

Skenari i orës Historia dhe shoqëria

Muaji nëntor

Kl.V

HISTORIA DHE
SHOQËRIA
PËR KLASËN V

Viti shkollorë 2023/24

Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 4.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
17 Përkatësia në grupe të ndryshme (grupi shoqëror/social, identiteti, përkatësia kombëtare/shtetërore, etnia, qytetarët)	-Shpjegon (nëpërmjet shembujve) se si përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individit;	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën.</p> <p>Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalorë. Fleta pune Libër mësimi f. 28,29</p>	<p>pjesëmarrja në hulumtime;</p> <p>kontributin në nxjerjen e konkluzioneve;</p> <p>fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>



Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Pema e mendimit.pesëvargëshi

Mësimdhënësi shpjegon Grupet janë:

- 1) djem dhe vajza;
- 2) nxënësit në ... klasën e caktuar;
- 3) nxënësit në shkollën e caktuar;
- 4) pjesëtarët e secilit grup etnik të përfaqësuar veç e veç;
- 5) shtetas të Republikës së Maqedonisë së Veriut.

Përkatësia në grupe përcakton **identitetin** e tyre.

Një shembull nuk është i njëjtë nëse dikush është në klasën e tretë apo të pestë, në shkollën fillore apo të mesme, nëse dikush punon si mësues apo polic. Gjinia, karakteristikat fizike, vendi i lindjes janë faktorë që jepen që nga lindja. Ndërsa faktorë tjerë se cilit grup do t'i përkasim, cili do të jetë profesioni ynë, vendbanimi, fakulteti, interesimi për muzikë apo sport të caktuar, vendosim ne vetë dhe ndikimi i mjedisit tonë (familja, bashkëmoshatarët). Të gjithë këta dhe faktorë të tjerë ndikojnë në formimin e identitetit.

Kush jam unë? Tiparet e mia që më bëjnë të ngjashëm, të veçantë dhe të ndryshëm nga të tjerët është **identiteti**im. Ai u krijua që nga lindja ime dhe zhvillohet gjatë rritjes, domethënë gjatë gjithë jetës sime.

Aktivitete përfundimtare-konkluzione

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konkluduar se përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individi.


Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim(thellim i njohurive)

Kliko këtu-identiteti



Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 6.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>18 Përkatësia në grupe të ndryshme (grupi shoqëror/social, identiteti, përkatësia kombëtare/shtetërore, etnia, qytetarët)</p>	<p>-Shpjegon (nëpërmjet shembujve) se si përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individi;</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f. 29</p>	<p>kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

Aktiviteteti kryesor

Teknikat mësimore

-INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.

-DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

Kliko këtu-shih teknikën mësimore mësim i drejtuar me ndëgjim(në gjuhën angleze)

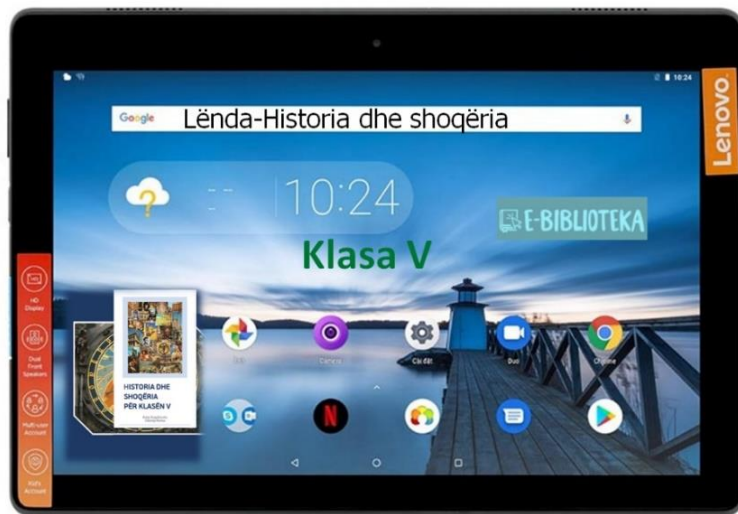
Mësimdhënësi shpjegon; Formimi i identitetit të një personi varet nga faktorë të ndryshëm. Disa nga faktorët janë të tillë që identiteti vetë i përcakton, pasi që varen nga nevojat, dëshirat dhe interesat e tij në moshë të caktuar.

Nxënësve, të ndarë në grupe, u kërkohet të shkruajnë atë që dinë për gjuhën, gatimet/ ëmbëlsirat tradicionale, muzikën popullore dhe fenë mbizotëruese të grupeve të ndryshme etnike që jetojnë në Republikën e Maqedonisë së Veriut. Kur mbarojnë, para të gjithëve paraqesin atë që është shkruar, duke plotësuar njëri-tjetrin. Nëse nuk kanë njohuri për grupet e ndryshme etnike, mësuesi i prezanton nëpërmjet një prezantimi të përgatitur më parë. Të njëjtat grupe nxënësish më pas u jepet detyrë të vizatojnë flamurin e Republikës së Maqedonisë së Veriut në një fletë të veçantë, dhe nga ana tjetër të deklarojnë se çfarë i bën ata krenarë që janë qytetarë të vendit (për shembull: karakteri multietnik, bukuritë natyrore, disa tipare të përbashkëta të qytetarëve, si: mikpritja, solidariteti...). Pasi të kenë mbaruar, ua prezantojnë të gjithëve atë që është shkruar, kështu që në diskutim konstatohet se qytetarët e Republikës së Maqedonisë së Veriut ndryshojnë sipas përkatësisë etnike, por ndajnë të njëjtën shtet, përkatësisht përkatësi kombëtare;

Aktivitete përfundimtare-konkludim

			<p>Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konstatuar dhe konkluduar se përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individi,</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim. (thellim njohurish)mesim interaktiv</p> <p>Kliko këtu-identiti im</p>		
--	--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
19 Përkatësia në grupe të ndryshme (grupi shoqëror/social, identiteti, përkatësia kombëtare/shtetërore, etnia, qytetarët)	-Shpjegon (me shembull) dallimin ndërmjet kombësisë/shtetit dhe etnisë.	1 Orë	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Diskutim-njohuritë paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën.</p> <p>Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare).fjalorë. Fleta pune Doracaku për ASHJ (niveli I dytë kl.IV-VI Libër mësimi f.30,31</p>	<p>performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p> <p>kontributi në aktivitetet grupore; detyrat e shtëpisë.</p>



Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Copëzat e përziëra, Kubimi, stuhi të mendimeve

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete për dallimin ndërmjet kombësisë/shtetit dhe etnisë.

Mësimdhënësi shpjegon; Formimi i identitetit të një personi varet nga faktorë të ndryshëm. Disa nga faktorët janë të tillë që identiteti vetë i përcakton, pasi që varen nga nevojat, dëshirat dhe interesat e tij në moshë të caktuar.

Nxënësve, të ndarë në grupe, u kërkohet të shkruajnë atë që dinë për gjuhën, gatimet/ ëmbëlsirat tradicionale, muzikën popullore dhe fenë mbizotëruese të grupeve të ndryshme etnike që jetojnë në Republikën e Maqedonisë së Veriut. Kur mbarojnë, para të gjithëve paraqesin atë që është shkruar, duke plotësuar njëri-tjetrin. Nëse nuk kanë njohuri për grupet e ndryshme etnike, mësuesi i prezanton nëpërmjet një prezantimi të përgatitur më parë.

Të njëjtat grupe nxënësish më pas u jepet detyrë të vizatojnë flamurin e Republikës së Maqedonisë së Veriut në një fletë të veçantë, dhe nga ana tjetër të deklarojnë se çfarë i bën ata krenarë që janë qytetarë të vendit (për shembull: karakteri multietnik, bukuritë natyrore, disa tipare të përbashkëta të qytetarëve, si: mikpritja, solidariteti...). Pasi të kenë mbaruar, ua prezantojnë të gjithëve atë që është shkruar, kështu që në diskutim konstatohet se qytetarët e Republikës së Maqedonisë së Veriut ndryshojnë sipas përkatësisë etnike, por ndajnë të njëjtën shtet, përkatësisht përkatësi kombëtare.

Aktivitete përfundimtare-konkluzione

		<p>Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konstatuar dhe konkluduar se çka është, kombësia, shteti dhe etnia.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtepie: Aktivitete hulumtim (thellim njohurish)</p> <p>Mësim interaktiv: Kliko këtu-kombi shteti etnia</p>		
--	--	---	--	--

Skenari i orës Histori dhe shoqëri

Kl.V-2

Arsimtari Zekirja Latifi

Tema: *Individi dhe shoqëria*

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>20 Përkatësia në grupe të ndryshme (grupi shoqëror/social, identiteti, përkatësia kombëtare/shte tërore, etnia, qytetarët)</p>	<p>-Shpjegon (me shembull) dallimin ndërmjet kombësisë/shtetit dhe etnisë.</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f. 32</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim. detyrat e shtëpisë;</p>

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Kubimi, Pema e mendimit, Pesëvargëshi...


Mësimdhënësi, përgadit fletë pune dhe paraqet disa karakteristika të identitetit, nx, plotësojnë vendet përkatëse dhe i rradhit sipas rëndësisë, sin ë shembulli në libër mësimi faqe 32.

Njerëzit që jetojnë në një shtet mund të kenë **etni të ndryshme**, por ata janë të gjithë shtetas të atij vendi dhe kanë të njëjtën **përkatësi kombëtare/shtetërore**. Për shembull, në shtetin tonë jetojnë maqedonas, shqiptarë, turq, serbë, boshnjakë, vllahë, romë dhe popuj të tjerë. Ata kanë përkatësi të ndryshme **etnike**, por të njëjtën përkatësi **kombëtare/shtetërore**.

Mësimdhënësi shpjegon; Formimi i identitetit të një personi varet nga faktorë të ndryshëm. Disa nga faktorët janë të tillë që identiteti vetë i përcakton, pasi që varen nga nevojat, dëshirat dhe interesat e tij në moshë të caktuar.

Nxënësve, të ndarë në grupe, u kërkohet të shkruajnë atë që dinë për gjuhën, gatimet/ ëmbëlsirat tradicionale, muzikën popullore dhe fenë mbizotëruese të grupeve të ndryshme etnike që jetojnë në Republikën e Maqedonisë së Veriut. Kur mbarojnë, para të gjithëve paraqesin atë që është shkruar, duke plotësuar njëri-tjetrin. Nëse nuk kanë njohuri për grupet e ndryshme etnike, mësuesi i prezanton nëpërmjet një prezantimi të përgatitur më parë. Të njëjtat grupe nxënësish më pas u jepet detyrë të vizatojnë flamurin e Republikës së Maqedonisë së Veriut në një fletë të veçantë, dhe nga ana tjetër të deklarojnë se çfarë i bën ata krenarë që janë qytetarë të vendit (për shembull: karakteri multietnik, bukuritë natyrore, disa tipare të përbashkëta të qytetarëve, si: mikpritja, solidariteti...). Pasi të kenë mbaruar, ua

		<p>prezantojnë të gjithëve atë që është shkruar, kështu që në diskutim konstatohet se qytetarët e Republikës së Maqedonisë së Veriut ndryshojnë sipas përkatësisë etnike, por ndajnë të njëjtën shtet, përkatësisht përkatësi kombëtare;</p> <p>Aktivitetet përfundimtare-konkludim Mësimdhënësi bën një diskutim të hapur, arrihet në përfundimin për dallimin ndërmjet kombësisë/shtetit dhe etnisë.socializimit</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4.Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie. :Hulumtim-thellim diturish, Përkatësia në grupe të ndryshme</p>		
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 18.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>21 Përkatësia në grupe të ndryshme (grupi shoqëror/social, identiteti, përkatësia kombëtare/shtetërore, etnia, qytetarët)</p>	<p>-Shpjegon rolin e qytetarëve që lind nga përkatësia ndaj shtetit duke treguar se si tregohet respekti për shtetin e vet; qytetarët)</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f.33,34</p>	<p>kontributi në aktivitetet grupe; kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve; detyrat e shtëpisë;</p>

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Stuhi të mendimeve, Pesëvargëshi, Diagrami i Venit....

Mësimdhënësi përgatit dy fletë të mëdha letre (ndoshta nga një tabelë flipchart). Në krye të njërës thuhet: *Shteti i Republikës së Maqedonisë së Veriut i respekton qytetarët e vet nëse u siguron atyre: ...*, dhe në anën tjetër: *Qytetarët e Republikës së Maqedonisë së Veriut respektojnë vendin e tyre duke: ...* Nxënësit, të ndarë në grupe, japin përgjigje për të dyja pyetjet. Më pas ata i shkruajnë përgjigjet e tyre në fletët e mëdha në mënyrë që grupet të renditin në mënyrë alternative një përgjigje në secilën fletë dhe një në fletën tjetër. Për përgjigjet e përsëritura, grupet vendosin një shenjë të veçantë (për shembull: një yll). Në fund, mësimdhënësi lexon atë që shkruhet në fletë dhe përmbledh se shteti respekton qytetarët e tij (për shembull: u siguron atyre arsimim, trajtim, të folur në gjuhën amtare, mundësi punësimi, energji elektrike dhe ujë) dhe se ata respektojnë shtetin (për shembull: respektojnë simbolet e shtetit, ligjet, ndihmojnë bashkëqytetarët e tyre);

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi bën një diskutim të hapur, arrihet në përfundimin se rolin e qytetarëve që lind nga përkatësia ndaj shtetit duke treguar se si tregohet respekti për shtetin e vet;

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyre shtëpie:Hulumtim. (Thellim njohurish)

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 20.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
22 Përkatësia në grupe të ndryshme (grupi shoqëror/social, identiteti, përkatësia kombëtare/shte tërore, etnia, qytetarët)	-Shpjegon rolin e qytetarëve që lind nga përkatësia ndaj shtetit duke treguar se si tregohet respekti për shtetin e vet;	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f.35 E-BIBLIOTEKA	përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;



Aktivitetet kryesor

Teknikat mësimore

INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...

Mësimdhënësi, përgadit fletë pune si në shembullin libër mësimi f.35

Mësimdhënësi përgatit dy fletë të mëdha letre (ndoshta nga një tabelë flipchart). Në krye të njërës thuhet: *Shteti i Republikës së Maqedonisë së Veriut i respekton qytetarët e vet nëse u siguron atyre: ...*, dhe në anën tjetër: *Qytetarët e Republikës së Maqedonisë së Veriut respektojnë vendin e tyre duke: ...* Nxënësit, të ndarë në grupe, japin përgjigje për të dyja pyetjet. Më pas ata i shkruajnë përgjigjet e tyre në fletët e mëdha në mënyrë që grupet të renditin në mënyrë alternative një përgjigje në secilën fletë dhe një në fletën tjetër. Për përgjigjet e përsëritura, grupet vendosin një shenjë të veçantë (për shembull: një yll). Në fund, mësimdhënësi lexon atë që shkruhet në fletë dhe përmbledh se shteti respekton qytetarët e tij (për shembull: u siguron atyre arsimim, trajtim, të folur në gjuhën amtare, mundësi punësimi, energji elektrike dhe ujë) dhe se ata respektojnë shtetin (për shembull: respektojnë simbolet e shtetit, ligjet, ndihmojnë bashkëqytetarët e tyre);

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konkluduar rolin e qytetarëve që lind nga përkatësia ndaj shtetit duke treguar se si tregohet respekti për shtetin e vet;

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyre shtëpie: Hulumtim, Përkatësia në grupe të ndryshme

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 25.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
23 Të drejtat e njeriut (Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut, të drejtat e njeriut, liria, parimet e universalitetit, patjetërsueshmëri a, barazia dhe mosdiskriminimi, diskriminimi, Rosa Luksemburg, Martin Luter King)	-Shpjegon, me shembull, se të drejtat themelore të njeriut burojnë nga nevojat e njerëzve për mbijetesë, zhvillim dhe përparim në shoqëri.	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune, Libër mësimi f. 36	fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; punimi i projekteve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;



Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

Stuhi të mendimeve, Kubimi, Pema e mendimit.....

Mësimdhënësi shpjegon, të drejtat e njeriut janë rregullat dhe liritë me të cilat shteti e përcakton sjelljen e njerëzve në bashkësi për të kënaqur nevojat e tyre.

Kur shteti njeh dhe mbron nevojat e njeriut, atëherë nevojat shndërrohen në të drejta të njeriut.

Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup merr një komplet prej njëzet kartelash të shkruara (dhe mundësisht të ilustruara) dhe disa kartela bosh - secila prej kartelave të shkruara paraqet një nevojë (shembull: ajër i pastër, arsim, ushqim të shëndetshëm, kujdes shëndetësor) ose një dëshirë (shembull: dhomë të veten, kompjuter, biçikletë, para xhepi). Detyra e tyre e parë është të shikojnë kartelat dhe nëse mendojnë se diçka mungon që ata duan dhe që është shumë e rëndësishme për ta, ta shkruajnë atë (dhe vizatojnë) në kartelat bosh. Pasi të kenë përfunduar kartelat, atyre u kërkohet të lënë mënjane tetë kartela nga të cilat mund të heqin dorë nëse duhet. Pasi mësimdhënësi ka mbledhur kartelat që kanë hequr dorë, ata u kërkohen grupeve të heqin dorë nga tetë të tjera. Secili grup ngjit kartelat e mbetura në një copë letër dhe ua paraqet të tjerëve. Mësimdhënësi, së bashku me nxënësit, shënon se cilat gjëra përsëriten në të gjitha grupet dhe më pas diskuton se cilat gjëra janë më të lehta për t'u hequr dorë, cilat janë më të vështira dhe pse. Mësimdhënësi tregon nëse dëshirat dhe nevojat janë paraqitur në kartela dhe bashkërisht arrihet në përfundimin nëse ato që janë mbajtur janë nevoja apo dëshira. Mësimdhënësi më pas thekson se nevojat janë zakonisht gjëra pa të cilat mbijetesa, zhvillimi dhe përparimi në shoqëri janë të pamundura dhe se të drejtat e njeriut burojnë prej tyre;

Aktivitetet përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konkluduar se të drejtat themelore të njeriut burojnë nga nevojat e njerëzve për mbijetesë, zhvillim dhe përparim në shoqëri.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyre shtëpie:Hulumtim, Të drejtat e njeriut

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 27.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
24 Të drejtat e njeriut (Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut, të drejtat e njeriut, liria, parimet e universalitetit, patjetërsueshmëria, barazia dhe mosdiskriminimi, diskriminimi, Rosa Luksemburg, Martin Luter King)	-Shpjegon, me shembull, se të drejtat themelore të njeriut burojnë nga nevojat e njerëzve për mbijetesë, zhvillim dhe përparim në shoqëri.	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f.37	punimi i projekteve; pjesëmarrja në hulumtime; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;



Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....

Mësimdhënësi shpjegon, të drejtat e njeriut janë rregullat dhe liritë me të cilat shteti e përcakton sjelljen e njerëzve në bashkësi për të kënaqur nevojat e tyre. Kur shteti njih dhe mbron nevojat e njeriut, atëherë nevojat shndërrohen në të drejta të njeriut. Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup merr një komplet prej njëzet kartelash të shkruara (dhe mundësisht të ilustruara) dhe disa kartela bosh - secila prej kartelave të shkruara paraqet një nevojë (shembull: ajër i pastër, arsim, ushqim të shëndetshëm, kujdes shëndetësor) ose një dëshirë (shembull: dhomë të veten, kompjuter, biçikletë, para xhepi). Detyra e tyre e parë është të shikojnë kartelat dhe nëse mendojnë se diçka mungon që ata duan dhe që është shumë e rëndësishme për ta, ta



[Kliko këtu-të drejtat e njeriut](#)

shkruajnë atë (dhe vizatojnë) në kartelat bosh. Pasi të kenë përfunduar kartelat, atyre u kërkohet të lënë mënjatë tetë kartela nga të cilat mund të heqin dorë nëse duhet. Pasi mësimdhënësi ka mbledhur kartelat që kanë hequr dorë, ata u kërkojnë grupeve të heqin

		<p>dorë nga tetë të tjera. Secili grup ngjit kartelat e mbetura në një copë letër dhe ua paraqet të tjerëve. Mësimdhënësi, së bashku me nxënësit, shënon se cilat gjëra përsëriten në të gjitha grupet dhe më pas diskuton se cilat gjëra janë më të lehta për t'u hequr dorë, cilat janë më të vështira dhe pse. Mësimdhënësi tregon nëse dëshirat dhe nevojat janë paraqitur në kartela dhe bashkërisht arrihet në përfundimin nëse ato që janë mbajtur janë nevoja apo dëshira. Mësimdhënësi më pas thekson se nevojat janë zakonisht gjëra pa të cilat mbijetesa, zhvillimi dhe përparimi në shoqëri janë të pamundura dhe se të drejtat e njeriut burojnë prej tyre;</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkludim</p> <p><i>Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konkluduar se të drejtat themelore të njeriut burojnë nga nevojat e njerëzve për mbijetesë, zhvillim dhe përparim në shoqëri.</i></p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv</p> <p>Kliko këtu-të drejtat e njeriut</p>		
--	--	---	--	--

Ditët e festave - viti shkollor 2023/24			
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	9.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24			