| 8 | Dallimi i rezultateve të arritura të nxënësve me prirje dhe të talentuar. | Aktivite interaktive teste,detyra kontrolluese si në programet kahoot,mentimeter,ëorldë ald etj. | Mësimdhënësi klasor Mësimdhënësi lëndor(tandem) prindër personalitete nga komuna | prill |
| 9 | Lëvdrrata,për arritjet e nxënësve me prirje dhe të talentuar. | Lëvdrrata diploma për arritjet në gara,të ndryshme | Mësimdhënësi klasor Mësimdhënësi lëndor(tandem) | maj-qershor |

Plan global për nxënësit e talentuar