

Skenare muaji dhjetor

Lënda:Matematikë

KL.V

Viti shkollor 2023/24

Mëntor 2023
 1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10 11 12
 13 14 15 16 17 18 19
 20 21 22 23 24 25 26
 27 28 29 30

DHJETOR 2023


E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Tratatender.com



Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi

Arsimtari:Zekirja Latifi

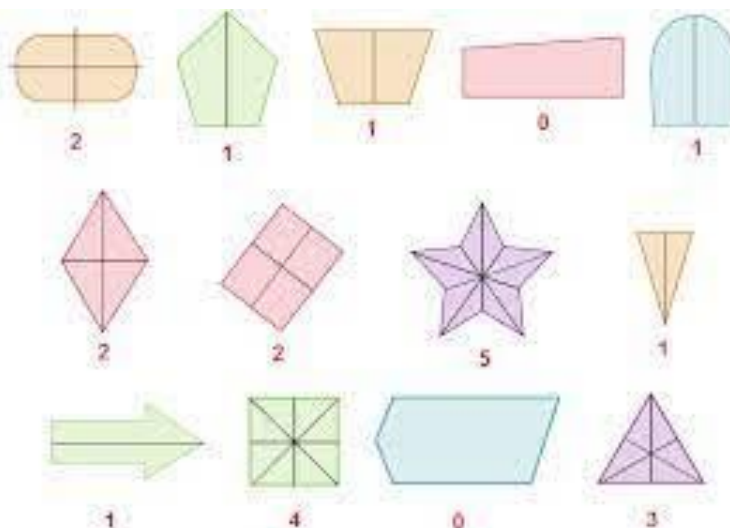
Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 1.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
62 Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja (simetria e boshtit, translacioni, rendi i rrotullimit)	Parashikon se ku do të jetë shumëkëndëshi pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është një nga brinjët ose një nga diagonalet dhe vizaton shumëkëndëshin;		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.108 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor-Aktivizim i njohurive paraprake

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdorë teknikën mësimore:copëzat e përziera dhe teknikën mësimore dora e verbër.

[Kliko këtu-format e simetrisë](#)




[Kliko këtu-simetria te shumëkëndëshat](#)

Nxënësit marrin një fletë me një sistem koordinativ që përmban:

drejtkëndësh i vizatuar në kuadrantin e dytë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e drejtkëndëshit. Pastaj përcaktojnë pozicionin e drejtkëndëshit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është boshti y. Shkruajnë koordinatat e figurës; një katror i vizatuar në kuadrantin e parë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e katrorit. Më pas përcaktojnë



		<p>pozicionin e katrorit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është një gjysmërreth që kalon nga fillimi i koordinatave në kuadrantin e parë. Shkruajnë koordinatat e figurës.</p> <p>Aktivitet përfundimtar-Konkluzione Mesimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit se ku do të jetë shumëkëndëshi pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është një nga brinjët ose një nga diagonalet</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim: Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja</p>		
--	--	---	--	--

Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 4.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
63 Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja (simetria e boshtit, translacioni, rendi i rrotullimit)	-Përcakton rendin e rrotullimit të një shumëkënd ëshi të rregullt.		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.109 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

		<p>Aktiviteti kryesor-Aktivizim i njohurive paraprake Teknikat mësimore kubimi....diagrami i venit,ditari dypjesësh..... Mësimdhënësi rrotullon një drejtkëndësh rreth njëres prej pikave të tij. Ai shpjegon se drejtkëndëshi përkon me konturin e tij me vetëm dy rrotullime (360°), që do të thotë se ai ka një rend rrotullimi prej 2;</p> <p>Nxënësit, të ndarë në dyshe, hulumtojnë rendin e rrotullimit të shumëkëndëshave të rregullt. Ata bëjnë shumëkëndësha të rregullt nga letra, vendosin një kruese dhëmbësh në qendër dhe kthejnë formën. Përgjigje: Si është radha e rrotullimit të kësaj forme? Si e dini?</p> <p>Aktiviteti përfundimtar- Konsolidim i njohurive Mësimdhënësi zhvillon aktivitete përfundimtare me nxënësit në lidhje me rendin e rrotullimit të një shumëkëndëshi të rregullt.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3.Cili aktivitet për ju ishte më interesant? 4.Çka mësuat? <p>Detyrë shtëpie:Aktivitete: Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja</p>		
--	--	--	--	--

Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 5.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
64 Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja (simetria e boshtit, translacioni, rendi i rrotullimit)	-Përcakton rendin e rrotullimit të një shumëkënd ëshi të rregullt.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.110 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Pema e mendimit, ditari dypjesësh, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete si në shembullin në libër faqe 110

Mësimdhënësi rrotullon një drejtkëndësh rreth njëres prej pikave të tij. Ai shpjegon se drejtkëndëshi përkon me konturin e tij me vetëm dy rrotullime (360°), që do të thotë se ai ka një rend rrotullimi prej 2;

Nxënësit, të ndarë në dyshe, hulumtojnë rendin e rrotullimit të shumëkëndëshave të rregullt. Ata bëjnë shumëkëndësha të rregullt nga letra, vendosin një kruese dhëmbësh në qendër dhe kthejnë formën. Përgjigje: Si është radha e rrotullimit të kësaj forme? Si e dini?

Përdorimi i veglës online:

<http://www.mathsisfun.com/geometry/symmetry-artist.html>

Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë modelet e tyre me një rend të caktuar rrotullimi;

Aktiviteti përfundimtar-konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve. Nxënësit konstatojnë rendin e rrotullimit të një shumëkëndëshi të rregullt.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Detyrë shtëpie: Aktivitete dhe ushtrime detyrash, drejtëza prerëse, drejtëza normale dhe drejtëza paralele.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 6.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
65 Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja (simetria e boshtit, translacioni, rendi i rrotullimit	Shpjegon translacionin si lëvizje në vijë të drejtë;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore .Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.111 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Imaginatë e drejtuar .Nxënësit rikujtojnë kuptimin e këndeve dhe matjen e këndëve me këndëmatës dhe mesim interaktiv.

Kliko këtu-translacioni

Mësimdhënësi zhvillon aktivitetet e parapara si në libër faqe 111

Kliko këtu-fletë pune translacioni

Nxënësit shqyrtojnë translacione të ndryshme të së njëjtës formë 2D, duke shkruar zhvendosjen;

Aktiviteti përfundimtar-konkluzione


Nxënësit bashkëbisedojnë në çifte në lidhje me Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja (simetria e boshtit, translacioni, rendi i rrotullimit)

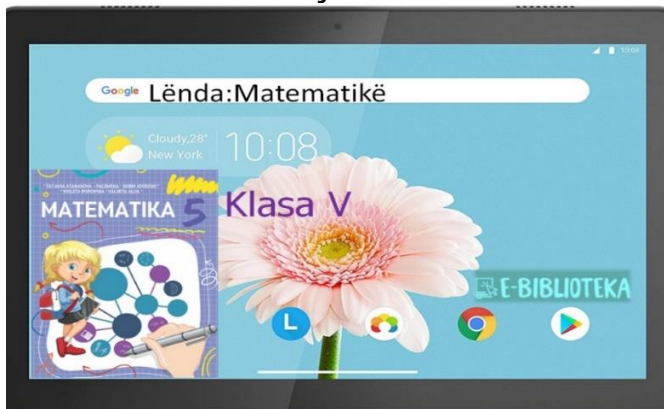
Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Ushtrime, -Simetria boshtore

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
66 Pozicioni, drejtimi dhe lëvizja (simetria e boshtit, translacioni, rendi i rrotullimit	Shpjegon translacionin si lëvizje në vijë të drejtë;		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.112 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

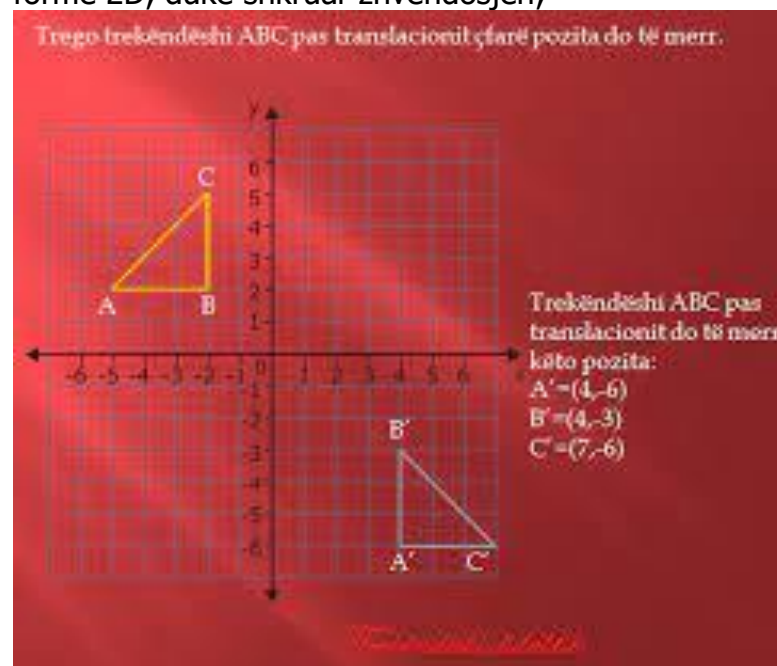


Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Pesëvargëshi....

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete dhe shpërndan fletat e punës për zhvillimin e aktiviteteteve.

Nxënësit shqyrtojnë translacione të ndryshme të së njëjtës formë 2D, duke shkruar zhvendosjen;



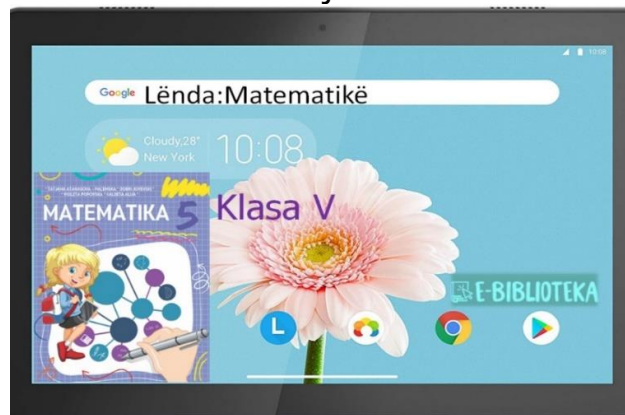
[Kliko këtu-translacioni](#)

			<p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Nxënësit bashkëbisedojnë për translacionin si lëvizje në vijë të drejtë;</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Mësim interaktiv: Kliko këtu-translacioni</p>		
--	--	--	---	--	--

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 8.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
			<h1>Festa shën Klimenti i Ohrit</h1>		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
67 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve, imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Copëzat e përziera...

Kliko këtu-fletë pune

Nxënësit, në nivel klase, numërojnë deri në nga 10, 100, 1000, 10,000, 100,000 deri në/nga numra të caktuar katërshifrorë; Mësimdhënësi shpjegon për mbledhjen dhe zbritjen, mënyrën e mbledhjes dhe zbritjes, shifrat shenohen njera nën tjetrën, përmend edhe mbledhja edhe zbritja kryhen duke filluar nga klasa e njësheve. Mësimdhënësi, shpërndan fletat e punës të përgaditura me detyra tekstuale, si p.sh në një shitore janë shitur 2541 kg patate, ditë të dytë janë shitur 550 kg më shumë. Pyetje, sa kilogram patate janë shitur në at shitore?

QM	DHM	M	Q	DH	NJ
		3	2	4	5
	+	2	4	2	1
		5	6	6	6

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

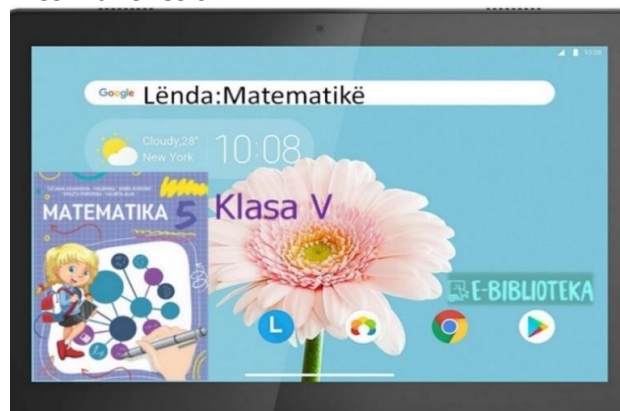
Detyrë shtëpie: Aktivitete: Mbledhja dhe zbritja e numrave pesëshifror dhe gjashtëshifror.

numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, f.114

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 12.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
68 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,	



Aktiviteti kryesor

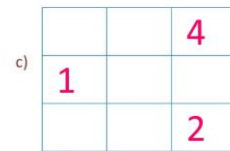
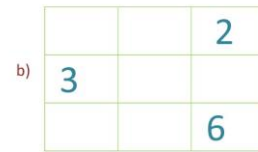
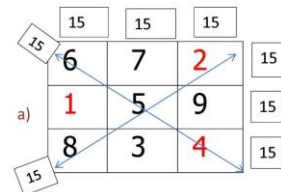
Teknikat mësimore

copëzat e përziera,dora e verbër, Stuhi të mendimeve...

Kliko këtu-fletë pune

Mësimdhënësi në flete pune përgadit detyra tekstuale të tipit:
 Në një bibliotekë në sallën e parë kishte 30 000 libra,në sallën e dytë kishte 10 000 libra,në sallën e tretë kishte 2000 libra në sallën e tretë kishte 100 libra dhe në sallëne katërt kishte 10 libra.Pyetje:Sa libra kishte në bibliotekë?

Mësimdhënësi shkruan detyra që kërkojnë mbledhjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë që përmbajnë 10, 100, 1000, 10 000 dhe 100 000 (shembull: 86787 + 90; 56287 + 500; 373 787 + 6 000). Nxënësit diskutojnë në dyshe se si mund të arrijnë tek një zgjidhje. Pastaj ata ndajnë strategjitë:
Si mund të aplikojmë strategji të ngjashme për të zbritur emëruesine 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000?



Aktiviteti përfundimtar-Konkluzion

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët

drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,

libër mësimi

f.116



Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Aktivitete,katrori magjik

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
69 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



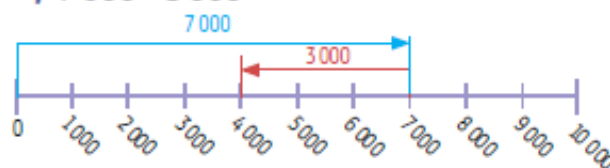
Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

copëzat e përziera,dora e verbër, Stuhi të mendimeve...

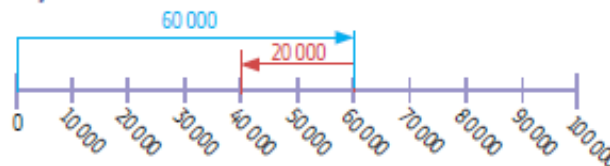
[Kliko këtu-fletë pune](#)

Mësimdhënësi përgadit fletë pune të këtij lloji me drejtez numerike

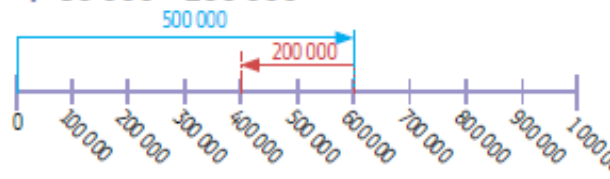
a) $7\ 000 - 3\ 000 =$



b) $60\ 000 - 20\ 000 =$



c) $50\ 000 - 200\ 000 =$



Mësimdhënësi shkruan detyra që kërkojnë mbledhjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë që përmbajnë 10, 100, 1000, 10 000 dhe 100 000 (shembull: $86787 + 90$; $56287 + 500$; $373\ 787 + 6\ 000$). Nxënësit diskutojnë në dyshe se si

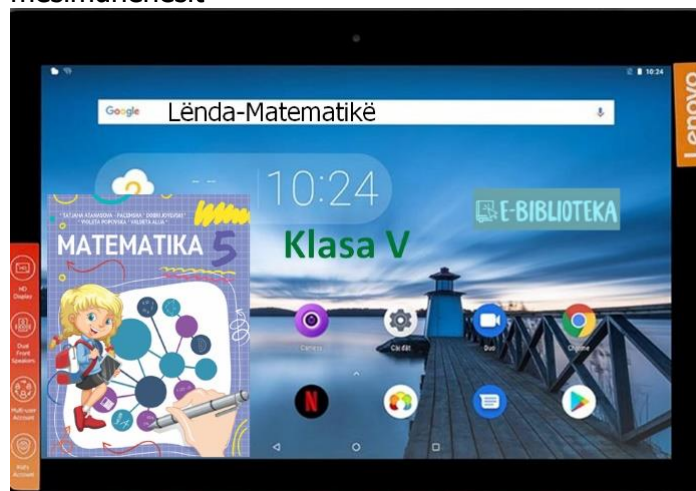
numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.118

E-BIBLIOTEKA

			<p>mund të arrijnë tek një zgjidhje. Pastaj ata ndajnë strategjitë: Si mund të aplikojmë strategji të ngjashme për të zbritur emëruesin e përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000?</p> <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzion Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash me numra pesëshifror dhe gjashtëshifror.</p>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
70 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë ë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor (25 min.)**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:

INSERT, Diagrami i Venit ,Grafikisht paraqitet me ndërprerjen e dy apo më shumë rrathëve,i cili ka për qëllim të përcaktojë dallimet dhe të përbashkëtat ndërmjet dy koncepteve, çështjeve...

mësimdhënësi pergadit fletë pune si në shembullin

+	19	41	39	61
525				
200				
820				

-	304	521	2010	496
6521				
18350				
245120				

Nxënësit, të ndarë në dyshe, diskutojnë se si mund t'i kontrollojnë rezultatet gjatë mbledhjes. Pastaj të dy çiftet ndajnë strategjitë e tyre të zgjidhjes. Mësimdhënësi përfshin detyrat duke mbledhur numra me një rend të modifikuar dhe u kërkon nxënësve të kontrollojnë me zbritje;

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Rezonim i aktiveve nga pjesa kryesore e orës

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,
Libër mësimi f.119

 E-BIBLIOTEKA

			Detyrë shtëpie: Ushtrime detyrash: -Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifror.		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
71 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor-**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:

Kliko këtu-fletë pune

,dëgjim dhe mendim i drejtuar, Stuhi të mendimeve-kjo teknikë mësimore do të përdoret në aktivitetin kryesor të orës Mësimdhënësi shpjegon për mbledhjen e numrave deri në 1 000 000 duke streguar për mënyrën e mbledhjes dhe komponentet gjat mbledhjes,gjithashtu shperndan fletat e punës me detyra tekstuale si p.sh një kompani asfaltimi ka shtruar 145 450 metër asfalt në ditën e pare,në ditën e dytë ka shtruar 235 000 metër asfalt.Sa meter asfalt ka shtruar kompania e asfaltimit?

Mësimdhënësi shkruan detyra që kërkojnë mbledhjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë që përmbajnë 10, 100, 1000, 10 000 dhe 100 000 (shembull: $86787 + 90$; $56287 + 500$; $373\ 787 + 6\ 000$). Nxënësit diskutojnë në dyshe se si mund të arrijnë tek një zgjidhje. Pastaj ata ndajnë strategjitë: *Si mund të aplikojmë strategji të ngjashme për të zbritur emëruesine 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000?*

5		4	9
+	1		
7	3	6	9

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?

dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,

Libër mësimi f.121

 E-BIBLIOTEKA

			<p>3. Çka mësuat?</p> <p>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p>Detyrë shtëpie: Ushtrime detyrash - shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi,</p>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 18.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
72 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë ë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Dora e verbër, stuhi mendimesh, copezat e përziera

[Kliko këtu](#)-fletë pune

Mësimdhënësi dhpjeron se zbritja është operacion i kundërt ose invers i mbledhjes, flet për komponentët e zbritjes
Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të kryejnë kontrollimin e detyrës së dhënë me anë të mbledhjes.

5	4	6	3	7
-	2	1	1	3

Nxënësit, të ndarë në dyshe, diskutojnë se si mund t'i kontrollojnë rezultatet gjatë mbledhjes. Pastaj të dy çiftet ndajnë strategjitë e tyre të zgjidhjes. Mësimdhënësi përfshin detyrat duke mbledhur numra me një rend të modifikuar dhe u kërkon nxënësve të kontrollojnë me zbritje;

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:

Dëgjim dhe mendim i drejtuar, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Bashkëbisedim në lidhje me -Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë.

Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Aktivitete me copëza të përziera.

numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,
Libër mësimi f.123

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 19.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
73 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pesëvargëshi, Pema e mendimit, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh).

[Kliko këtu-fletë pune](#)

Mësimdhënësi shpjegon për strategjinë e mbledhjes, mbledhja kryhet duke filluar prej klasës së njësheve dhe kalimi shkruhet mbi numrin e parë.

Mbledhësi	354226	15362	4628	465140
Mbledhësi	235428	4236	2519	300121
Mbledhësi	135473	9528	9623	72030
Shuma				

Mësimdhënësi shkruan detyra që kërkojnë mbledhjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë që përmbajnë 10, 100, 1000, 10 000 dhe 100 000 (shembull: $86787 + 90$; $56287 + 500$; $373\ 787 + 6\ 000$). Nxënësit diskutojnë në dyshe se si mund të arrijnë tek një zgjidhje. Pastaj ata ndajnë strategjitë: Si mund të aplikojmë strategji të ngjashme për të zbritur emëruesin e përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000?

Mësimdhënësi në fletë pune shenon detyra tekstuale të tipit: Njehso shumën nëse njëri mbledhës është 29780, por mbledhësi tjetër është mbledhësi i parë i rrumbullakuar në qindëshe.

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Bashkëbisedim në lidhje me numrat pese dhe gjashtëshifror

Reflektim

1. Çka bëmë sot?

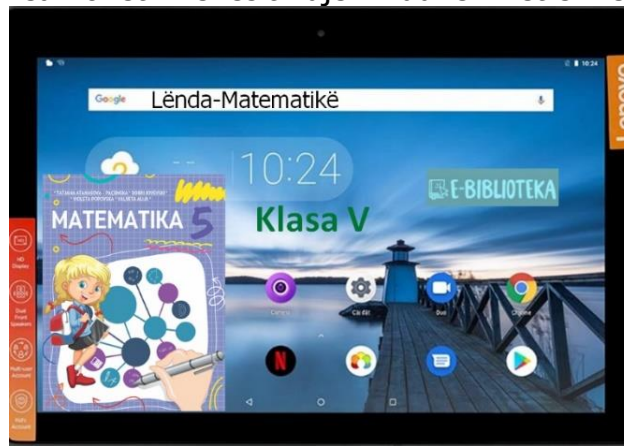
numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.125

 E-BIBLIOTEKA

			<p>2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p>Detyrë shtëpie:Aktivitete mbledhje dhe zbritje</p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
74 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit,KUBIMI, do të përdoret në pjesën kryesore,aktivitete përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës,kjo teknikë mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në sejcilën nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje ,problem i mësimi,detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije ,trajtohet ajo detyrë apo ai problem.

[Kliko këtu-fletë pune](#)

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete me nxënësit me paraqitjen e mbledhësve me vlera vendore në mënyrën e zbërthyer si në shembullin e detyrës 9 libër mësimi f.127

Mësimdhënësi vendos detyra tekstuale të tipit;Mbledhësi i parë është numri katërshifror më i madh ,mbledhësi tjetër është 6598,por i treti është i barabartë me shumën e numrit më të madh treshifror dhe pasardhësi i numrit 9970.Njehso shumën e këtyre tre mbledhësve.

Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta;

Nxënësit luajnë lojën **Detektivi për llogaritje**. Secili grup merr detyra të mbledhjes dhe zbritjes që përmbajnë gabime. Atyre u kërkohet të gjejnë gabimet dhe më pas të zgjidhin saktë detyrën;

mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.127


 E-BIBLIOTEKA

			<p>Aktiviteti përfundimtar- Bashkëbisedim mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Vazhdim i detyrave të mbetura.</p>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
75 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000.		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti Kryesor Teknikat mësimore Mësimdhënësi duke përdorur teknikën mësimore Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Kubimi... Kliko këtu- fletë pune Mësimdhënësi,shpjegon për strategjitë e zbritjes,shifrat prej klasës së njejtë i shkruajmë njëra nën tjetrën.Zbritja kryhet duke filluar prej klasës së njësheve,zbriten numrat prej klasës së njejtë. Mësimdhënësi përgadit fletë pune si p.sh nga shifrat 53874 dhe 0 shkruaj numrin më të madh dhe më të vogël gjashtëshifror dhe njehso ndryshimet e tyre.Shifrat shfrytëzoji vetëm njëherë. Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta;</p> <p>Aktiviteti përfundimtar Bashkëbisedim mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim –</p>	mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi Fq.128 	
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
76 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët të 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	

Aktiviteti kryesor-ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër.....

[Kliko këtu-fletë pune](#)

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete me strategjinë e zbritjeve të numrave me kalim.Zbritja më zbrëthim

Mësimdhënësi përgadit fletë pune si në shembullin e mëposhtëm
Vlera e $m=13700$

a	2584	21468	132720	609133
a+m	13700	/	/	/
Shuma				

Kontrollo detyrën me anë të zbritjes.

Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta.

Aktiviteti përfundimtar

Mësimdhënësi zhvillon aktivitetet përfundimtare në lidhje me mbledhjen dhe zbritjen

Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash

dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.129

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 25.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
77 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	Përdor vetitë komutative dhe asociative kur njehson shprehje të shumta;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Teknikat mësimore

Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër.....

[Kliko këtu-fletë pune](#)

mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.130

E-BIBLIOTEKA

Vetia komutative e mbledhjes
 $A + B = B + A$
 Vetia asociative e mbledhjes
 $(A + B) + C = A + (B + C)$

4 + 2 = 6

2 + 4 = 6

Mësimdhënësi shpjegon vetinë komutative,gjat operacioneve

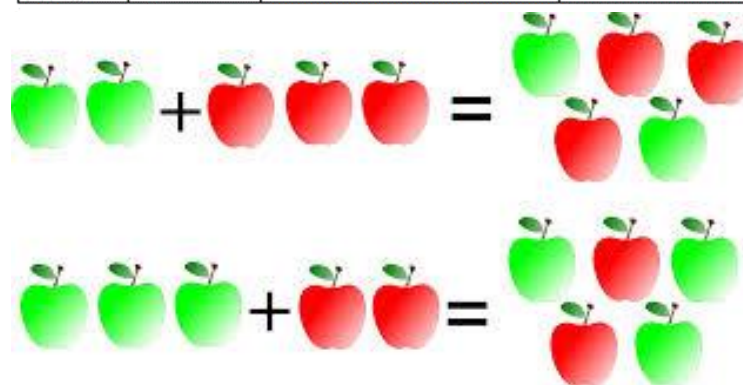
të mbledhjes,nëse mbledhësit i ndërrojnë vendet,shuma nuk ndryshon.Kjo është vetia komutative e mbledhjes.

$a+b=b+a$

Mësimdhënësi përgadit fletë pune si p.sh

Njehso dhe zbato vetinë komutative.

a	b	a+b=	b+a
2300	6200	2300+6200=8500	6200+2300=8500
145	155		
699	1		



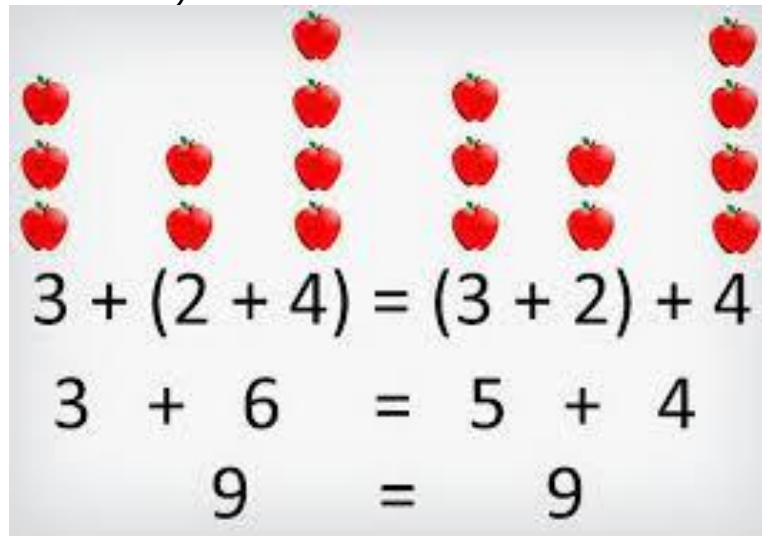
Mësimdhënësi,gjithashtu sqaron,se e njëjta nuk vlen tek zbritja

Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta;

Aktiviteti përfundimtare-bashkëbisedim,nxjerrja e konkluzioneve

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit dhe bashkarisht

konstatojnë se tek mbledhja mundet të zbatohet vetia komutative,sepse mbledhësat edhe pse I ndërrojnë vendet rezultati nuk ndryshon,gjithashtu potencohet se e njejta nuk vlen tek zbritja.(tek zbritja nuk mund të zbatohet vetia komutative.)



Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim vetia komutative

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
78 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Përdor vetitë komutative dhe asociative kur njehson shprehje të shumta;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



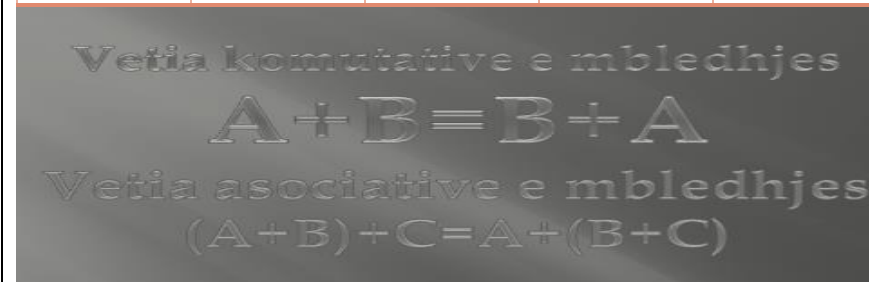
Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Copëzat e përziera. Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:

Pesëvargëshi, stuhi të mendimeve, copëzat e përziera

25000	1200	100	10258	365870
--------------	-------------	------------	--------------	---------------



Mësimdhënësi, shpjegon për vetinë asociative gjat operacioneve të mbledhjes, nëse mbledhësit grupohen në mënyra të ndryshme, shuma nuk ndryshon. Kjo është vetia asociative e mbledhjes, mësimdhënësi potencon se e njëjta nuk vlen edhe për zbritjen.

4313 65 287

$(4313 + 65) + 287 = 4378 + 287 = 4665$

$4313 + (65 + 287) = 4313 + 352 = 4665$

$(4313 + 287) + 65 =$

Mësuesja: Arietë Bajrami

[Kliko këtu-vetia asociative](#)

shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,

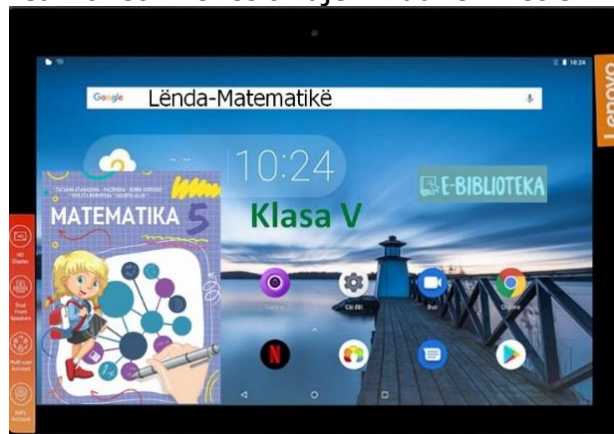
libër mësimi f.131


E-BIBLIOTEKA

		<p>Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta;</p> <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx. nëse mbledhësit grupohen në mënyra të ndryshme,shuma nuk ndryshon.Kjo është vetia asociative e mbledhjes,mësimdhënësi potencon se e njejta nuk vlen edhe për zbritjen.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash duke zbatuar vetinë asociative</p>		
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

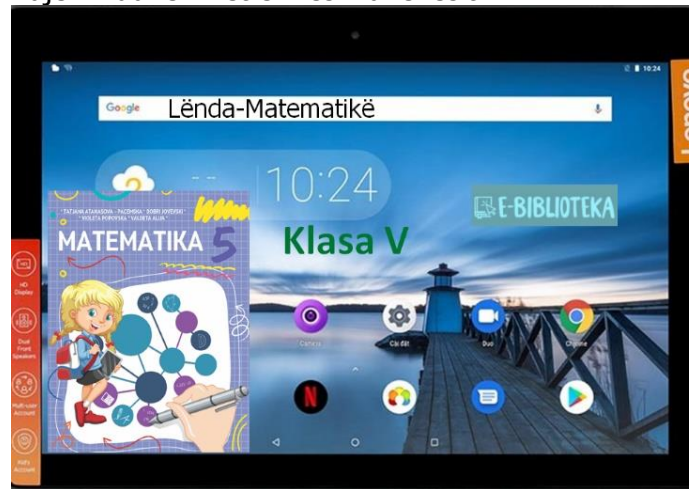
Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
79 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	Përcakton numrin që duhet të jetë në vendin e x (y, z, ...) gjatë mbledhjes dhe zbritjes		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</p> <p>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: KUBIMI, Pesëvargëshi... Kliko këtu-fletë pune Mësimdhënësi pyet nxënësit:Si do të veprojmë nëse e kemi mbledhësin e panjohur,por e dimë shumën?Mbledhësi i panjohur gjendet nëse prej shumës zbritet mbledhësi i njohur. $X+265\ 258= 589870$ Detyra tekstuale,Arbri ka menduar një numër dhe ati numri i ka shtuar edhe 200 000 dhe ka fituar numrin 400 000 cilin numër e ka menduar Arbri? Detyrën e zgjidhim duke shfrytëzuar mbledhësin e njohur dhe duke përdorur zbritjen $400\ 000-200\ 000=200\ 000$,ose $200\ 000+200\ 000=400\ 000$ Nxënësit, të ndarë në dyshe, diskutojnë se si mund t'i kontrollojnë rezultatet gjatë mbledhjes. Pastaj të dy çiftet ndajnë strategjitë e tyre të zgjidhjes. Mësimdhënësi përfshin detyrat duke mbledhur numra me një rend të modifikuar dhe u kërkon nxënësve të kontrollojnë me zbritje. Aktiviteti përfundimtar Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx. Përcaktimi i numrit që duhet të jetë në vendin e x (y, z, ...) gjatë mbledhjes dhe zbritjes Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash duke zëvendësuar me x numrin e panjohur</p>	numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.133 	
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

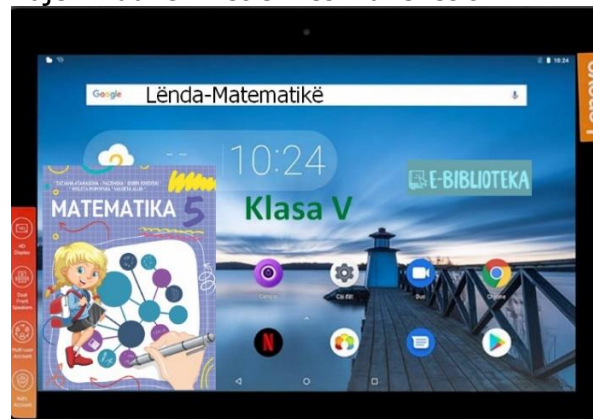
Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
80 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Përcakton numrin që duhet të jetë në vendin e x (y, z, ...) gjatë mbledhjes dhe zbritjes		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.




		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh) Pesëvargëshi... Kliko këtu-fletë pune Mësimdhënësi shpjegon se si do të veprohet nese e kemi te njohur te zbritshmin,kurse ndryshimi dhe zbritesi janë të njohur.i zbritshmi i panjohur gjendet nëse ndryshimi mblidhet me zbritësin.shembull duke përdorur simbolin X $X-334\ 556=167760$ Detyrë tekstuale,Prej cilit numër duhet të zbritet numri 342840,që të fitohet numri 200 000 Nxënësit, të ndarë në dyshe, diskutojnë se si mund t'i kontrollojnë rezultatet gjatë mbledhjes. Pastaj të dy çiftet ndajnë strategjitë e tyre të zgjidhjes. Mësimdhënësi përfshin detyrat duke mbledhur numra me një rend të modifikuar dhe u kërkon nxënësve të kontrollojnë me zbritje; Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx. Përcaktimi i numrit që duhet të jetë në vendin e x (y, z, ...) gjatë mbledhjes dhe zbritjes Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.134</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
81 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Vlerëson vlerën e një shume ose ndryshimi dhe kontrollon vlerësimin me llogaritje.		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...</p> <p>Kliko këtu-fletë pune Mësimdhënësi shpjegon për vlerësimin e vlerës së shumës dhe ndryshimit.Vlerësimi paraqet gjetjen e përgjigjes që është mjaft afër përgjigjes së saktë. shembull;$620+630+650+610+680=?$ atëherë marrim mesataren e numrave 650×5,atëherë mesatarja do të jetë 3250 Nxënësit, të ndarë në dyshe, diskutojnë se si mund t'i kontrollojnë rezultatet gjatë mbledhjes. Pastaj të dy çiftet ndajnë strategjitë e tyre të zgjidhjes. Mësimdhënësi përfshin detyrat duke mbledhur numra me një rend të modifikuar dhe u kërkon nxënësve të kontrollojnë me zbritje; Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta;</p> <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.për Vlerësimin e vlerës së një shume ose ndryshimi dhe kontrollon vlerësimin me llogaritje.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash duke zëvendësuar me x numrin e panjohur.</p>	<p>shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.136</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	--

Ditët e festave - viti shkollor 2023/224			
1	8.09.2023	Pavarësia e RMV-së	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24			

Shkurtor 2023

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10 11 12

13 14 15 16 17 18 19

20 21 22 23 24 25 26

27 28 29 30

DHJETOR 2023

E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

7esendat.com

Janar 2024

1 2 3 4 5 6 7

8 9 10 11 12 13 14

15 16 17 18 19 20 21

22 23 24 25 26 27 28

29 30 31

Fleta pune sipas njësive mësimore

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/05/flete-pune-matematike-koordinatat-kl-v/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/05/flete-pune-matematike-koordinatat-kl-v-2/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/06/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/06/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-3/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/06/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-4/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/06/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-4/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/06/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-5/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/07/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-6/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/07/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-7/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/09/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-11/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/08/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-9/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/09/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-12/>

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/09/flete-pune-matematike-teaoperacionet-me-numra-kl-v-11/>

Aktivite;RRJETA E KOORDINATAVE-Mësim interaktiv

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/04/mesim-interaktiv-rrjeta-e-kordinatave/>

