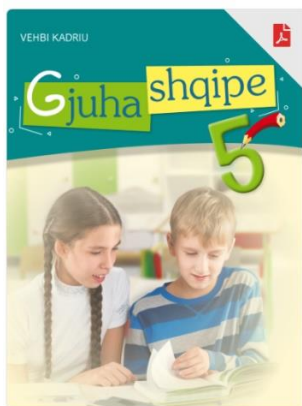


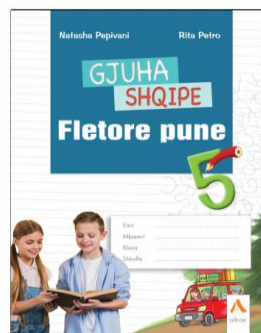
SKENARET E GJUHES SHQIPE-Dhjetor

KL.V

Viti shkollor 2023/24



LIBËR MËSUESI
për tekstin shkollor



5 LIBËR MËSUESI
për tekstin shkollor
Gjuhë shqipe



Mënter 2023
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30

Janar 2024
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

DHJETOR 2023

E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

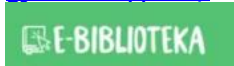
<https://albas.al/botime/liber-mesuesi-per-tekstin-shkollor-gjuha-shqipe-5/>

Punoi, Arsimtari: Zekirja Latifi

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
62 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra kreativiteti nëpërmjet të shprehurit me shkrim. ese	Krijon tekste me struktura të thjeshta kompozicioni për një temë të lirë ose të dhënë, duke respektuar rregullin për pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare të tekstit dhe duke iu përmbajtur rregullave drejtshkrimore dhe gramatikore; ritregon tekste, (me gojë e me shkrim) dhe krijon tekste për një temë të caktuar nga mësuesi/ja ose për një temë të lirë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



			<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik <i>Teknikat mësimore</i> <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, Pesëvargëshi....</i> Mësimdhënësi fillimisht njofton nxënësit çfarë është përshkrimi, duke sqaruar, se përshkrimi është një formë ose mënyrë e të shprehurit për të transmetuar një përfytyrim ose veçori të një dukurie. Mësimdhënësi jep shpjegimet e duhura për hartimin e një eseje, fillimisht tregon se në ese duhet të bëhet përshkrimi i stinës së vjeshtës, ndihmon nxënësit me pyetje: çfarë është vjeshta? Si është moti në vjeshtë? Pse stina e vjeshtës quhet stinë e artë? Pse vjeshta quhet e begatë? Çfarë ndodh me disa shpendë? Çfarë ndodh me disa kafshë?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit shkruajnë në mënyrë individuale një tekst sipas një plani që janë marrë vesh më parë për t'iu përmbajtur kompozicionit të një teksti (pjesa hyrëse, pjesa kryesore dhe përfundimi) për temën "Vjeshta". Lexojnë me zë atë që kanë shkruar, kurse nxënësit e tjerë prej tekstit të dëgjuar veçojnë dhe shkruajnë nga një fjali që u ka lënë përshtypje më të madhe. <p>Kliko këtu -stina e vjeshtës</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkluzione Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me</p>	<p>vizuale Libër mësimi f. 69</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f.11 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	---	--

tekste, (me gojë e me shkrim) dhe krijimin e një teksti për një temë të caktuar nga mësuesi/ja ose për një temë të lirë.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuar në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie ;Përshkruaj një pemë në stinë vjeshtës dhe më pas vizatojeni.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 4.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
63 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra kreativiteti nëpërmjet të shprehurit me shkrim. ese	Krijon tekste me struktura të thjeshta kompozicioni për një temë të lirë ose të dhënë, duke respektuar rregullin për pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtar e të tekstit dhe duke iu përmbajtur rregullave drejtshkrimor e dhe gramatikore; ritregon tekste, (me gojë e me shkrim) dhe krijon tekste për një temë të caktuar nga mësuesi/ja ose për një temë të lirë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore të përshtatshme për këtë orë mësimore. Mësimdhënësi pas kontrollimit të eseve nënvizon gabimet gjat shkrimit të esesë, përdorimi i shenjave të pikësimit, përdorimi i shkronjës së madhe, ndarja e fjalëve në fund të rreshtit etj.

Mësimdhënësi flet për stinën e vjeshtës, tregon se si duhet të shkruhet një ese, flet për esenë dhe karakteristikat e esesë, flet për shkrimin e një teme të lirë, si duhet të shtjellohet një temë e lirë.

Nxënësit shkruajnë në mënyrë individuale një tekst sipas një plani që janë marrë vesh më parë për t'iu përmbajtur kompozicionit të një teksti (pjesa hyrëse, pjesa kryesore dhe përfundimi) për temën "Vjeshta". Lexojnë me zë atë që kanë shkruar, kurse nxënësit e tjerë prej tekstit të dëgjuar veçojnë dhe shkruajnë nga një fjali që u ka lënë përshtypje më të madhe.

Aktivite të përfundimtare

Bashkëbisedim në lidhje me përdorimin e drejtë të shenjave të pikësimit, respektivisht përdorimi i rregullave drejtëshkrimore

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Korigjim I ESEË

vizuale
 Libër mësimi f.
 Fletore
 pune(V.Kadriu)
 f.11
 Fletore
 pune(Xhezmi
 Rustemi-Resul
 Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
 pune gjuha
 shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
 mesuesi per
 tekstin shkollor
 gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 5.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>64</p> <p>Fakte dhe mendime/opinione (informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezinformatata)</p>	Bën dallimin ndërmjet përcjelljes së fakteve dhe shprehjes së qëndrimit personal/mendim në përmbajtje mediatike.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f. 60 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p>	<p>me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

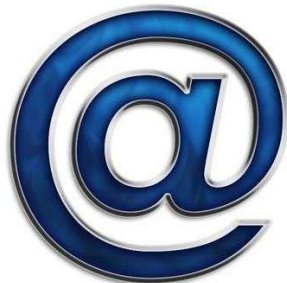


Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive:

Teknikat mësimore

TEKNIKA BRAINSTORMING (stuhi mendimesh)

INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar)-----



Mësimdhënësi tregon se mediet ndahen në tradicionale dhe digjitale (të reja). Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet një fletë pune ku janë të paraqitura medie të

ndryshme si televizioni, gazetat, radio, revistat, Snap-chat, Twitter, portalet elektronike, messenger, Facebook, SMS, YouTube, Instagram, Tick-tock, Viber. Detyra e grupeve është të shpërndajnë mediet e përmendura në dy kategori: medie tradicionale dhe digjitale (të reja). Pas prezantimit të punës së grupeve, diskutohet se çfarë është e përbashkët për mediet që grupohen në njërën kategori dhe çfarë në tjetrën, sipas së cilës dy kategoritë e medieve janë të ndryshme dhe çfarë është e përbashkët për të gjitha mediet. Në fund, përfundohet se të gjitha mediet janë kanale komunikimi përmes të cilave transmetohen informacionet dhe/ose mesazhet, por ndryshimi është se përmes medieve tradicionale (në formë të shkruar apo elektronike) mesazhet

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

transmetohen në një drejtim, nga një dërgues në disa marrës, ndërsa transmetimi përmes medieve digjitale është shumëdrejtimësh, përkatësisht marrësi i mesazheve mund të reagojë ndaj përmbajtjes dhe tashmë në momentin tjetër mund të jetë edhe krijues edhe dërgues i përmbajtjes.

Aktivite përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me krijimtarisë letrare dhe asaj popullore.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim :krijimtaria popullore

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 6.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
65 Fakte dhe mendime/opinionet (informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezinformatata)	-Krijon një lajm të shkurtër për një ngjarje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f.61 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA (lexim dhe mendim i drejtuar Diagrami i Venit, Kubimi....

Mësimdhënësi përgatit informacion jo të vërtetë me titull *Gorilla arratiset nga kopshti zoologjik* i Nju Jorkut. Në tekst thuhet se kur kafsha arratiset, rritet më shumë rreziku nga gorillat, si dhe paralajmëron njerëzit që të mos dalin nga shtëpia. Nuk përmendet Nju Jorku dhe as burimi i lajmit.



Teksti shoqërohet me një foto të një gorilleje që ecën në një rrugë të një qyteti. Lajmin e ndan me nxënësit bashkë me foton. Nxënësit ndahen në

grupe të vogla dhe u jepet detyrë të kontrollojnë vërtetësinë e lajmit dhe vërtetësinë e fotografisë. Për këtë qëllim, ata kërkojnë në internet – shkruajnë *Gorilla u arratis nga kopshti zoologjik* dhe zbulojnë se nuk ka asnjë njoftim për lajme të tilla nga burime përkatëse. Për të kontrolluar foton përdorin faqen <https://images.google.com/> (sipas udhëzimeve të mësimdhënësit)

Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA



dhe përfundojnë se fotografia është nga një qytet tjetër. Bashkërisht përfundojnë se lajmi është i rrejshëm, ndërsa

fotografia nuk është e besueshme. Nëpërmjet diskutimit nxirret përfundimi se është shumë e lehtë



(sidomos me anë të rrjeteve sociale) të postohen informacione të pavërteta dhe të shpërndahe n foto të rreme ose të ndryshuara.

[Kliko këtu-gorilla fotografi](#)

Aktivitete përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje ndonjë lajm të shkurtër për një ngjarje.

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim: informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezinformata

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>66</p> <p>Fakte dhe mendime/opinionone (informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezinformata)</p>	<p>Përdor mënyra të thjeshta për të kontrolluar besueshmërinë e përmbajtjeve mediatike në internet.</p>	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi fq. 62 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p>	<p>punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; • përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; • realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); • detyrat e shtëpisë;

Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

DLTA(Directed Listening and Thinking Activity).

Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së

cilës materiali lexohet nga mësuesi, ndërsa

nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit.

Pema e mendimit, punë e drejtuar.

<https://avmu.mk/en/home-en/>

Kliko këtu -[balena më e madhe në botë](#)

Mësimdhënësi hap një diskutim rreth filmit, me pyetjet e mëposhtme: Çfarë lloj përmbajtjeje mund të gjendet në internet, por edhe çfarë rreziqesh dhe grackash mund të hasni gjatë kërkimit të përmbajtjes në internet? Pas shikimit të filmit, nxënësit, të ndarë në grupe, shkruajnë në letër tri përvojat pozitive dhe tri negative gjatë kërkimit të përmbajtjes në internet. Fletëpalosjet ngjiten në tabelë dhe mësimdhënësi i përdor ato për të hapur një diskutim nga i cili duhet të konkludohet se interneti nga njëra anë, ofron shumë mundësi informacioni, komunikimi, mësimi dhe argëtimi, por nga ana tjetër shumë prej tyre transmetohen nëpërmjet internetit informacione dhe përmbajtje që mund të jenë të pavërteta, të dëmshme dhe të rrezikshme për përdoruesit.

Mësimdhënësi hap një diskutim rreth filmit, me pyetjet e mëposhtme: Çfarë lloj përmbajtjeje mund të gjendet në internet, por edhe çfarë rreziqesh dhe grackash mund të hasni gjatë kërkimit të përmbajtjes në internet? Pas shikimit

të filmit, nxënësit, të ndarë në grupe, shkruajnë në letër tri përvojat pozitive dhe tri negative gjatë kërkimit të përmbajtjes në internet. Fletëpalosjet ngjiten në tabelë dhe mësimdhënësi i përdor ato për të hapur një diskutim nga i cili duhet të konkludohet se interneti nga njëra anë, ofron shumë mundësi informacioni, komunikimi, mësimi dhe argëtimi, por nga ana tjetër shumë prej tyre transmetohen nëpërmjet internetit informacione dhe përmbajtje që mund të jenë të pavërteta, të dëmshme dhe të rrezikshme për përdoruesit.

Aktivitete përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me besueshmërinë e përmbajtjeve mediatike në internet.


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrë shtëpie: Sheno disa media që ti e pëlqen

Festa "Shën Klimenti I Ohrit"

8.12.2023

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
67 Perseritje Fakte dhe mendime/opinionone (informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezin formata)	perseritje	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime Libër mësimi f. 102 detyra kontrolluese Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësim dhënies.

			<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Copëzat e përziera,dora e verbër</p> <p><u>Teknikat mësimore</u></p> <p>Aktivite të përfundimtare:Nxjerrja e përfundimeve. Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me trajtat e përemrave vetorë në tekstin e shkruar.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv https://www.youtube.com/watch?v=9P719OEvnoM</p>	<p>gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	---	--	--



Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
68 Shenjat e pikësimit (thonjëzat, tri pikat, kllapat dhe shenjat e tjera të ligjëratës së drejtë)	-Njeh dhe emërton shenjat e pikësimit (thonjëza, dy pika, tri pikat, kllapa) në tekst. -Përdor saktë shenjat e pikësimit gjatë të shkruarit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, "INSERT"-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, "KUBIMI", "Dora e verbër"

Mësimdhënësi shpjegon për shenjat e pikësimit dhe tregon se shenjat më të përdorura në dialog janë **viza** – dhe **dypikëshi** :duke sqaruar për të gjitha shenjat e pikësimit, Shenjat kryesore të pikësimit janë : pika(.), pikëpyetje(?), pikëçuditja(!), tri pikat(...), presja(,), pikëpresja(;), dy pikat(:), thonjëzat(" „), viza lidhëse(-) .

Nxënësve u jepet një fletë pune ku janë dhënë shenjat e pikësimit dhe ka fjali të shkruara ose togfjalësha, në të cilat shenjat e pikësimit janë hequr ose janë përdorur gabimisht dhe shkronjat e mëdha dhe/ose të vogla janë përdorur gabimisht. Detyra e nxënësve është të identifikojnë gabimet dhe t'i korrigjojnë ato në tekst. Më pas, disa nxënës i shkruajnë fjalitë/togfjalëshat ashtu siç mendojnë se janë të sakta dhe të tjerët pajtohen ose nuk pajtohen me atë që është shkruar. Në fund mësimdhënësi tregon se cila shenjë e pikësimit është e gabuar dhe cila është përdorur saktë dhe shpjegon pse. Në fund mësimdhënësi shpjegon përdorimin e shkronjave të mëdha dhe të vogla. (Në të njëjtin parim mund të krijohet një veprimtari për të

vizuale
Libër mësimi f. 63
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

zbatuar rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit).¹

Aktivite përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me shenjat e pikësimit (thonjëza, dy pika, tri pikat, kllapa) në tekst. Nxënësit praktikojnë rregullat e drejtshkrimit të vendosura në mënyrë elektronike nëpërmjet një kuizi (nëpërmjet mentimetrit ose formularëve google). Kuizi i dhënë në linkun e mëposhtëm mund të shërbejë si model:

https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/-?fbclid=IwAR1j7ygam744waow29oEhdKrLu5E1GUaTZ432G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI


Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Mesim interaktiv.


<https://www.youtube.com/watch?v=laKGATjajAY>

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
69 Shkurtesat (shkurtime fjalësh)	-Njeh një shkurtime në fjali dhe e emërton atë në formë të plotë. -Përdor format e sakta të shkurtesave në tekstin e shkruar	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie S.

		<p>mësimore: Stuhi të mendimeve, Kubimi, Pesëvargëshi....</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësve në çift u jepet një fletë pune me fjalë të shkruara në një kolonë dhe shkurtesat e tyre në një kolonë tjetër, në një rend të përzier (p.sh. shkurtesat SHF - shkolla fillore, KTP-Kompania e Transportit Publik, BE-Bashkimi Evropian dhe shkurtesat e fjalëve f. -faqe, etj. – e tjerë, d.m.th. – domethënë ...). Nxënësit duhet të lidhin fjalët me shkurtesat e duhura dhe të kontrollojnë me njëri-tjetrin nëse kanë bërë lidhjen e duhur. <p>Kliko këtu-shkrimi i datave</p> <p>Aktiviteti përfundimtar Përsëritje, konstatim Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me shkurtesat në fjali dhe drejtpërdorimi i saktë i shkurtesave në tekstin e shkruar.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv https://www.youtube.com/watch?v=laKGATjajAY</p> 	<p>regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 64 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <div data-bbox="1501 982 1734 1052" style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; text-align: center;">  E-BIBLIOTEKA </div>	
--	--	--	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
70 Sinonimet, antonimet dhe homonimet	-Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të kundërt (antonime). -Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të njëjtë ose të përafërt (sinonime).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio- vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar më dëgjim ,ditari dypjesësh..... Mësimdhënësi njofton se do të luajnë një lojë për antonimet. Mësimdhënësi thotë një fjalë për të cilën ka një fjalë tjetër, por me kuptim të kundërt dhe u jep atyre gjysmë minutë për të shkruar fjalën me kuptimin e kundërt në një fletë që e kanë përpara tyre. I njëjti veprim përsëritet për më shumë fjalë (p.sh. *i madh, e gjatë, i mirë, e shëmtuar, i zi, e zgjuar, i ri* etj.). Një nxënës lexon listën e fjalëve të reja të shkruara dhe të tjerët kontrollojnë nëse kanë shkruar të njëjtat fjalë. Mësimdhënësi ndërhyr nëse ka nevojë për korrigjim. Më pas, një nxënës tjetër lexon sërish (një nga një) listën e fjalëve të reja të shkruara, por këtë herë për secilën prej tyre thotë fjalën me kuptimin e kundërt që është lexuar më parë nga mësimdhënësi. Në fund mësimdhënësi thekson se fjalët me kuptime të kundërta quhen **antonime**

Aktivite përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta, Përshkruan personazhe, peizazhe, dukuri, objekte

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: -Sheno kater fjali me antonime dhe sinonime

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 65
Fletore pune(V.Kadriu) f.9
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)


[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
71 Sinonimet, antonimet dhe homonimet	-Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të kundërt (antonime). -Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të njëjtë ose të përafërt (sinonime).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



			<p>Aktivitetet kryesore –ndërtimi i njohurive</p> <p>Teknikat mësimore <i>Teknika broamstorming(stuhi të ideve)</i> <i>Vazhdim I aktiviteve Antonimet, sinonimet</i> Nxënësit të ndarë në grupe të vogla garojnë duke luajtur lojën <i>Kujtesa</i>. Mësimdhënësi vizaton në dërrasë, një tabelë me 20 fusha të titulluara <i>Sinonime</i>. Për lojën përdor 20 fletë që janë shkruar 10 çifte fjalësh me kuptim të njëjtë ose të përafët (p.sh. <i>mjek - doktor; mësimdhënës - arsimtar; vajzë- çupë; djalë - çun; e zonja – e aftë; i gjelbëruar – i bleruar; rrugë - udhë; shtëpi - banesë; habit- mahnit; fshat - katund</i>). Grupet hapin në mënyrë të pavaruar nga dy fusha dhe marrin pikë nëse kanë përpunuar fjalët me kuptim të njëjtë ose të përafët. Pas çiftëzimit të të gjitha fjalëve, mësimdhënësi vë në dukje se fjalët e çiftuara, quhen sinonime.</p> <p>Aktivite të përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta shpjegim i përparësitë dhe mangësitë e përdorimit të internetit gjatë kërkimit të përmbajtjes.</p> <p>në një tekst.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim dhe surfim në internet.</p>	<p>të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 66 Fletore pune(V.Kadriu) f.9 Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 18.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
72 Sinonimet, antonimet dhe homonimet	-Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të kundërt (antonime). -Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të njëjtë ose të përafërt (sinonime).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: dora e verbër, Pesëvargëshi, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh).

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete me antonime dhe sinonime

Kliko këtu-antonimet dhe sinonimet

Mësimdhënësi njofton se do të luajnë një lojë për antonimet. Mësimdhënësi thotë një fjalë për të cilën ka një fjalë tjetër, por me kuptim të kundërt dhe u jep atyre gjysmë minutë për të shkruar fjalën me kuptimin e kundërt në një fletë që e kanë përpara tyre. I njëjti veprim përsëritet për më shumë fjalë (p.sh. *i madh, e gjatë, i mirë, e shëmtuar, i zi, e zgjuar, i ri* etj.). Një nxënës lexon listën e fjalëve të reja të shkruara dhe të tjerët kontrollojnë nëse kanë shkruar të njëjtat fjalë. Mësimdhënësi ndërhyr nëse ka nevojë për korrigjim. Më pas, një nxënës tjetër lexon sërish (një nga një) listën e fjalëve të reja të shkruara, por këtë herë për secilën prej tyre thotë fjalën me kuptimin e kundërt që është lexuar më parë nga mësimdhënësi. Në fund mësimdhënësi thekson se fjalët me kuptime të kundërta quhen **antonime**.

Nxënësit të ndarë në grupe të vogla garojnë duke luajtur lojën *Kujtesa*. Mësimdhënësi vizaton në dërrasë, një tabelë me 20 fusha të titulluara *Sinonime*. Për lojën përdor 20 fletë që janë shkruar 10 çifte fjalësh me kuptim të njëjtë ose të përafët (p.sh. *mjek - doktor; mësimdhënës - arsimtar; vajzë- çupë; djalë - çun; e zonja – e aftë; i gjelbëruar – i bleruar; rrugë - udhë; shtëpi*

vizuale
Libër mësimi f. 65,66
Fletore pune(V.Kadriu) f.9
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/

Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/

 E-BIBLIOTEKA

- *banesë; habit- mahnit; fshat - katund*). Grupet hapin në mënyrë të pavaruar nga dy fusha dhe marrin pikë nëse kanë përputhur fjalët me kuptim të njëjtë ose të përfaqësues. Pas çiftëzimit të të gjitha fjalëve, mësuesi vë në dukje se fjalët e çiftuara, quhen **sinonime**.

Aktivite përfundimtare


Mësuesi bashkëbisedon me nx. në lidhje me trajtat e përemrave vetvetore në tekstin e shkruar

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim, mesim interaktiv

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 19.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
73 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Identifikon elementet e një teksti në prozë (rrëfyesin, personazhet, përmbajtjen, temën, kohën, vendin dhe idenë) nëpërmjet analizës së tekstit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesore – Teknikat mësimore</p>	n	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit... DI / DUA TË DI / MËSOJ ,ditari dypjesesh....
 Nxënësve u jepet një fletë pune me dy tekste në prozë (pjesë të nxjerra nga dy tregime) - te njëra rrëfëhet tregimi në vetën e parë, kurse te tjetra në vetën e tretë. U kërkohet nxënësve të nënvizojnë foljet në të dyja tekstet. Gjatë diskutimit krahasohen trajtat foljore te njëri dhe te teksti tjetër dhe bëhet dallimi midis dy llojeve të rrëfyesve: në vetën e parë dhe në vetën e tretë.

Ndërtimi i njohurive të reja: Lexim i koduar i tekstit, diskutim Mësuesi/ja prezanton tregimin e ri.

Pjesa "Rruga" është shkëputur nga romani i njohur për fëmijë "Zemra", i shkrimtarit të njohur italian Edmond de Amicis. Libri "Zemra" është cilësuar si kryevepër në letërsinë botërore për fëmijë.

Në këtë orë mësimi pjesa është mirë të lexohet në fillim nga mësuesi/ja, meqenëse është në formën e një këshille që një i rritur i jep djalit të tij. Pastaj realizohet lexim i tregimit nga nxënësit dhe vendosja e **K** në çdo këshillë. Në fund nxënësit diskutojnë se sa këshilla i dha babi Erikut.

Në këtë hap mësuesi/ja i udhëzon nxënësit të krahasojnë këshillat e prindërve të tyre me ato që babai i jep Erikut. Fletorja e punës ndahet në dy pjesë.

Këshillat e prindërve të mi	Këshillat e babait të Erikut për të birin

(Libri mësuesit faqe 85)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


Aktivite përfundimtare -nxjerrja e konkluzioneve.

Bashkëbisedim për këshillat e prindërve që u japin fëmijëve të tyre.

Reflektim

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrështëpie:Zgjidh një nga këshillat që të pëlqen më shumë dhe shkruaje me shkronja të mëdha dhe me ngjyra, për ta vendosur nëmur.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 20.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
74 Sinonimet, antonimet dhe homonimet	-Identifikon dhe jep shembuj fjalësh që shkruhen njëjtë, por kanë kuptime të ndryshme (homonime).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)...

Kliko këtu-homonimet

Mësimdhënësi jep një shembull;Një **bari** shikonte me ëndje fushën.

"Ah sa është rritur **bari** mendoj -ai",mësimdhënësi shpjegon,fjalët me të kuqe kanë formë të njejtë në këtë tekst,por kuptime të ndryshme.

Nxënësit, të ndarë në grupe, marrin një fletë pune (me titull *Homonime*) ku renditen fjalitë që janë përdorur fjalë që kanë homonime të përshtatshme (p.sh. *Ajo veshi fustanin. Sot më dhemb veshi; Dje pata ditëlindjen. Në oborr kemi plot pata.; Bari është rritur. Gjyshi im është bari.*) dhe u jepet detyrë të zbulojnë fjalën në secilën prej fjalive që ka një kuptim tjetër dhe për të bërë një fjali të re me atë fjalë që do të pasqyrojë kuptimin tjetër. Ata i lexojnë fjalitë me zë dhe së bashku arrijnë në përfundimin se fjalët që shkruhen njëllë, por kanë kuptime të ndryshme, quhen **homonime**.

Kliko këtu-antonimet,sinonimet,homonimet**Aktivitete përfundimtare-konkluzione**

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me homonimet.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?

vizuale
Libër mësimi fq.70
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

Kliko këtu-fletore
[pune gjuha](#)
[shqipe-5/](#)

Kliko këtu-liber
[mesuesi per](#)
[tekstin shkollor](#)
[gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA

			<p>2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv;Kliko këtu-Homonimet,sinonimet,antonimet</p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
75 Përforcim Sinonimet, antonimet dhe homonimet	-Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të kundërt (antonime). -Identifikon dhe jep shembuj fjalësh me kuptim të njëjtë ose të përafërt (sinonime). -Identifikon dhe jep shembuj fjalësh që shkruhen njëjtë, por kanë kuptime të ndryshme (homonime).	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

Mësimdhënësi njofton se do të luajnë një lojë për antonimet. Mësimdhënësi thotë një fjalë për të cilën ka një fjalë tjetër, por me kuptim të kundërt dhe u jep atyre gjysmë minutë për të shkruar fjalën me kuptimin e kundërt në një fletë që e kanë përpara tyre. I njëjti veprim përsëritet për më shumë fjalë (p.sh. *i madh, e gjatë, i mirë, e shëmtuar, i zi, e zgjuar, i ri* etj.). Një nxënës lexon listën e fjalëve të reja të shkruara dhe të tjerët kontrollojnë nëse kanë shkruar të njëjtat fjalë. Mësimdhënësi ndërhyr nëse ka nevojë për korrigjim. Më pas, një nxënës tjetër lexon sërish (një nga një) listën e fjalëve të reja të shkruara, por këtë herë për secilën prej tyre thotë fjalën me kuptimin e kundërt që është lexuar më parë nga mësimdhënësi. Në fund mësimdhënësi thekson se fjalët me kuptime të kundërta quhen **antonime**.

Nxënësit të ndarë në grupe të vogla garojnë duke luajtur lojën *Kujtesa*. Mësimdhënësi vizaton në dërrasë, një tabelë me 20 fusha të titulluara *Sinonime*. Për lojën përdor 20 fletë që janë shkruar 10 çifte fjalësh me kuptim të njëjtë ose të përafët (p.sh. *mjek - doktor; mësimdhënës - arsimtar; vajzë- çupë; djalë - çun; e zonja – e aftë; i gjelbëruar – i bleruar; rrugë - udhë; shtëpi - banesë; habit- mahnit; fshat - katund*). Grupet

vizuale
Libër mësimi f...65
dhe70

Fletore
pune(V.Kadriu) f.9
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

hapin në mënyrë të pavaruar nga dy fusha dhe marrin pikë nëse kanë përputhur fjalët me kuptim të njëjtë ose të përafërt. Pas çiftëzimit të të gjitha fjalëve, mësimmshënësi vë në dukje se fjalët e çiftuara, quhen **sinonime**.

Nxënësit, të ndarë në grupe, marrin një fletë pune (me titull *Homonime*) ku renditen fjalitë që janë përdorur fjalë që kanë homonime të përshtatshme (p.sh. *Ajo veshi fustanin. Sot më dhemb veshi; Dje pata ditëlindjen. Në oborr kemi plot pata.; Bari është rritur. Gjyshi im është bari.*) dhe u jepet detyrë të zbulojnë fjalën në secilën prej fjalive që ka një kuptim tjetër dhe për të bërë një fjali të re me atë fjalë që do të pasqyrojë kuptimin tjetër. Ata i lexojnë fjalitë me zë dhe së bashku arrijnë në përfundimin se fjalët që shkruhen njëlloj, por kanë kuptime të ndryshme, quhen **homonime**.

Aktivite të përfundimtare

Përsëritje, Antonimet, sinonimet, homonimet


Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrë shtëpie: Sheno nga dy fjali me antonime, sinonime, homonime.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 22.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
76 Detyra kontrolluese		1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>

			<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Teknika mësimore Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh) Diagrami i Venit, INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv....</p> <p>Aktiviteti përfundimtar- Analiza e detyrave kontrolluese</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:</p>	<p>vizuale Libër mësimi f. Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 25.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
77 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Identifikon elementet e një teksti në prozë (rrëfyesin, personazhet, përmbajtjen, temën, kohën, vendin dhe idenë) nëpërmjet analizës së tekstit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik***Teknika mësimore***

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....

Mësimdhënësi flet për bibliotekën kompjuterin dhe

Nxënësve u jepet një fletë pune me dy tekste në prozë (pjesë të nxjerra nga dy tregime) - te njëra rrëfëhet tregimi në vetën e parë, kurse te tjetra në vetën e tretë. U kërkohet nxënësve të nënvizojnë foljet në të dyja tekstet. Gjatë diskutimit krahasohen trajtat foljore te njëri dhe te teksti tjetër dhe bëhet dallimi midis dy llojeve të rrëfyesve: në vetën e parë dhe në vetën e tretë.

Aktivite përfundimtare

Bashkëbisedim libri dhe fjalët më të përdorura të sakta dhe të vërteta.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Sheno disa fjalë që ke dëgjuar, më së shpeshti.

vizuale
Libër mësimi f. 71
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
78 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Identifikon elementet e një teksti në prozë (rrëfyesin, personazhet, përmbajtjen, temën, kohën, vendin dhe idenë) nëpërmjet analizës së tekstit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	m	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), "Dora e verbër".

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete dhe analiza në lidhje me tekstin f.71 dhe 72

Nxënësve u jepet një fletë pune me dy tekste në prozë (pjesë të nxjerra nga dy tregime) - te njëra rrëfëhet tregimi në vetën e parë, kurse te tjetra në vetën e tretë. U kërkohet nxënësve të nënvizojnë foljet në të dyja tekstet. Gjatë diskutimit krahasohen trajtat foljore te njëri dhe te teksti tjetër dhe bëhet dallimi midis dy llojeve të rrëfyesve: në vetën e parë dhe në vetën e tretë.

Aktivitete përfundimtare


Rezynim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Shkruaj shkurt se cilat janë llojet e librave që të pëlqejnë më shumë.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
79 Theksi	-Thekson saktë fjalët dyrrrokëshe dhe trerrokëshe. -Thekson më fuqishëm rrokjen e theksuar kur lexon dhe flet.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesore –</p>	<p>libra (me tregime, përrallëza, përralla, vjersha, gjëza, fjalë të urta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; • bibliotekë digjitale me libra; • bibliotekë me libra në klasë;" <p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta);</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <p>Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë;</p> <p>Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës;</p> <p>Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit);</p> <p>Detyrat e shtëpisë;</p> <p>Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.

[Kliko këtu-theksi i fjalisë](#)

Mësimdhënësi shpjegon se intonacioni është ulja dhe ngritja e zërit në fund të fjalisë.

Mësimdhënësi parashtron pyetje për t'í ndihmuar nxënësit të kuptojnë intonacionin dhe theksin.

[Kliko këtu-Llojet e ndryshme të intonacionit në fjali](#)

Si i dallojmë fjalitë kur dikush flet ose lexon njëtekst?

Ç'është intonacioni?

Ç'ndodh me intonacionin në fjalinë dëftore, pyetëse, nxitëse?

Si paraqitet me skemë intonacioni në fjalinë dëftore, pyetëse, nxitëse?

Si e dallojmë në një mënyrë tjetër intonacionin?

Si mund të jetë toni i zërit? Jepshembuj

Nxënësit dëgjojnë fjalimin e regjistruar në të cilën folësi njëherë thekson gabimisht fjalët me dy rrokje dhe me tri rrokje, kurse herën tjetër thekson saktë. Nxënësit "votojnë" pas çdo fjale të dëgjuar nëse theksohet dhe shqiptohet saktë apo jo. Mësuesi shpjegon se parregullsia në shqiptim është për shkak të theksit të pasaktë dhe u paraqet rregullat e theksit: në fjalët e përbëra nga dy rrokje (p.sh. *dritë, dórë, kështú* etj.), kurse në fjalët trerrokëshe, (p.sh. *fletóre, rrugíca* etj.). Më pas nxënësve u jepet një listë me fjalë

revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f.74
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

dyrrokëshe dhe trerrokëshe për t'i ndarë në rrokje dhe për të shënuar rrokjen që theksohet. Në fund nxënësit lexojnë me zë fjalët nga lista, së pari duke ua vendosur theksin në vendin e duhur dhe më pas duke e theksuar me zë rrokjen e theksuar.

Aktivite të përfundimtare-konkluzione

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me intonacionin dhe theksin.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv-[Kliko këtu-Gjuhë shqipe - Intonacioni](#)

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
80 Theksi	-Thekson saktë fjalët dyrrrokëshe dhe trerrokëshe. -Thekson më fuqishëm rrokjen e theksuar kur lexon dhe flet.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoret teknika mësimore: "Copëzat e përziera"
Pesëvargëshi, dora e verbër.....*

Nxënësit dëgjojnë fjalimin e regjistruar në të cilën folësi njëherë thekson gabimisht fjalët me dy rrokje dhe me tri rrokje, kurse herën tjetër thekson saktë. Nxënësit "votojnë" pas çdo fjale të dëgjuar nëse theksohet dhe shqiptohet saktë apo jo. Mësuesi shpjegon se parregullsia në shqiptim është për shkak të theksit të pasaktë dhe u paraqet rregullat e theksit: në fjalët e përbëra nga dy rrokje (p.sh. *dritë, dórë, kështú* etj.), kurse në fjalët trerrokëshe, (p.sh. *fletóre, rrugica* etj.). Më pas nxënësve u jepet një listë me fjalë dyrrokëshe dhe trerrokëshe për t'i ndarë në rrokje dhe për të shënuar rrokjen që theksohet. Në fund nxënësit lexojnë me zë fjalët nga lista, së pari duke ua vendosur theksin në vendin e duhur dhe më pas duke e theksuar me zë rrokjen e theksuar.

Kliko këtu -Intonacioni

Aktivitete përfundimtare-

Bashkëbisedim intonacioni dhe theksi

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën



vizuale
Libër mësimi f. 75
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

**Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/**

**Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/**

E-BIBLIOTEKA

e përditshme?


Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv

<https://www.youtube.com/watch?v=WfIpnWG6iis>

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.12.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
81 Theksi	-Tregon shembuj të fjalëve nga dialekte të ndryshme të gjuhës shqipe që ndryshojnë nga gjuha standarde për nga theksi.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik <u>Teknikat mësimore</u> Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), Mësimdhënësi lëshon incizim me rrëfime të treguara në të folme të ndryshme dialektore të gjuhës shqipe (p.sh. e folmja e Dervenit, e fomja e Karadakut, e folmja e Prespës etj.). Nxënësit dëgjojnë rrëfimet dhe identifikojnë dhe shkruajnë fjalë që janë të theksuara ndryshe nga rregulli i gjuhës standarde. Pas çdo rrëfimi të dëgjuar, disa nxënës tregojnë një shembull të fjalëve të identifikuar në një dialekt dhe të tjerët i tregojnë ato në gjuhën standarde (p.sh. vëri-veri, njëri-njeri, qiri-qiri etj.).</p> <p>Aktivitete përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me fjalët nga dialekte të ndryshme të gjuhës shqipe që ndryshojnë nga gjuha standarde për nga theksi. .popullore)Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p>Detyrë shtëpie: mësim interaktiv https://www.youtube.com/watch?v=K_G3Q6n70xY</p>	vizuale Libër mësimi f. 76 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ 	
--	--	--	---	--

Ditët e festave - viti shkollor 2022/23			
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premtë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23			

Shkurt 2023

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

DHJETOR 2023

Janar 2024

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

E Hënë	E Martë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shtunë	E Diel
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

