

## Niveli i lartë tremujorshi i parë kl.IV

Nxënësi-ja, respekton rregullat e sjelljes gjat orës mësimore ,po ashtu edhe gjat pushimeve.Me kujdes përcjell mësimin dhe gjithnjë inkuadrohet ne pyetje dhe përgjigje.Detyrat i kryen i/e pavarur dhe në përpikmëri.Bashkëpunon në grupe të ndryshme ,shpesh udhëheq punën në grupe.Rregulisht kryen detyrat e shtëpisë.

**Gjuhë shqipe.**- lexon rrjedhshëm me zë tekste stilesh të ndryshme funksionale, me një shpejtësi adekuate; dallon gjuhën popullore (dialektet) nga gjuha standarde shqipe; Përcakton vargun, strofën dhe rimën te një krijim poetik /vjershë;Tregon për përvojat dhe përjetimet e veta të ndryshme; Di t'i ndajë fjalët në rrokje . E dallon dhe thotë se cilës gjini gramatikore i përkasin emrat që përmenden në shembujt e dhënë. Identifikon se cilit lloj letrar i takon një tekst (përrallëz, tregim i shkurtër, përrallë, tregim, krijime poetike e dramatike). Gjen informacione nga media për nevojat/interesat e veta.

**Matematikë.**- Numëron, lexon dhe shkruan numra deri në 10 000; krahason çifte numrash tre shifror ose katër shifror dhe përcakton vlerën pozicionale të shifrave te numrat;mbledhë dhe zbret numra deri në 10 000;dyfishon dhe përgjysmon një numër katër shifror;Rrumbullakon numrat tre shifror dhe katër shifror në dhjetëshen ose një qindëshen më të afërt; Rendit numrat tre shifrorë dhe katër shifrorë sipas madhësisë dhe duke përdorur shenjat > dhe <; emërton gjysmëdrejtëza, kënde; krahason dhe renditë në kënde më të vogla se 180°;përshkruan dhe vizaton forma 2D dhe din t'i grupojë shumëkëndëshat sipas kritereve të ndryshme.

**Gj. angleze.**-, prezanton veten, familjen e tij/saj të ngushtë dhe të gjerë, shtëpinë dhe miqtë në një bisedë joformale, duke përdorur përemra dëftorë dhe mbiemra pronorë; Nevoja për të praktikuar leximin, shkrimin dhe të kuptuarit gjatë dëgjimit të thënieve të shkurtra, fjalive dhe dialogëve që lidhen me: anëtarët e familjes, mobiljet e shtëpisë dhe sugjerimet për vendosjen: brenda, mbi, poshtë, prapa, përpara, sipër) dhe për të bërë të njëjtën gjë. ato në kontekstin e duhur

**Gj.maqedone.**-,Analizon dhe njehinformacione nga një tekst I dëgjuar lidhur me njoftimin dhe përshëndetjet.Njoftohet dhe prezentohet duke përdorur format e foljes jam.Analizon dhe emërton anëtarë të familjes së ngushtë dhe të gjërë;Dallon dhe shkruan shkronjat e mësuara të shtypit( të vogla dhe të mëdhaja)

**Sh.Natyrore.**-,përshkruan formën e Tokës dhe mbështjellësit/sferat e saj dhe din t'i lidhë ato me fenomenet natyrore dhe jetën në tokë;emërton dhe dallon kontinentet dhe oqeanet dhe i tregon ato në hartën gjeografike dhe glob; dallon format themelore të relievit të tokës dhe i njeh ato në hartë, bën dallimin midis motit dhe klimës, dallon llojet e motit.

**Historia dhe shoqëria**\_,Din të bëjë dallimin midis miqësisë së vërtetë/të sinqertë dhe miqësisë përfituese; njeh sjellje të papërshtatshme nën presionin e grupit dhe sjellje të pamatur që shpie në pasoja të padëshirueshme; Din për nepotizmin, rryshfetin dhe korrupsionin;përcakton vendndodhjen e vendbanimit të tij në hartë gjeografike; njeh simbolet e komunës, përshkruan se si zgjidhet kryetari i komunës ;dallon aktivitetet ekonomike dhe i lidhë ato me faktorët (klima, reliefi dhe burimet natyrore) ;bënë dallimin midis sjelljes së përgjegjshme dhe të papërgjegjshme ndaj mjedisit.

**Arsim muzikor** -,Njeh instrumentet muzikore (klarinetë, flaut) dhe zërin (mashkull, femër, fëmijë) në shfaqjet korale;njeh ritmin, dinamikën dhe karakterin në kompozimet e dëgjuara, këndon këngë për fëmijë, tradicionale dhe artistike duke dëgjuar me karakter dhe përmbajtje të ndryshme, luajë në instrumente muzikore për fëmijë duke dëgjuar me teknikën e duhur të luajturit, duke përdorur elementët muzikore të mësuara

**Arsim figurativ.**-, Din të krijojë vizatim, duke përdorur lapsin, shkumësat, tush, bajc, pendë, dru, thëngjill; aplikon baraspeshën, kontrastin, gradimin, proporcionin, simetrinë, asimetrinë, vëllimin, detajet, vijat kontrastet dhe vijat e profileve kur vizaton dhe njeh praninë e elementeve dhe; parimeve të njëjta në vizatimet e të tjerëve.

**Arsim teknik dhe informatikë.**-, Din të përgatisë prezantim multimedial si mbështetje vizuale gjatë ekspozimit të një teme të caktuar dhe për prezantimin e gjetjeve nga hulumtimi;Mundet të interpretojë proporcion dhe kuota gjatë leximit të vizatimit teknik; përdor proporcion dhe kuota gjatë vizatimit të vizatimit teknik.

**AFSH.**-, Vrapon, duke aplikuar elemente të vrapimit; Kërcen në lartësi dhe largësi, duke aplikuar elemente të kërcimit; Gjuan topin, duke aplikuar elemente të gjuajtjes;Zbaton start të ulët gjatë vrapimit të shpejtë; Zbaton kërcim në largësi “teknika e shtangur” ;Gjuan top në largësi;E qëllon cakun me top.

**Lënda zgjedhore Origami.**-Ndërton modele letre nga njëvizatim I dhënë;harton, dizajnon dhe ndërton një model bazuar në idenë e tij/saj nga letra.din të bëjë figura të thjeshta dhe të ndërlikuara duke mbështjellur letrën,din karakteristikat e origameve si art për ndërtimin e figurave prej letre.

## Niveli i mesëm tremujorshi i parë kl.IV

Nxënësi/ja, respekton rregullat e sjelljes gjat orës mësimore ,po ashtu edhe gjat pushimeve.Me kujdes përcjell mësimin dhe gjithnjë inkuadrohet ne pyetje dhe përgjigje.Detyrat i kryen i/e pavarur dhe në përpikmëri.Bashkëpunon në grupe të ndryshme ,Rregulisht kryen detyrat e shtëpisë

**Gjuhë shqipe.-** lexon rrjedhshëm me zë tekste stilesh të ndryshme funksionale, me një shpejtësi mesatare;Njeh, dallon dhe vë në dukje fakte e të dhëna të rëndësishme e të parëndësishme dhe përshkrime të njerëzve, të objekteve e të dukurive nga tekstet që ka dëgjuar. Përfshihet në bisedë pasi ka dëgjuar dhe pasi ka lexuar një temë. Lexon pa zë sipas kërkesave të drejtuara ; Përdor citime dhe argumente nga një tekst i lexuar për të arsyetuar një qëndrim të caktuar. Di t'i ndajë fjalët në rrokje. Përcakton vargun, strofën dhe rimën te një krijim poetik /vjershë.

**Matematikë.-** Numëron, lexon dhe shkruan numra deri në 10 000; krahason çifte numrash tre shifror ose katër shifror dhe përcakton vlerën pozicionale të shifrave te numrat;mbledhë dhe zbret numra deri në 10 000;dyfishon dhe përgjysmon një numër katër shifror;Rrumbullakon numrat tre shifror dhe katër shifror në dhjetëshen ose një qindëshen më të afërt; emërton gjysmëdrejtëza, kënde; krahason dhe renditë në kënde më të vogla se 180°;përshkruan dhe vizaton forma 2D dhe din t'i grupojë shumëkëndëshat sipas kritereve të ndryshme,

**Gj. angleze-,** prezanton veten, familjen e tij/saj të ngushtë dhe të gjerë, shtëpinë dhe miqtë në një bisedë joformale, duke përdorur përemra dëftorë dhe mbiemra pronorë; praktikon leximin, shkrimin dhe të kuptuarit gjatë dëgjimit të thënieve të shkurtra, fjalive dhe dialogëve që lidhen me: anëtarët e familjes, mobiljet e shtëpisë dhe sugjerimet për vendosjen: brenda, mbi, poshtë, prapa, përpara, sipër) në kontekstin e duhur.

**Gj.maqedone-,**Analizon dhe njehinformacione nga një tekst i dëgjuar lidhur me njoftimin dhe përshëndetjet.Njoftohet dhe prezentohet duke përdorur format e foljes jam.Analizon dhe emërton anëtarë të familjes së ngushtë;Dallon dhe shkruan shkronjat e mësuara të shtypit( të vogla dhe të mëdhaja)

**Sh.natyrore-**, përshkruan formën e Tokës dhe mbështjellësit/sferat e saj;emërton dhe dallon kontinentet dhe oqeanet dhe i tregon ato në hartën gjeografike dhe glob; dallon format themelore të relievit të tokës dhe i njeh ato në hartë, bën dallimin midis motit dhe klimës, dallon llojet e motit.

**Historia dhe shoqëria \_**,Din të bëjë dallimin midis miqësisë së vërtetë/të sinqertë dhe miqësisë përfituese; njeh sjellje të papërshtatshme nën presionin e grupit dhe sjellje të pamatur që shpie në pasoja të padëshirueshme; Din për nepotizmin, ryshfetin dhe korrupsionin;përcakton vendndodhjen e vendbanimit të tij në hartë gjeografike; njeh simbolet e komunës;Ka njohuri për kryetarin e komunës ;dallon aktivitetet ekonomike dhe i lidhë ato me faktorët (klima, reliefi dhe burimet natyrore) .

**Arsim muzikor .-**Njeh instrumentet muzikore (klarinetë, flaut) dhe zërin (mashkull, femër, fëmijë) në shfaqjet korale;njeh ritmin, dinamikën dhe karakterin në kompozimet e dëgjuara, këndon këngë për fëmijë, tradicionale dhe artistike duke dëgjuar me karakter dhe përmbajtje të ndryshme, luajë në instrumente muzikore për fëmijë duke dëgjuar me teknikën e duhur të luajturit.

**Arsim figurativ,-**Din të krijojë vizatim, duke përdorur lapsin, shkumësat, tush, bajc, pendë, dru, thëngjill; aplikon baraspeshën, kontrastin, gradimin, proporcionin, simetrinë, asimetrinë, vëllimin, detajet, vijat kontrastet dhe vijat e profileve kur vizaton dhe njeh praninë e elementeve .

**Arsim teknik dhe informatikë.-** Din të përgatisë prezantim multimedial si mbështetje vizuale gjatë ekspozimit të një teme të caktuar dhe për prezantimin e gjetjeve nga hulumtimi;Mundet të interpretojë proporcion dhe kuota gjatë leximit të vizatimit teknik; përdor proporcion dhe kuota gjatë vizatimit të vizatimit teknik.

**AFSH** Vrapon, duke aplikuar elemente të vrapimit; Kërcen në lartësi dhe largësi, duke aplikuar elemente të kërcimit; Gjuan topin, duke aplikuar elemente të gjuajtjes;Zbaton start të ulët gjatë vrapimit të shpejtë; Zbaton kërcim në largësi “teknika e shtangur” ;Gjuan top në largësi;E qëllon cakun me top.

**Lënda zgjedhore-** Origami.-Ndërton modele letre nga njëvizatim I dhënë;harton, dizajnon dhe ndërton një model bazuar në idenë e tij/saj nga letra.din të bëjë figura të thjeshta dhe të ndërlikuara duke mbështjellur letrën,din karakteristikat e origameve si art për ndërtimin e figurave prej letre.

## Niveli i ulët -tremujorshi i parë kl.IV

Nxënësi/ja, respekton rregullat e sjelljes gjat orës mësimore ,po ashtu edhe gjat pushimeve.Me kujdes përcjell mësimin dhe ndonjëherë inkadrohet ne pyetje dhe përgjigje.Detyrat i kryen me vështirësi.Bashkëpunon në grupe të caktuara,Herë pas here kryen detyrat e shtëpisë.

**Gjuhë shqipe.**- Me vështirësi lexon tekste stilesh të ndryshme funksionale, me një shpejtësi të ngadalshme; Përfshihet në bisedë pasi ka dëgjuar dhe pasi ka lexuar një temë. Vë në dukje rregullat e pranuar përgjithësisht dhe frazat gjuhësore përkatëse (sipas intonacionit) të komunikimit të kulturuar . Di t'i ndajë fjalët në rrokje; E dallon dhe thotë se cilës gjini gramatikore i përkasin emrat që përmenden në shembujt e dhënë;Tregon duke e ndryshuar përfundimin e një përmbajtje të lexuar.Vazhdimisht i duhet ndihma e arsimtarit.

**Matematikë.**- Me ndihmën e mësimitdhënësit numëron, lexon dhe shkruan numra deri në 10 000; krahason çifte numrash tre shifror ose katër shifror dhe përcakton vlerën pozicionale të shifrave të numrat; ;Rumbullakon numrat tre shifror dhe katër shifror në dhjetëshen ose një qindëshen më të afërt; emërton gjysmëdrejtëza, kënde; krahason dhe renditë në kënde më të vogla se 180°;përshkruan dhe vizaton forma 2D dhe din t'i grupojë shumëkëndëshat sipas kriterëve të ndryshme,

**Gj. angleze.**-zotëron,një pjesë shumë të vogël të fjalorit për të prezantuar veten, familjen e tij të ngushtë;dhe të gjerë, shtëpinë dhe miqtë në biseda joformale, duke përdorur përemra dëftorë dhe mbiemra pronorë;Me vështirësi praktikoni leximin, shkrimin dhe të kuptuarit gjatë dëgjimit të thënieve të shkurtra, fjalive dhe dialogëve që lidhen me: anëtarët e familjes, mobiljet e shtëpisë dhe sugjerimet për vendosjen: brenda, sipër, poshtë, prapa, përpara, sipër) që të njëjtat t'i përdorin ato,në një kontekst të përshtatshëm.I duhet ndihma e mësimitdhënësit.

**Gj.maqedone**-Me ndihmën e arsimtarit,analizon dhe njeh informacione nga një tekst i dëgjuar lidhur me njoftimin dhe përshëndetjet.Njoftohet dhe prezantohet duke përdorur format e foljes jam.Analizon dhe emërton anëtarë të familjes së ngushtë;Me vështirësi,dallon dhe shkruan shkronjat e mësuara të shtypit( të vogla dhe të mëdhaja).

**Sh.Natyrore**-,Me vështirësi, përshkruan formën e Tokës dhe mbështjellësit/sferat e saj;emërton dhe dallon kontinentet dhe oqeanet dhe i tregon ato në hartën gjeografike dhe glob; dallon format themelore të relievit të tokës dhe i njeh ato në hartë Me vështirësi bën dallimin midis motit dhe klimës, dallon llojet e motit.Iduhet ndihma e mësimitdhënësit

**Historia dhe shoqëria**-,Me vështirësi,bën dallimin midis miqësisë së vërtetë/të sinqertë dhe miqësisë përfituese; Din për nepotizmin, ryshfetin dhe korrupsionin ;përcakton vendndodhjen e vendbanimit të tij në hartë gjeografike; njeh simbolet e komunës, din si zgjidhet kryetari i komunës ;dallon aktivitetet ekonomike dhe i lidhin ato me faktorët (klima, reliefi dhe burimet natyrore) ;bënë dallimin midis sjelljes së përgjegjshme dhe të papërgjegjshme ndaj mjedisit. I duhet ndihma e arsimtarit/arsimtares.

**Arsim muzikor**-, Me vështirësi njeh instrumentet muzikore (klarinetë, flaut) dhe zërin (mashkull, femër, fëmijë) në shfaqjet korale;njeh ritmin, dinamikën dhe karakterin në kompozimet e dëgjuara, këndon këngë për fëmijë, tradicionale dhe artistike duke dëgjuar me karakter dhe përmbajtje të ndryshme.Iduhet ndihma e arsimtarit.

**Arsim figurativ**,-Me vështirësi mund të krijojë vizatim, duke përdorur lapsin, shkumësat, tush, bajc, pendë, dru, thëngjill; aplikon baraspeshën, kontrastin, gradimin, proporcionin, kontrastet dhe vijat e profileve kur vizaton dhe njeh praninë e elementeve dhe parimeve të njëjta në vizatimet e të tjerëve. I duhet ndihma e arsimtarit/arsimtares.

**Arsim teknik dhe informatikë**.- Me vështirësi mund të përgatisë prezantim multimedial si mbështetje vizuale gjatë ekspozimit të një teme të caktuar dhe për prezantimin e gjetjeve nga hulumtimi;Mundet të interpretojë proporcion dhe kuota gjatë leximit të vizatimit teknik. I duhet ndihma e arsimtarit/es

**AFSH** Vrapon, duke aplikuar elemente të vrapimit; Kërcen në lartësi dhe largësi, duke aplikuar elemente të kërcimit; Gjuan topin, duke aplikuar elemente të gjuajtjes;Zbaton start të ulët gjatë vrapimit të shpejtë; Zbaton kërcim në largësi “teknika e shtangur” Iduhet ndihma e arsimtarit/es

**Lënda zgjedhore Origami**.-Me vështirësi ndërton modele letre nga njëvizatim i dhënë;harton, dizajnon dhe ndërton një model bazuar në idenë e tij/saj nga letra.din të bëjë figura të thjeshta dhe të ndërlikuara duke mbështjellur letrën,din karakteristikat e origameve si art për ndërtimin e figurave prej letre.