

Skenari i orës Historia dhe shoqëria


Muaji dhjetor

Kl.V

HISTORIA DHE
SHOQËRIA
PËR KLASËN V

Viti shkollor 2023/24

Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 1.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
25 Të drejtat e njeriut (Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut, të drejtat e njeriut, liria, parimet e universalitetit, patjetërsueshmëria, barazia dhe mosdiskriminimi, diskriminimi, Rosa Luksemburg, Martin Luter King)	-Tregon kur dhe ku është miratuar Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut dhe shpjegon pse;	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f. 38,39,40,41,42	pjesëmarrja në hulumtime; kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Pema e mendimit, pesëvargëshi, Stuhi mendimesh...

Mësimdhënësi shpjegon të drejtat e njeriut si një sistem rregullash për të cilat njerëzit kanë rënë dakord në nivel ndërkombëtar dhe paraqet se çfarë është Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut, kur dhe ku është miratuar dhe cila ka qenë arsyeja e miratimit të saj. Nxënësit, të ndarë në dyshe, i përgjigjen një kuizi me një duzinë pohime - përcaktojnë nëse pohimi i dhënë është i vërtetë (S) apo i pasaktë (P). Pretendimet kanë të bëjnë me parimet bazë të të drejtave të njeriut: universalitetin dhe patjetërsueshmërinë (për shembull: *Të drejtat e njeriut vlejnë vetëm për qytetarët e vendeve të pasura.* – P; *Refugjatët kanë të njëjtat të drejta njerëzore si qytetarët e tjerë.* –S; *Të drejtat e njeriut i përkasin çdo njeriu që nga lindja.* –S; *Të drejtat e njeriut mund t'u hiqen njerëzve që nuk i meritojnë ato.*) P), *barazia dhe mosdiskriminimi (Të gjitha qeniet njerëzore lindin të lirë dhe të barabartë në dinjitet dhe të drejta.* –S; *Askush nuk duhet të diskriminohet në bazë të gjinisë, racës, etnisë, fesë, moshës, origjinës, aftësisë së kufizuar ose statusi social* –S; *Burrat justifikohen të fitojnë më shumë se gratë.* –P; *Njerëzit që nuk pajtohen duhet të ndalohen të flasin në televizion.* –P). Përgjigjet e nxënësve përdoren në diskutim për të shpjeguar secilin nga parimet e mësipërme dhe për të mbështetur shpjegimin me shembuj nga jeta e përditshme (p.sh.: *Vajzat nuk duhet të ndalohen të luajnë futboll sepse janë vajza*);



Aktivitete përfundimtare-konkluzione

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konkluduar se *kur dhe ku është miratuar Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut* .

Reflektim

1. Çka bëmë sot?

		<p>2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</p> <p>Detyrë shtëpie: Vazhdim i aktiviteteve në libër mësimi faqe 43</p>		
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 6.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>26</p> <p>Të drejtat e njeriut (Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut, të drejtat e njeriut, liria, parimet e universalitetit, patjetërsuesh mëria, barazia dhe mosdiskriminimi, diskriminimi, Rosa Luksemburg, Martin Luter King)</p>	<p>-Tregon kur dhe ku është miratuar Deklarata Universale e të Drejtave të Njeriut dhe shpjegon pse</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën.</p> <p>Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f. 44,45</p> 	<p>kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

Aktiviteteti kryesor

Teknikat mësimore

-INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.

-DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)



Kliko këtu-[Martin luter king](#)

Nxënësit ndahen në grupe. Gjysma e grupeve kanë për detyrë të paraqesin kontributin e Rosa Luksemburgut në luftën për të drejtat e grave dhe gjysma tjetër

me kontributin e Martin Luther King Jr. në luftën për barazi dhe mosdiskriminim. Pas kërkimeve në internet (ueb faqe të mundshme:<https://okno.mk/node/25122>;

<https://akademik.mk/megjunaroden-den-na-zhenata>

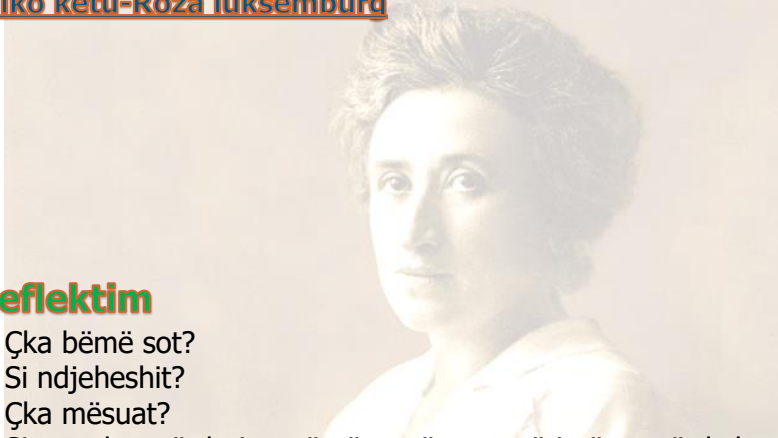
-pravata-na-zhenite-se-nerazdeliv-del-od-univerzalnite-chovekovi-prava/ ; <https://mk.voanews.com/a/who-was-martin-luther-king/4752610.html>)

secili grup përgatit një prezantim të shkurtër multimedial për aktivistin "e tyre" të të drejtave të njeriut me disa foto dhe 5 fjali, në të cilat përveç të dhënave bazë biografike, ai/ajo liston përpjekjet e tij/saj, gjegjësisht kontributin e tij/saj. Secili nga grupet që punon për kontributin e Rosa Luksemburg përgatit 5 slogane të destinuara për një protestë kundër diskriminimit ndaj grave, të cilat më pas simulojnë një protestë në klasë, dhe secili nga grupet që punon për kontributin e Martin Luter King përgatit një fjalim me 5 fjali më të gjata kundër pabarazisë dhe diskriminimit, të cilat më pas lexohen në podium, me diksionin e duhur dhe komunikimin joverbal;

Aktivitetet përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konstatuar dhe konkluduar se përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individi,

[Kliko këtu-Roza luksemburg](#)



Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim. (thellim njohurish)mesim interaktiv
Roza Luksemburg dhe Martin Luter King.

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
27 <i>Unë kam të drejtë t'i di të drejtat e mia</i>	Të drejtat e fëmijës (Konventa për të drejtat e fëmijës, të drejtat e mbijetesës, të drejtat e zhvillimit, të drejtat e mbrojtjes, të drejtat e pjesëmarrjes, përgjegjësia) -Bën dallime ndërmjet grupeve për të drejtat e fëmijëve (mbijetesa, zhvillimi, mbrojtja dhe pjesëmarrja); -Shpjegon pse të drejtat e fëmijës janë të veçanta në raport me të drejtat e njeriut;	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – Diskutim-njohuritë paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Doracaku për ASHJ (niveli I dytë kl.IV-VI Libër mësimi f.46 E-BIBLIOTEKA	performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim. kontributi në aktivitetet grupore; detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Copëzat e përziëra, Kubimi, stuhi të mendimeve

Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup merr një sërë kartelash për të drejtat e fëmijëve që do të ndahen në katër grupe të veçanta: mbijetesa (shembull: e drejta për jetë, liri dhe siguri, e drejta për familje, e drejta për sigurim shoqëror, e drejta për kujdes shëndetësor dhe mjekësor), zhvillimi (shembull: e drejta për arsimim, e drejta për arsim cilësor, e drejta për pushim dhe kohë të lirë, e drejta për identitetin e dikujt, e drejta për të përdorur gjuhën e vet), mbrojtja (shembull: e drejta për privatësi, prezumimi i pafajësisë, përveç nëse provohet ndryshe, mbrojtja kundër shfrytëzimit, mbrojtja kundër përdorimit të drogës, mbrojtja nga shfrytëzimi seksual dhe abuzimi seksual, mbrojtja nga ngacmimi dhe neglizhenca, ndalimi i skllavërisë) dhe pjesëmarrje (shembull: e drejta për mendimin e dikujt, lirinë e shprehjes dhe aksesin në informacion, lirinë e tubimit dhe shoqërimit, lirinë e besimit dhe fesë). Mësimdhënësi paraqet se cilat të drejta i përkasin cilit grup dhe nxënësit krahasojnë nëse i kanë renditur saktë kartelat. Bashkarisht konstatojnë se përse secila nga të drejtat i takon grupit të përmendur. Më pas bëhet një diskutim (me shpjegime) për pyetjet: A i kanë të rriturit këto të drejta apo vlejné vetëm për fëmijët?; A kanë fëmijët më pak të drejta se të rriturit? A mund të luftojnë vetë fëmijët për respektimin e të drejtave të tyre? Konstatohet se fëmijët kanë të njëjtat të drejta si të rriturit (sipas parimit të universalitetit të Deklaratës Universale të të Drejtave të Njeriut), por janë më të cenueshëm se të rriturit (më të rrezikuar) për shkak të të cilave mënyra e ushtrimit të të drejtave të tyre është e ndryshme. Së fundi, mësimdhënësi tregon për Konventën e vitit 1989 për të Drejtat e Fëmijëve, e cila u miratua për të rregulluar specifikat e të drejtave të fëmijëve;


Aktivitetet përfundimtare-konkluzione

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konstatuar dhe konkluduar se të drejtat e fëmijës janë të veçanta në raport me të drejtat e njeriut.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyrë shtëpie: Aktivitete hulumtim (thellim njohurish)

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>28 Të drejtat e fëmijës (Konventa për të drejtat e fëmijës, të drejtat e mbijetesës, të drejtat e zhvillimit, të drejtat e mbrojtjes, të drejtat e pjesëmarrjes, përgjegjësia)</p>	<p>-Lidh të drejtat me përgjegjësitë;</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f. 50</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim. detyrat e shtëpisë;</p>

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Kubimi, Pema e mendimit, Pesëvargëshi...


Nxënësit ndahen në grupe. Secili grup zgjedh një fletë në të cilën shkruhet një kombinim i tre të drejtave (nga të mëposhtmet: e drejta për privatësi, e drejta për pushim dhe kohë të lirë, e drejta për kujdes shëndetësor, e drejta për mbrojtje nga dhuna, e drejta për arsimim, e drejta për arsim cilësor, e drejta e mendimit personal, liria e shprehjes, e drejta e aksesit në informacion, e drejta e mbrojtjes kundër shfrytëzimit dhe abuzimit seksual). Për secilën nga të drejtat në fletë, grupi shkruan se si duhet ta ushtrojnë fëmijët këtë të drejtë në kontekstin e shtëpisë dhe të shkollës (shembull i së drejtës për privatësi në kontekstin e shtëpisë:–Mos hyni në dhomën e fëmijëve pa trokitur në derë.–Mos i lexoni mesazhet nga celulari.; në kontekstin e shkollës:–Mos gërmoni në çantën e shpinës së dikujt pa leje.–Mos kërkoni shpjegim para të gjithëve për mungesën nga mësimi.). Në këtë mënyrë mësimdhënësi shkruan në tabelë modelin që duhet ndjekur: Pasi kam të drejtë të.../liri të, askush në shtëpi nuk guxon.... Pasi kam të drejtë të../ liri të .../ askush në shkollë nuk guxon.....

Pas prezantimit të punës së bërë (njëra pas tjetrës), bashkërisht arrihet në përfundimin se në jetën e përditshme secila e drejtë praktikohet në mënyra të ndryshme.

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi bën një diskutim të hapur se si duhet të krijohet raporti ne mes të drejtave dhe përgjegjësitë.

		Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4.Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? Detyrë shtëpie. :Hulumtim-thellim njohurish:Të drejtat dhe përgjegjësitë.		
--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Të drejtat e fëmijës	<i>(Konventa për të drejtat e fëmijës, të drejtat e mbijetesës, të drejtat e zhvillimit, të drejtat e mbrojtjes, të drejtat e pjesëmarrjes, përgjegjësia)</i>	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f.51	kontributi në aktivitetet grupore; kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve; detyrat e shtëpisë;

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore


- *Stuhi të mendimeve, Pesëvargëshi, Diagrami i Venit....*

Mësimdhënësi, zhvillon aktivitete si në shembujt e librit të mësimi faqe 53.

Nxënësit ndahen në grupe. Secili grup zgjedh një fletë në të cilën shkruhet një kombinim i tre të drejtave (nga të mëposhtmet: e drejta për privatësi, e drejta për pushim dhe kohë të lirë, e drejta për kujdes shëndetësor, e drejta për mbrojtje nga dhuna, e drejta për arsimim, e drejta për arsim cilësor, e drejta e mendimit personal, liria e shprehjes, e drejta e aksesit në informacion, e drejta e mbrojtjes kundër shfrytëzimit dhe abuzimit seksual). Për secilën nga të drejtat në fletë, grupi shkruan se si duhet ta ushtrojnë fëmijët këtë të drejtë në kontekstin e shtëpisë dhe të shkollës (shembull i së drejtës për privatësi në kontekstin e shtëpisë: –Mos hyni në dhomën e fëmijëve pa trokitur në derë. –Mos i lexoni mesazhet nga celulari.; në kontekstin e shkollës: –Mos gërmoni në çantën e shpinës së dikujt pa leje. –Mos kërkoni shpjegim para të gjithëve për mungesën nga mësimi.). Në këtë mënyrë mësimdhënësi shkruan në tabelë modelin që duhet ndjekur: Pasi kam të drejtë të.../liri të ..., askush në shtëpi nuk guxon....

Nxënësit, të ndarë në dyshe, marrin një fletë pune me të paktën 5 të drejta të fëmijëve të shkruara në të. Detyra e tyre është të riformulojnë të drejtën e deklaruar duke shkruar një mënyrë për ta ushtruar atë të drejtë nga ana e tyre, duke filluar me shprehjen kam të drejtë ... ose kam liri ... dhe nën të do të formulojnë dhe shkruajnë përgjegjësinë lidhur me këtë të drejtë që lind nga nevoja për të mos penguar ushtrimin e asaj të drejte. Duke vepruar kështu, ata duhet të zbatojnë shembullin që mësimdhënësi shkruan në tabelë:
E drejta për shkollim cilësor.

		<p>Kam të drejtë të kërkoj të kem mësimdhënës që do të më shpjegojnë që të mësoj.</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkludim</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me të drejtat e fëmijës, të drejtat e mbijetesës, të drejtat e zhvillimit, të drejtat e mbrojtjes, të drejtat e pjesëmarrjes, përgjegjësia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyre shtëpie:Hulumtim. (Thellim njohurish,të drejtat e fëmijëve)</p>		
--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 22.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>30 Të drejtat e fëmijës (Konventa për të drejtat e fëmijës, të drejtat e mbijetesës, të drejtat e zhvillimit, të drejtat e mbrojtjes, të drejtat e pjesëmarrjes, përgjegjësia)</p>	<p>-Njeh situatat e shkëlqes së të drejtave të veta dhe të të drejtave të të tjerëve.</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f.52 E-BIBLIOTEKA</p>	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...

Nxënësit, të ndarë në grupe, bazohen në një situatë në të cilën është përshkruar një shkelje e një ose më shumë të drejtave të fëmijës (për shembull: një situatë në të cilën një nxënëse hartimin me shkrim ka marrë një notë më të ulët se sa mendon se e meriton dhe kërkon informatë kthyes nga mësimdhënësja, e cila në vend që t'i shpjegojë se ku ka gabuar dhe si të përmirësohet, i thotë vetëm se nota është rezultat i një teme të gabuar dhe se ajo nuk ka të drejtë të kundërshtojë notën). Grupet kanë për detyrë të nënvizojnë përshkrimet në situatë që tregojnë shkelje të të drejtave të fëmijës dhe të identifikojnë të drejtat që janë shkelur (p.sh.: e drejta për arsim cilësor, e drejta për mendim personal, e drejta për të aksesuar informacionin). Secili grup do të paraqesë situatën "e tyre" dhe do të tregojë të drejtat që janë shkelur në të, me një shpjegim se ku mund të shihet kjo. Më pas mësimdhënësi fillon një diskutim të nxitur nga pyetjet/kërkesat e mëposhtme: Rendisni situata nga përvoja juaj në të cilat të drejtat tuaja ose të drejtat e një fëmije tjetër (shokut tuaj dhe/ose shokut të klasës) janë shkelur!; Cilat të drejta janë shkelur? Si?.

Aktivitete përfundimtare-konkludim

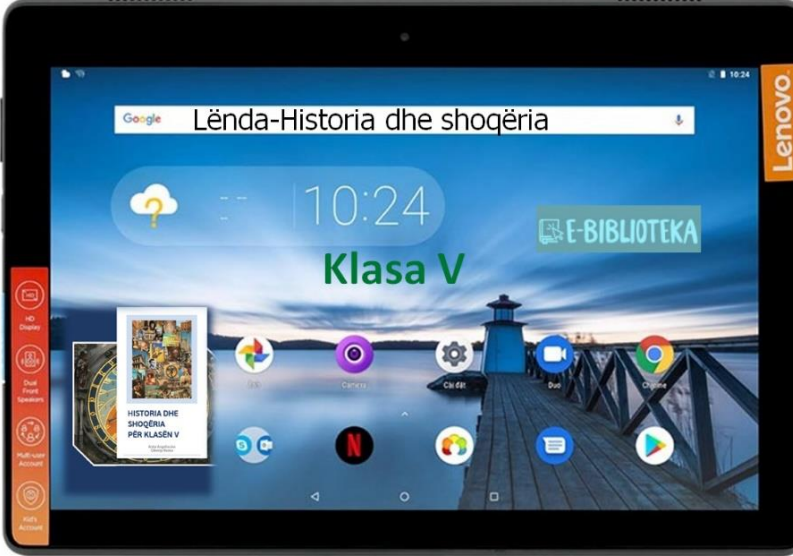
Nxënësit diskutojnë për situatat e shkeljes së të drejtave të veta dhe të të drejtave të të tjerëve.

<https://www.pacensure.com/dita-nderkombetare-e-te-drejtave-te-femijeve/>


Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyre shtëpie:Hulumtim, shkelja e të drejtave të fëmijëve

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>31 Detyra konrolluese</p>	<p>detyra kontrolluese</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune, Libër mësimi f.</p>	<p>fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; punimi i projekteve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

		<p>Aktiviteti kryesor</p> <p>Mësimdhënësi përgadit fletë me pyetje nga mësimet e mësuara dhe ndan nxënësit në dy grupe dhe nxënësit përgjigjen në pyetjet e parashtruara.</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkludim</p> <p><i>Analizë e detyrave kontrolluese.</i></p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyre shtëpie:</p>		
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 29.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>32 Përhapja e popullsisë në Tokë</p>	<p>-Tregon ku dhe kur u shfaqën njerëzit e parë;</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Përmbajtje audiovizuale të regjistruara, aplikacione, të përshtatshme për moshën. Burime të tjera të të mësuarit - dukuritë, ngjarjet, objektet në mjedis, në mesin e njerëzve ose në shoqëri (monumentet e kulturës, muzetë, bibliotekat, institucionet kombëtare). fjalor ë. Fleta pune Libër mësimi f.57</p>	<p>punimi i projekteve; pjesëmarrja në hulumtime; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....

Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth zbulimeve të mëdha gjeografike (Kristofer Kollumbo, Vasko de Gama, Fernando Magelan, Xhejms Kuk etj.) dhe diskutojnë së bashku;

[Kliko këtu-Njerëzit e parë në tokë](#)

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Nxënësit bisedojnë, ku dhe kur u shfaqën njerëzit e parë.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv

[Kliko këtu -Njeriu ni parë në tokë](#)

Ditët e festave - viti shkollor 2023/24			
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premte
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24			

Nëntor 2023
 He Ma Me Eni Pr Shu Di
 1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10 11 12
 13 14 15 16 17 18 19
 20 21 22 23 24 25 26
 27 28 29 30

Janar 2024
 He Ma Me Eni Pr Shu Di
 1 2 3 4 5 6 7
 8 9 10 11 12 13 14
 15 16 17 18 19 20 21
 22 23 24 25 26 27 28
 29 30 31

DHJETOR 2023

E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31