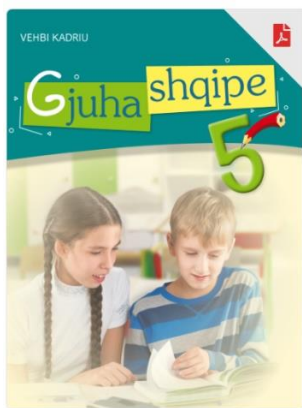


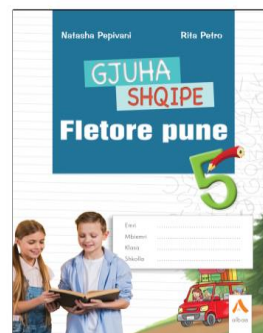
SKENARET E GJUHES SHQIPE-NËNTOR

KL.V

Viti shkollor 2023/



LIBËR MËSUESI për tekstin shkollor



5 LIBËR MËSUESI për tekstin shkollor Gjuhë shqipe



Tetor 2023
Hi-Matëria Përfundim

NËNTOR 2023

Dhjetor 2023
Hi-Matëria Përfundim

E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			


Punoi, Arsimtari: Zekirja Latifi

<https://albas.al/botime/liber-mesuesi-per-tekstin-shkollor-gjuha-shqipe-5/>

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
41. Krijimtaria popullore (poezi popullore, kallëzime/rrëfim e popullore)	• Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f. 51 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p>	<p>me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>




		<p>Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive: <u>Teknikat mësimore</u> <i>TEKNIKA BRAINSTORMING (stuhi mendimesh)</i> INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar)-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet nga një vjershë nga poezia popullore ose nga një tregim të shkurtër popullor (të ndryshëm për çdo grup). Pas leximit të tyre, grupet flasin për motivin dhe mënyrën se si paraqiten ngjarjet, dukuritë, personazhet dhe marrëdhëniet mes tyre. Pastaj secili grup së pari e lexon tregimin dhe tregon mesazhin e tij, kurse pastaj e lexon vjershën dhe tregon mesazhin e saj. Në fund mësimdhënësi fillon një bisedë për rolet tradicionale që paraqiten në krijimtarinë popullore si dhe për stereotipat gjinorë e të tjerë që janë në kundërshtim me jetën bashkëkohore. <p>Aktivitete përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me krijimtarisë letrare dhe asaj popullore.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim :krijimtaria popullore</p>	<p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 2.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
42 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend,	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje. 	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f.50 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>



		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik <u>Teknikat mësimore</u> Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA (lexim dhe mendim i drejtuar Diagrami i Venit, Kubimi.... •Nxënësve u jepet një fletë pune me këshilla dhe ato i lexojnë në heshtje. I identifikojmë fjalitë e dhëna si këshilla dhe pastaj i lexojmë me zë – intonacion të duhur ato. Në grupe nxënësit duhet të shkruajnë këshilla. Njëri grup për mësimin, tjetri për respektin, tjetri për pastërtinë, tjetri për shoqërinë, etj. Grupet prezantojnë dhe më pas flasin për dobinë nga këshillat që i kanë shkruar.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me idetë në një tekst. 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim Në lidhje me idetë në një tekst.</p>	<p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 3.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
43 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	<ul style="list-style-type: none"> Identifikon një motiv në vjershën për fëmijë dhe dallon llojin e vjershës sipas motivit (humoristike, e peizazhit dhe patriotike). 	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi fq. 53 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/	<p>punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <ul style="list-style-type: none"> përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); detyrat e shtëpisë;

Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

DLTA(Directed Listening and Thinking Activity).

Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së

cilës materiali lexohet nga mësuesi, ndërsa

nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit.

Pema e mendimit, punë e drejtuar.

- Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet nga një vjershë humoristike, patriotike dhe të peizazhit nga poezia për fëmijë. Detyra e tyre është që, pas leximit të vjershëve, t'i krahasojnë ato për nga motivi - të identifikojnë se cila prej tyre është humoristike, cila është patriotike e cila është vjershë peizazhi dhe të shpjegojnë pse i kanë përcaktuar si të tilla. Mandej i krahasojnë për nga kompozicioni – përmendin sa strofa ka secila vjershë dhe prej sa vargjesh ndërtohet secila strofë, si dhe përcaktojnë se cila prej tyre ka rimë dhe ku shihet ajo. Krahasimin e shkruajnë në një tabelë në të cilën ndër titullin e secilës vjershë i radhitin veçoritë e saj. Këtë analizë ata ua prezantojnë edhe të tjerëve.


Aktivitete përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me motiv në vjershën për fëmijë

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: sheno, motivi në vjershën për fëmijë

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 6.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
44 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Njeh trajtat e përemrave vetorë në tekstin e shkruar. -Njeh trajtat e përemrave vetvetorë në tekstin e shkruar	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime Libër mësimi f. 102 detyra kontrolluese Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësim dhënies.</p>

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Copëzat e përziera,dora e verbër

Teknikat mësimore

<https://www.youtube.com/watch?v=1i5jXXM7TII>

Kliko këtu -përemrat vetor

- Mësimdhënësi paraqet përemrat dëftorë: *ky / kjo / këta / këto, ai / ajo / ata/ ato*. Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat dëftorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. (I njëjti aktivitetet përdoret edhe për përemrat vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë dhe të pacaktuar).

Aktivite përfundimtare:Nxjerrja e përfundimeve.
Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me trajtat e përemrave vetorë në tekstin e shkruar.

Reflektim

- Çka bëmë sot?
- Si ndjeheshit?
- Çka mësuat?
- Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?




Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv

<https://www.youtube.com/watch?v=9P7190EvnoM>

[gjuha shqipe-5/](#)



Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
45 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Njeh trajtat e përemrave dëftorë në tekstin e shkruar. -Përdor drejt përemrat dëftorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

Aktivitetet kryesore – ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, "INSERT"-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, "KUBIMI", "Dora e verbër"

Mësimdhënësi paraqet përemrat dëftorë: *ky / kjo / këta / këto, ai / ajo / ata/ ato*. Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdorur të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat dëftorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali.

(I njëjti aktivitet përdoret edhe për përemrat vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë dhe të pacaktuar).

Aktivite përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me trajtat e përemrave dëftorë në tekstin e shkruar.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Mesim interaktiv.

<https://www.youtube.com/watch?v=5LVa7JiKUC0>

vizuale
Libër mësimi f. 117
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)



[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 8.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
46 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



			<p>Aktiviteti kryesor <u>Teknikat mësimore</u> <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve-(çfarë mendoni se dini)..... INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv,pema e mendimit</i> <u>Kliko këtu-libër leximi kl.V Autor Xhezmi Rrustemi dhe Resul Bekteshi</u></p> <p>Mësimdhënësi zgjedh një tekst letrar dhe nxënësit lexojnë dhe bashkarisht analizojnë. tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.</p>  <p>Aktivite përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje idete e nje teksti</p> <p>Reflektim</p>	<p>vizuale Libër mësimi f. Fletore <i>(libër leximi për kl.V f.74-76 Autor: Xhezmi Rrustemi - Resul Bekteshi)</i></p> <p>pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><u>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</u></p> <p><u>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</u></p> 	
--	--	--	--	---	--

- | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Ushtrime leximi</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 9.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
47 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve, Kubimi, Pesëvargëshi....

Mësimdhënësi zgjedh një tekst letrar dhe nxënësit analizojnë dhe bashkëbisedon dhe Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë.

[Kliko këtu -libër leximi për kl.V AUTOR Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi](#)



KËNDESI, PULA APO VEZA
Nonda Bulka

Të lexojmë

Sot kemi një muhabet serioz. Do të hyjmë pak si në të thella, po mos u trembi se për së shpejti do të dalim.
Dua të dimë se kush erdhi më parë në botë: këndesi apo veza ?
Mos pandehni se është aq e lehtë zgjidhja e këtij problemi.
Megjithatë unë me ndihmën tuaj, do të përpiqem ta zgjidh. Në kohët më të vjetra, thotë legjenda, këndesi u martua me pulën, pula nxori vezën, nga veza dualën pula dhe këndesa. Kështu që më së fundi hesapet u ngatërruan dhe u bënë çorbë.
Mendja njerëzore e humbi toruan.
Pula doli më parë apo veza? Le ta marrim problemin shtruar , dhe le të thellohem duke pirë duhan.
E zëmë se pula nxori vezën. Po pulën kush e bëri ? Nuk besoj ta pjelle këndesi se pastaj del pyetja: - Kush djall e bëri këndesin ?-
Tashti le ta zëmë se pula doli nga veza. Po vezën kush e bëri ? S'besoj ta ketë bërë këndesi, se të gjithë e dimë që këndesi s'pjell vezë. E po atëherë ç'bëhet ? Si djall filloi kjo punë?
Vetëm një shpjegim na mbetet po dhe ai është pakëz si errët. Thonë plakat, dhe jo vetëm plakat, se në atë kohë kur zoti u zemërua kundra Evës, se hëngri fruta “ nga molla e ndaluar “ i dha një shkelm dhe e hodhi në tokë.
Mirëpo, siç dihet, Perëndia është shpirtmirë dhe s'kish qejf që Eva të vdiste rrugës nga uria.
Prandaj, meqenëse udhëtimi i Evës do të ishte i gjatë, Perëndia i dha një shportë me vezë që t'i hante rrugës. Të gjithë e dimë se sa i gjatë dhe i të merrshëm është inati i grues. Eva si grua që ishte, nga inati nuk i hëngri vezët që i dha zoti. Kur po zbriste nga qielli në tokë rrezet e diellit i ngrohën vezet e shportës. Kështu që, Eva vuri në tokë këmbën e mendjen (se bota filloi se prapmi) shporta e ngrohur nga rrezet e diellit ishte mbushur plot me pula dhe këndesa.

Aktiviteti përfundimtar

Përsëritje, konstatim i pjesës kryesore të orës

vizuale
Libër mësimi f.
(*libër leximi per kl.V f.72 Autor: Xhezmi Rustemi - Resul Bekteshi*)

Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 10.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
48 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Përshkruan personazhe, peizazhe, dukuri, objekte (reale dhe të imagjinuara).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik***Teknikat mësimore***

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar më dëgjim ,ditari dypjesësh.....

Nxënësit shkruajnë në mënyrë individuale një tekst sipas një plani që janë marrë vesh më parë për t'iu përmbajtur kompozicionit të një teksti (pjesa hyrëse, pjesa kryesore dhe përfundimi) për temën "*Shoqërimi*". Lexojnë me zë atë që kanë shkruar, kurse nxënësit e tjerë prej tekstit të dëgjuar veçojnë dhe shkruajnë nga një fjali që u ka lënë përshtypje më të madhe.

Nxënësit zgjedhin dhe lexojnë në mënyrë të pavarur një tekst nga një libër në bibliotekë. Gjatë orës mësimore secili nxënës tregon se cilin tekst e ka lexuar dhe cila pjesë e tekstit i ka pëlqyer më shumë (për shkak të mbresave që i ka lënë, ndjenjave që i ka ngjallur, mendimeve që i ka nxitur, tipareve dhe/ose veprimeve të personazheve). [Kjo veprimtari mund të realizohet në disa orë – nga disa nxënës në secilën orë mësimore.

Aktivitete përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta,Përshkruan personazhe, peizazhe,dukuri, objekte

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

vizuale

Libër mësimi f. 67

Fletore

pune(V.Kadriu) f.

Fletore pune(Xhezmi

Rrustemi-Resul

Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



			4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?		
--	--	--	---	--	--

Detyrë shtëpie: -Përshkrim i personazheve.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
49 Mediet tradicionale dhe digjitale	-I shpjegon përparësitë dhe mangësitë e përdorimit të internetit gjatë kërkimit të përmbajtjes.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



Aktivitetet kryesore –ndërtimi i njohurive
Teknikat mësimore

Teknika broamstorming(stuhi të ideve)
 Mësimdhënësi tregon se mediet ndahen në tradicionale dhe digjitale (të reja). Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet një fletë pune ku janë të paraqitura medie të ndryshme si televizioni, gazetat, radio, revistat, Snap-chat, Twitter, portalet elektronike, messenger, Facebook, SMS, YouTube, Instagram, Tick-tock, Viber. Detyra e grupeve është të shpërndajnë mediet e përmendura në dy kategori: medie tradicionale dhe digjitale (të reja). Pas prezantimit të punës së grupeve, diskutohet se çfarë është e përbashkët për mediet që grupohen në njërën kategori dhe çfarë në tjetrën, sipas së cilës dy kategoritë e medieve janë të ndryshme dhe çfarë është e përbashkët për të gjitha mediet. Në fund, përfundohet se të gjitha mediet janë kanale komunikimi përmes të cilave transmetohen informacionet dhe/ose mesazhet, por ndryshimi është se përmes medieve tradicionale (në formë të shkruar apo elektronike) mesazhet transmetohen në një drejtim, nga një dërgues në disa marrës, ndërsa transmetimi përmes medieve digjitale është shumëdrejtimësh, përkatësisht marrësi i mesazheve mund të reagojë ndaj përmbajtjes dhe

Aktivitete përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta shpjegim i përparësitë dhe mangësitë e përdorimit të internetit gjatë kërkimit të përmbajtjes.

të tjera audio-vizuale
 Libër mësimi f. 62
 Fletore
 pune(V.Kadriu) f.
 Fletore pune(Xhezmi
 Rustemi-Resul
 Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA


në një tekst.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim dhe surfim në internet.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 14.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
50 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Njeh trajtat e përemrave vetvetorë në tekstin e shkruar	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: dora e verbër, Pesëvargëshi, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh).

[Kliko këtu-përemri vetvetorë](#)

- Mësimdhënësi paraqet përemrat dëftorë: *ky / kjo / këta / këto, ai / ajo / ata/ ato*. Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat dëftorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. (I njëjti aktivitet përdoret edhe për përemrat vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë dhe të pacaktuar).

[Kliko këtu-përemrat vetvetor](#)**Aktivitete përfundimtare**

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me trajtat e përemrave vetvetorë në tekstin e shkruar

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

vizuale
Libër mësimi f.
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

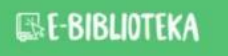
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim, mesim interaktiv
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=YsI2o2-E5H4>

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
51 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	-Njeh trajtat e përemrave pronorë në tekstin e shkruar.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik <u>Teknikat mësimore</u> Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit... DI / DUA TË DI / MËSOJ ,ditari dypjesesh.... <u>Kliko këtu-përemri pronor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi paraqet përemrat dëftorë: <i>ky / kjo / këta / këto, ai / ajo / ata/ ato</i>. Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat dëftorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. (I njëjti aktivitet përdoret edhe për përemrat vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë dhe të pacaktuar). <p>Aktivitete përfundimtare -nxjerrja e konkluzioneve. Rezonim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim:</p>	<p>të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 108 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><u>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</u></p> <p><u>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</u></p> 	
--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 16.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
52 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijët. -Identifikon një motiv në vjershën për fëmijë dhe dallon llojin e vjershës sipas motivit (humoristike, e peizazhit dhe patriotike).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

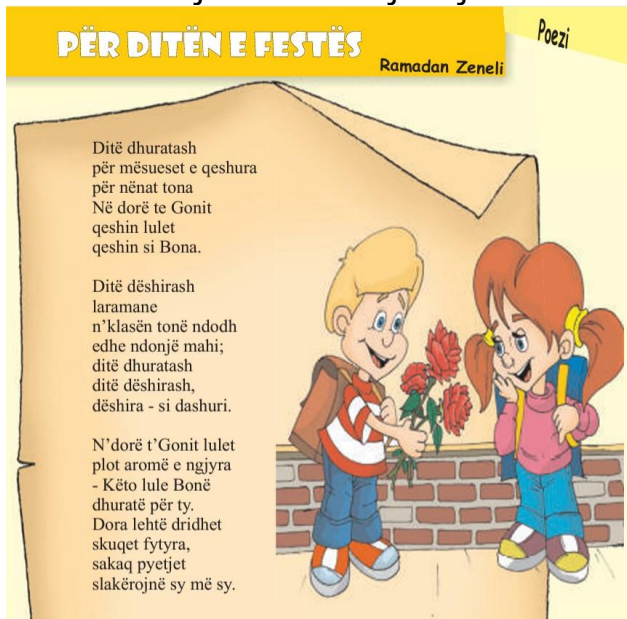


Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, Pesëvargëshi....

[Kliko këtu-libër leximi kl.V Autor Xhezmi Rrustemi dhe Resul Bekteshi](#)

Nxënësit lexojnë dhe recitojnë vjersha

**Aktivitete përfundimtare-konkluzione**

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me aktivitetet e pjesës kryesore të orës

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

vizuale
Libër mësimi f.
(libër leximi per kl.V f.72 Autor: Xhezmi Rrustemi - Resul Bekteshi)

Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA

			4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: hulumtim:		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

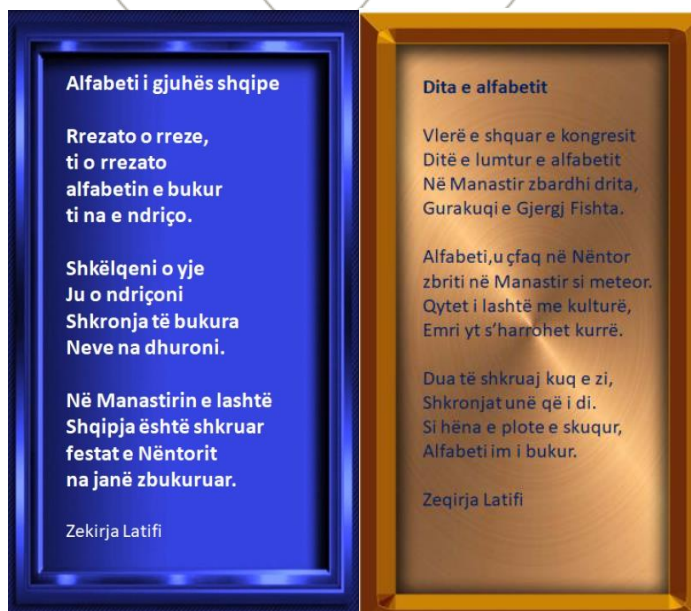
Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 17.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
53 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijët. -Identifikon një motiv në vjershën për fëmijë dhe dallon llojin e vjershës sipas motivit (humoristike, e peizazhit dhe patriotike).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Diagrami i Venit, Copëzat e përziera Mësimdhënësi bashkarisht me nxënësit gjurmojnë dhe surfojnë në internet për te gjetur poezi në lidhje me festat e nëntorit.

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/category/poezi-per-femije/?iframe=true&preview=true/feed/>

**Aktivitete përfundimtare**

Rezynim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

vizuale
Libër mësimi f.
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

Kliko këtu-fletore
[pune gjuha
shqipe-5/](#)

Kliko këtu-liber
[mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)



			<p>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Gjurmim në internet -poezi festat e nëntorit. Kliko këtu-festat e nëntorit</p>		
--	--	--	--	--	--

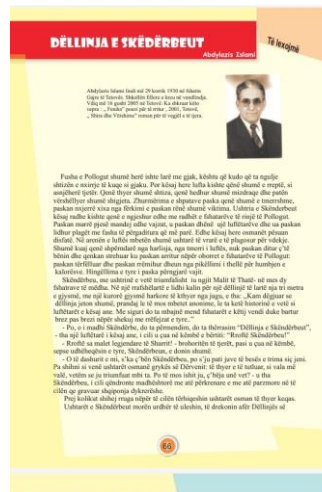
Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 20.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
54 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore
Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)...

[Kliko këtu](#) -libër leximi për kl.V AUTOR Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi



Aktivitete përfundimtare-konkluzione
 Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me të lexuarit me të kuptuar.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Aktivitete Të lexuarit me të kuptuar

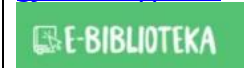
vizuale
 Libër mësimi f.....
(libër leximi per kl.V f.66-68 Autor: Xhezmi Rustemi - Resul Bekteshi)

f.66-68

Fletore
 pune(V.Kadriu) f.
 Fletore
 pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
55 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

Mësimdhënësi shpjegon dhe bashkëbisedon me nxënësit për ditën e alfabetit përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë.

**Aktivitete përfundimtare**

Përsëritje, Të lexuarit me të kuptuar

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

vizuale
Libër mësimi f...
(libër leximi per
kl.V f.72 Autor:
Xhezmi Rrustemi -
Resul Bekteshi)

Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA


			4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Aktivitete ; Ushtrime leximi-Të lexuarit me të kuptuar.		
--	--	--	---	--	--

22 Nëntori –Dita e alfabetit


22 Nëntori –Dita e alfabetit

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 23.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
56 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	-Njeh trajtat e përemrave lidhorë në tekstin e shkruar.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.

		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Teknika mësimore Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh) Diagrami i Venit, INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv....</p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi paraqet përemrat dëftorë: <i>ky / kjo / këta / këto, ai / ajo / ata/ ato</i>. Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat dëftorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. (I njëjti aktivitet përdoret edhe për përemrat vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë dhe të pacaktuar). <p>Aktiviteti përfundimtar-konkluzion Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx.në lidhje me Mediet tradicionale dhe digjitale</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Shenim i një eseje me titull:Filmi im i preferuar</p>	<p>vizuale Libër mësimi f. 122 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 24.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
57 Mbiemrat (mbiemrat cilësorë dhe marrëdhëniorë, kategoria e gjinisë, e numrit dhe e shkallës te mbiemrat)	-Përcakton gjininë dhe numrin e një mbiemri sipas numrit dhe gjinisë së emrit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknika mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....

- mbiemrat-Nxënësve në dyshe u jepet një fletë me fjali (p.sh. *E piva edhe gotën e dytë me lëng të shijshëm; Ditën e tretë vizituar muzeun e qytetit*). Nxënësit ndajnë numërorët (mbiemrat marrëdhëniorë) dhe diskutojnë për gjininë dhe numrin e tyre. Kontrollonjë detyrën me zë të lartë. Më pas, secila dyshe parashtron një pyetje dhe përgjigje në të cilën përdoret një numëror (mbiemër marrëdhënior) i shënojnë dhe i lexojnë para të tjerëve. Në fund, zakonisht arrihet në përfundimin se numri dhe gjinia e numërorëve (mbiemrave marrëdhëniorë), pavarësisht llojit të tyre, varet nga numri dhe gjinia e emrave të cilëve u referohen.

Aktivite përfundimtare

Rezonim i aktivitetëve të pjesës kryesore të ores

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Shikim i filmave për fëmijë-mësim interaktiv-[Kliko këtu-filma për fëmijë](#)


vizuale
Libër mësimi f. 55
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
58 Mbiemrat (mbiemrat cilësorë dhe marrëdhëniorë, kategoria e gjinisë, e numrit dhe e shkallës te mbiemrat)	-Përcakton gjininë dhe numrin e një mbiemri sipas numrit dhe gjinisë së emrit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), "Dora e verbër".

- Mësimdhënësi përmes një prezantimi pamor (video) tregon fotografi nga ekspozitat e muzeut dhe galerive, ku prezantohen objekte dhe punime të punuara me materiale të ndryshme, si: dru, metal, bronz, bakër, qelq, plastikë, gur, mermer, pëlhurë, letër etj., në secilën fotografi ka të dhëna për ekspozitën, duke përfshirë materialin e përdorur. Pas çdo fotografie të paraqitur, nxënësit përshkruajnë ekspozitat sipas materialit nga i cili janë bërë (p.sh.: *vazo prej bronzi - vazo e bronztë; kapelë prej letre – kapelë letre; derë prej hekuri – derë e hekurt; shtyllë prej mermeri – shtyllë e mermertë*). Në fund, mësuesi vë në dukje se në përshkrimin e ekspozitave përdoren mbiemrat marrëdhënore (marrëdhënie lëndore).

Aktivitete përfundimtare

Rezynim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës

Reflektim

- Çka bëmë sot?
- Si ndjeheshit?
- Çka mësuat?
- Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Ushtrime leximi; lexim në role


vizuale
Libër mësimi f. 56
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
59 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Identifikon elementet e një teksti në prozë (rrëfyesin, personazhet, përmbajtjen, temën, kohën, vendin dhe idenë) nëpërmjet analizës së tekstit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</p>	<p>libra (me tregime, përrallëza, përralla, vjersha, gjëza, fjalë të urta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; • bibliotekë digjitale me libra; • bibliotekë me libra në klasë;" <p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta);</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <p>Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë;</p> <p>Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës;</p> <p>Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit);</p> <p>Detyrat e shtëpisë;</p> <p>Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie S.</p>

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv

- Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një):
PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?;
PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?;
KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?;
VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?;
IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimdhënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.

**Aktivite të përfundimtare-konkluzione**

Rezonim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës mësimore, analizë, bashkëbisedim, reflektim

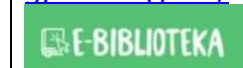
Reflektim

- Çka bëmë sot?
- Si ndjeheshit?

revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
 Libër mësimi f. 57
 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



			3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv-monologu		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
60 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoret teknika mësimore: "Copëzat e përziera"
Pesëvargëshi, dora e verbër.....*

Aktivite të përfundimtare-konkluzione

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit dhe konstaton se

- Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.
- Nxënësit, pasi e kanë lexuar në shtëpi një tekst në prozë nga një lekturë e caktuar dhe e kanë ritreguar përmbajtjen e tekstit në fletore, e bëjnë analizën në klasë. Secili nxënës u

vizuale
Libër mësimi f. 57
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

përgjigjet edhe me shkrim pyetjeve për elementet e tjera të tekstit: rrëfyesi, personazhet, tema, koha, vendi dhe ideja. Mandej nxënësit lexojnë atë që kanë shkruar (disa nxënës për secilin element), kurse gjatë kësaj kohe të tjerët bëjnë plotësime ose korrigjime (sipas nevojës).

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

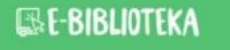
Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv

<https://www.youtube.com/watch?v=idrqBWROgr4>

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 30.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
61 Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë	-Shndërron (kthen) në ligjërata të zhdrejtë një fjali në kohën e tashme ose të ardhme nga ligjërata e drejtë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



			<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Teknikat mësimore</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Copëzat e përziera....</i> Mësimdhënësi paraqet fjali pyetëse dhe urdhërore dhe fjali në kohën e tashme dhe të ardhme, të gjitha të shkruara në të ligjëratën e drejtë (duke i zbatuar rregullat drejtshkrimore dhe shenjat e pikësimit). Nxënësit i kthejnë në ligjëratë të zhdrejtë. Ata thonë gojarisht 2-3 fjalitë e para të shndërruara (kthyer) dhe 2-3 fjalitë e tjera i shkruajnë në një letër. Lexohen fjalitë e shkruara dhe komentohet nëse janë të shkruar saktë. <p>Aktivitete përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me .popullore)Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: mësim interaktiv https://www.youtube.com/watch?v=K_G3Q6n70xY</p>	<p>vizuale Libër mësimi f. 59 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	---	--

Ditët e festave - viti shkollor 2022/23			
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	9.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23			

Tetor 2023							Dhjetor 2023						
HiMaMeEnPrShDi							HiMaMeEnPrShDi						
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31						
E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel	E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel
		1	2	3	4	5							
6	7	8	9	10	11	12							
13	14	15	16	17	18	19							
20	21	22	23	24	25	26							
27	28	29	30										

7calendar.com

NË MANASTIR MË 1900 Të lexojmë

Martin, një vajzë Rumanë që shpesh ka në dorë një copëzet me të cilin shprehet për vete.

Me këtë libër, ju shprehim nderimin dhe admirimin për veprat e saj dhe për kontributin që ka dhënë në kulturën shqiptare.

OBJKTIVET

- 1. Të njohin librin dhe autorin.
- 2. Të lexojnë librin dhe të bëjnë një prezantim të shkurtër për librin.
- 3. Të shprehin mendimet e tyre për librin dhe të diskutojnë me grupin.

DEJTIKAT

- 1. Të njohin librin dhe autorin.
- 2. Të lexojnë librin dhe të bëjnë një prezantim të shkurtër për librin.
- 3. Të shprehin mendimet e tyre për librin dhe të diskutojnë me grupin.

DEJTIKAT E SHKURTIMIT Të lexojmë

DEJTIKAT

- 1. Të njohin librin dhe autorin.
- 2. Të lexojnë librin dhe të bëjnë një prezantim të shkurtër për librin.
- 3. Të shprehin mendimet e tyre për librin dhe të diskutojnë me grupin.

LIBRI MBI PRINCIN E LUMTUR Të lexojmë

DEJTIKAT

- 1. Të njohin librin dhe autorin.
- 2. Të lexojnë librin dhe të bëjnë një prezantim të shkurtër për librin.
- 3. Të shprehin mendimet e tyre për librin dhe të diskutojnë me grupin.

KËNDESI, PULA APO VEZA Të lexojmë

Nonda Bulka

Sot kemi një muhabet serioz. Do të hyjmë pak si në të thella, po mos u trembi se për se shpejt do të dalim.

Duam të dimë se kush erdhi më parë në botë: këndesi apo veza ?

Mos pandehni se është aq e lehtë zgjidhja e këtij problemi.

Megjithatë unë me ndihmën tuaj, do të përpiqem ta zgjidh. Në kohët më të vjetra, thohë legjenda, këndesi u martua me pulën, pula nxori vezën, nga veza dualën pula dhe këndesa. Kështu që nëse të fundi hesapet u ngatërruan dhe u bënë çorbë.

Mendja njerëzore e humbi toran.

Pula doji më parë apo veza? Le ta marrim problemin shtruar, dhe le të thellohem duke pirë duhan.

E zëmë se pula nxori vezën. Po pulën kush e bëri ? Nuk besoj ta pjelle këndesi se pastaj del pyetja: - Kush djalli e bëri këndesin ?

Tashë le ta zëmë se pula doji nga veza. Po vezën kush e bëri ? S'besoj ta ketë bërë këndesi, se të gjithë e dimë që këndesi s'pjiell vezë. E po atëherë ç'është ? Si djalli filloi kjo punë?

Vetëm një shpjegim na mbetet po dhe ai është pakëz si errët. Thonë plakat, dhe jo vetëm plakat, se në atë kohë kur zoti u zemërua kundra Evës, se hëngri fruta " nga molla e ndalur " i dhe një shkelin dhe e hodhi në tokë.

Mirëpo, siç dihet, Perëndia është shpirtmërdhë dhe s'kish ç'gjë që Eva të vdiste rugës ng ura.

Prandaj, meqenëse uduhëtim i Evës do të ishte i gjatë, Perëndia i dhe një shportë me vezë që t'i hante rugës. Të gjithë e dimë se sa i gjatë dhe i të mershëm është inati i gruas. Eva si gnaq që ishte, nga inati nuk i hëngri vezet që i dhe zoti. Kur po zbriste nga qelëti në tokë rrezet e diellit i ngrohën vezet e shportës. Kështu që, Eva vuri në tokë këmbën e mendjen (se bota filloi se prapim) shporta e ngrohur nga rrezet e diellit ishte mbushur plot me pula dhe këndesa.

PËR DITËN E FESTËS Prezi

Ramadan Zerelli

Dhë dhuratash për mesueset e qeshura për nënat tona Në dorë të Gonit qeshin lulet qeshin si Bona.

Ditë dëshirash laramanc n'klasën tonë ndodh edhe ndonjë mami; ditë dëshirash ditë dëshirash, dëshira - si dashuri.

N'dorë t'Gonit lulet plot aromë e ngjyra - Këto lule Bonë dhuratë për ty.

Donë lehtë dridhet skuqat fytyra, sakaq pyetjejt slakërojnë sy më sy.

