

niveli i lartë-tremujorshi i parë kl.V

Nxënësi, respekton rregullat e sjelljes gjat orës mësimore ,po ashtu edhe gjat pushimeve.Me kujdes përcjell mësimin dhe gjithnjë inkuadrohet ne pyetje dhe përgjigje.Detyrat i kryen i pavarur dhe në përpikmëri.Bashkëpunon në grupe të ndryshme ,shpesh udhëheq punën në grupe.Rregulisht kryen detyrat e shtëpisë.

1.Gjuhë shqipe.- • Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijë. Jep shembuj të emrave të gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjane në numrin njëjës dhe në shumës, • Njeh emrat përmbledhës dhe emrat e lëndës në një tekst. Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje. Identifikon mbiemrat cilësorë dhe marrëdhëniorë në një tekst. Shpjegon dallimin ndërmjet dialogut dhe monologut në një tekst dramatik. Thekson më fuqishëm rrokjen e theksuar kur lexon dhe flet. I tregon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet medievet tradicionale dhe digjitale. Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.

2.Matematikë.- -Lexon dhe shkruan numrat deri në 1.000.000; -Numëroni numrat gjashtëshifrorë para dhe mbrapa në njësi, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe dhe dhjetëra mijëshe deri në 1.000.000; - Emërton shifra me vlerë vendore prej: njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, dhjetë mijëshe, në një numër të caktuar pesëshifror dhe një numër të caktuar gjashtëshifror; Rrumbullakon numrat pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë me dhjetëshen, qindëshen dhe njëshen më të afërt; -Shpjegon pse ai/ajo ka shkruar shenjat ">", "<" ose "=" kur krahason çifte numrash pesëshifrorë ose gjashtëshifrorë; -Lexon numra negativë në një shkallë të temperaturës ose në drejtëzë numerike; Rrumbullakon një numër decimal me një presje decimale deri në numrin e plotë më të afërt; - Shndërron një thyesë të rregullt me emërues 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 dhe 100 në numra decimal dhe anasjelltas; - Percepton barazinë ndërmjet thyesës së rregullt, numrit decimal dhe përqindjes dhe e përdor atë në kontekstin e përditshëm (për shembull: $1/2=0,5=50\%$);- Shpjegon rrafshin si sipërfaqe e rrafshët e pakufizuar; - Njeh se cilat janë drejtëza prerëse, cilat janë drejtëza normale dhe cilat janë drejtëza paralele në 2D forma, vizatime dhe rrethinë.

3. Gj. angleze-, Është e shkëlqyeshme përshkruan dhe krahason njerëzit dhe sendet duke përdorur mbiemrat pronorë, përemrat pronorë, trajtat e përemrave të gjatë, përemrat dëftorë dhe trajtat krahasuese të mbiemrave përshkrues njërrrokësh dhe dyrrrokësh;

4.Gj.maqedone; – Në mënyrë të shkëlqyeshme zbaton , fond të larmishëm fjalësh me një numër të parëndësishëm gabimesh që nuk pengojnë të kuptuarit, përdor strukturat gramatikore siç duhet, lexon dhe shkruan qartë dhe kuptueshëm dhe shqiptimi është i saktë.

5.Sh.Natyrore –Din të përshkruajë pozitën gjeografike , kufijtë dhe madhësinë e kontinenteve dhe t'i tregojë ato në hartën gjeografike ; Shpjegon forcat e brendshme dhe të jashtme natyrore që formojnë relievin dhe përcakton llojet e relievit

6. Historia dhe shoqëria_Jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtria, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi); -Shpjegon nevojën e respektimit të vlerave etike (ndershmëria, e vërteta, drejtësia)-Shpjegon socializimin si një proces nëpërmjet të cilit fëmijët mësojnë se si të bëhen anëtarë të shoqërisë;Jep shembuj nga realiteti që shpjegon rolin e familjes, shkollës, bashkëmoshatarëve/miqve dhe medias në procesin e socializimit .Shpjegon (nëpërmjet shembujve) se si përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individi; -Shpjegon (me shembull) dallimin ndërmjet kombësisë/shtetit dhe etnisë.

7.Arsim muzikor Këndon këngë për të paktën tre (3) fëmijë dhe/ose këngë të njohura në vargje Njeh dhe emërton shkallën C – dur.elemente ;Lexon parlato një ushtrim i thjeshtë melodik duke emërtuar tonet me takt. Këndon me takt një ushtrim të thjeshtë melodik.Përsërit njësi të shkurtra ritmike duke dëgjuar.Lexon parlato një ushtrim i thjeshtë melodik duke emërtuar tonet me takt.

8. Arsimit figurativ,- Njeh perspektivën dhe vijën e shikimit në natyrë dhe i përdor në vizatim;Kombinon pika, vija dhe zona dhe vizaton teksturë;Përdorë mjete të ndryshme dhe sipërfaqe për pikturim;Dallon tonet dhe ngjyrat, i kombinon dhe bën figurë;Dallon statikën dhe dinamikën dhe vizaton e manovron me duhe me ngjyra;Zbaton teknikën e hijezimit për të paraqitur hijet në objekte;Zbaton motivin, pasurinë e vijave, ritmin dhe teksturën si elemente artistike në vizatim;Përdor programe kompjuterike për të ndërtuar një vizatim.

9.Arsim teknik dhe informatikë. -Din të zgjedh programin për përgatitjen e prezantimit multimedial . Shkruan tekst në sllajd ..Është aftësuar të përdorë veglat për vizatim teknik , paraqet idetë në skicë dhe hulumton se si është më lehtë të vie nga ideja deri te realizimi .

10. AFSH-, Kryen drejt teknikën e startit të lartë dhe vrapon deri në 200 metra;Kryen drejt teknikën e startit të ulët dhe vrapon deri në 50 metra;Kryen drejt teknikën kërcim në largësi nga vendi;Kryen drejt teknikën kërcim në largësi (“teknika e shtangosur”);Kryen ushtrime komplekse për formësim të gjith trupit në qëndrime dhe pozicione të ndryshme;Kryen teknikën e duhur të ecjes dhe vrapimit gjimnastikor në ritëm dhe takt;Kryen teknikën e duhur të varjes dhe lëkundjes së pajisjeve gjimnastike (ripstol, bosht të ulët, hallka, shtylla me dy lartësi)

11.(Niveli i lartë dhe i mesëm)Lënda zgjedhore futbollit-Nxënësit i zgjerojnë dhe thellojnë njohurit rrethë të ushqyerit të shëndetshëm dhe të llojllojshëm, nevoja dhe rregullshmëria e aktiviteteve sportive për jetë të shëndosh,nëpërmes ndjekjes së prezantimeve dhe bisedës;realizojnë pasimin dhe pranimin e topit me pjesën e mbrendshme të këmbës (me këmbën e majtë dhe të djathtë); realizojnë manevrim me pjesën e mbrendshme dhe të jashtme të shputës.

niveli i mesëm

Nxënësi, respekton rregullat e sjelljes gjat orës mësimore ,po ashtu edhe gjat pushimeve.Me kujdes përcjell mësimin dhe gjithnjë inkuadrohet ne pyetje dhe përgjigje.Detyrat i kryen i pavarur.Bashkëpunon në grupe të ndryshme ,shpesh udhëheq punën në grupe.Rregulisht kryen detyrat e shtëpisë

1.Gjuhë shqipe.- • Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijë. Jep shembuj të emrave të gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjansë në numrin njëjës dhe në shumës, • Njeh emrat përmbledhës dhe emrat e lëndës në një tekst. Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje. Identifikon mbiemrat cilësorë dhe marrëdhëniorë në një tekst. Shpjegon dallimin ndërmjet dialogut dhe monologut në një tekst dramatik. Thekson më fuqishëm rrokjen e theksuar kur lexon dhe flet. I tregon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet medieve tradicionale dhe digjitale. Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.

2.Matematikë._Lexon dhe shkruan numrat deri në 1.000.000; -Numëron numrat gjashtëshifrorë para dhe mbrapa në njësi, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe dhe dhjetëra mijëshe deri në 1.000.000; - Emërton shifra me vlerë vendore prej: njëshe, dhjetëshe, qindëshe, mijëshe, dhjetë mijëshe, në një numër të caktuar pesëshifror dhe një numër të caktuar gjashtëshifror; Rrumbullakon numrat pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë me dhjetëshen, qindëshen dhe njëshen më të afërt; -Shpjegon pse ai/ajo ka shkruar shenjat ">", "<" ose "=" kur krahason çifte numrash pesëshifrorë ose gjashtëshifrorë; -Lexon numra negativë në një shkallë të temperaturës ose në drejtëzë numerike; Rrumbullakon një numër decimal me një presje decimale deri në numrin e plotë më të afërt; - Shndërron një thyesë të rregullt me emërues 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 dhe 100 në numra decimal dhe anasjelltas; - Percepton barazinë ndërmjet thyesës së rregullt, numrit decimal dhe përqindjes dhe e përdor atë në kontekstin e përditshëm (për shembull: $1/2=0,5=50\%$);- Shpjegon rrafshin si sipërfaqe e rrafshët e pakufizuar; - Njeh se cilat janë drejtëza prerëse, cilat janë drejtëza normale dhe cilat janë drejtëza paralele në 2D forma, vizatime dhe rrethinë.

3. Gj.angleze-, Shumë mirë përshkruan dhe krahason njerëzit dhe sendet duke përdorur mbiemrat pronorë, përemrat pronorë, trajtat e përemrave të gjatë, përemrat dëftorë dhe trajtat krahasuese të mbiemrave përshkrues njërrrokësh dhe dyrrrokësh.

4.Gj.maqedone; përdor një shumëllojshmëri fjalësh shumë mirë me një numër të vogël gabimesh, përdor struktura gramatikore me një numër të vogël gabimesh, lexon dhe shkruan shumë mirë, shqiptimi i tij është kryesisht i mirë, ka përvetësuar alfabetin maqedonas.

5.Sh.Natyrore –Din të përshkruajë pozitën gjeografike , kufijtë dhe madhësinë e kontinenteve dhe t'i tregojë ato në hartën gjeografike ; Shpjegon forcat e brendshme dhe të jashtme natyrore që formojnë relievin dhe përcakton llojet e relievit

6. Historia dhe shoqëria.-Jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtra, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi); -Shpjegon nevojën e respektimit të vlerave etike (ndershmëria, e vërteta, drejtësia)-Shpjegon socializimin si një proces nëpërmjet të cilit fëmijët mësojnë se si të bëhen anëtarë të shoqërisë;Jep shembuj nga realiteti që shpjegon rolin e familjes, shkollës, bashkëmoshatarëve/miqve dhe medias në procesin e socializimit .Shpjegon (nëpërmjet shembujve) se si përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individi; -Shpjegon (me shembull) dallimin ndërmjet kombësisë/shtetit dhe etnisë.

7.Arsim muzikor.-Njeh dhe emërton shkallën C – dur.elemente ;Lexon parlato një ushtrim i thjeshtë melodik duke emërtuar tonet me takt. Këndon me takt një ushtrim të thjeshtë melodik.Përsërit njësi të shkurtra ritmike duke dëgjuar.Lexon parlato një ushtrim i thjeshtë melodik duke emërtuar tonet me takt.

8. Arsimit figurativ.- Njeh perspektivën dhe vijën e shikimit në natyrë dhe i përdor në vizatim;Kombinon pika, vija dhe zona dhe vizaton teksturë;Përdorë mjete të ndryshme dhe sipërfaqe për pikturim;Dallon tonet dhe ngjyrat, i kombinon dhe bën figurë;Dallon statikën dhe dinamikën dhe vizaton e manovron me dushë me ngjyra;Zbaton teknikën e hijezimit për të paraqitur hijet në objekte;Përdor programe kompjuterike për të ndërtuar një vizatim.

9.Arsim teknik dhe informatikë. -Din të zgjedh programin për përgatitjen e prezantimit multimedial . Shkruan tekst n ë sllajd ..Është aftësuar të përdorë veglat për vizatim teknik , paraqet idetë në skicë dhe hulumton se si është më lehtë të vie nga ideja deri te realizimi .

10. AFSH-, Kryen drejt teknikën e startit të lartë dhe vrapon deri në 200 metra;Kryen drejt teknikën e startit të ulët dhe vrapon deri në 50 metra;Kryen drejt teknikën kërcim në largësi nga vendi;Kryen drejt teknikën kërcim në largësi ("teknika e

shtangosur“);Kryen ushtrime komplekse për formësim të gjith trupit në qëndrime dhe pozicione të ndryshme;Kryen teknikën e duhur të ecjes dhe vrapimit gjimnastikor në ritëm dhe takt;Kryen teknikën e duhur të varjes dhe lëkundjes së pajisjeve gjimnastike (ripstol, bosht të ulët, hallka, shtylla me dy lartësi)

11.Lënda zgjedhore futbollit-Nxënësit i zgjerojnë dhe thellojnë njohurit rrethë të ushqyerit të shëndetshëm dhe të llojllojshëm, nevoja dhe rregullshmëria e aktiviteteve sportive për jetë të shëndosh,nëpërmes ndjekjes së prezantimeve dhe bisedës;realizojnë pasimin dhe pranimin e topit me pjesën e mbrendshme të këmbës (me këmbën e majtë dhe të djathtë)- Nxënësit realizojnë manevrim me pjesën e mbrendshme dhe të jashtme të shputës.

Niveli I ulët

Nxënësi, respekton rregullat e sjelljes gjat orës mësimore ,po ashtu edhe gjat pushimeve.Me kujdes përcjell mësimin dhe gjithnjë inkuadrohet ne pyetje dhe përgjigje.Detyrat i kryen me vështirësi.Bashkëpunon me një grupe të caktuar të nxënësve ,punën në grupe.Ndonjëherë i kryen detyrat e shtëpisë.

1.Gjuhë shqipe.- Lexon dhe reciton vjersha për fëmijë,por jo me intonacionin e duhur. Jep shembuj të emrave të gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjane në numrin njëjës dhe në shumës, . Shpjegon dallimin ndërmjet dialogut dhe monologut në një tekst dramatik. Thekson më fuqishëm rrokjen e theksuar kur lexon dhe flet. Me ndihmën e mësimitdhënësit i tregon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet medieve tradicionale dhe digjitale. Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore.Rregullisht i duhet ndihma e mësimitdhënësit.

2.Matematikë-Me ndihmë.emërton shifra me vlerë vendore prej: njëshe, dhjetëshe, qindëshe, në një numër të caktuar treshifror dhe një numër të caktuar katërsifror; -Lexon numra negativë në një shkallë të temperaturës ose në drejtëzë numerike; Rrumbullakon një numër decimal me një presje decimale deri në numrin e plotë më të afërt; - Percepton barazinë ndërmjet thyesës së rregullt, numrit decimal dhe përqindjes dhe e përdor atë në kontekstin e përditshëm (për shembull: $1/2=0,5=50\%$);- Shpjegon rrafshin si sipërfaqe e rrafshët e pakufizuar.Rregullisht kërkon ndihmë nga mësimitdhënësi.

3. Gj. angleze-, Me vështirësi, përshkruan dhe krahason njerëzit dhe sendet duke përdorur mbiemrat pronorë, përemrat pronorë, trajtat e përemrave të gjatë, përemrat dëftorë dhe trajtat krahasuese të mbiemrave përshkrues njërrrokësh dhe dyrrrokësh.Vazhdimisht i duhet ndihma e mësimitdhënësit.

4.Gj.maqedone; – Kupton një fond të kufizuar fjalësh dhe shqiptimi është me gabime; njeh me ndihmë strukturat gramatikore, lexon dhe shkruan me vështirësi, nuk e ka përvetësuar mjaftueshëm alfabetin maqedonas. Vazhdimisht i duhet ndihma e arsimtarit.

5.Sh.Natyrore –Mundohet të përshkruajë pozitën gjeografike , kufijtë dhe madhësinë e kontinenteve dhe t'i tregojë ato në hartën gjeografike ;Me ndihmën e mësimitdhënësit,shpjegon forcat e brendshme dhe të jashtme natyrore që formojnë relievin dhe përcakton llojet e relievit.Vazhdimisht kërkon ndihmë nga mësimitdhënësi.

6. Historia dhe shoqëria_,Mundohet të jep shembuj të sjelljes joetike (gënjeshtër, shantazh, ryshfet, shpifje, padrejtësi); Shpjegon nevojën e respektimit të vlerave etike (ndershmëria, e vërteta, drejtësia)-Me ndihmën e mësimitdhënësit,Shpjegon socializimin si një proces nëpërmjet të cilit fëmijët mësojnë se si të bëhen anëtarë të shoqërisë;Shpjegon (nëpërmjet shembujve) se si përkatësia në grupe të ndryshme shoqërore përcakton identitetin e çdo individi; Me ndihmën e mësimitdhënësit Shpjegon (me shembull) dallimin ndërmjet kombësisë/shtetit dhe etnisë. Vazhdimisht kërkon ndihmë nga mësimitdhënësi.

7.Arsim muzikor .-Bën përpjekje që të njeh dhe emërton shkallën C – dur,Lexon parlato një ushtrim i thjeshtë melodik duke emërtuar tonet me takt. Këndon me takt një ushtrim të thjeshtë melodik,por me vështirësi.

8. Arsimit figurativ,- Njeh perspektivën dhe vijën e shikimit në natyrë dhe i përdor në vizatim;Përdorë mjete të ndryshme dhe sipërfaqe për pikturim;Dallon tonet dhe ngjyrat, i kombinon dhe bën figurë;Dallon statikën dhe dinamikën dhe vizaton e manovron me dushe me ngjyra;Zbaton teknikën e hijezimit për të paraqitur hijet në objekte; Përdor programe kompjuterike për të ndërtuar një vizatim. I duhet ndihma e mësimitdhënësit.

9.Arsim teknik dhe informatikë. -Bën përpjekje që të zgjedh programin për përgatitjen e prezantimit multimedial . Me shumë vështirësi shkruan tekst në sllajd ..Është aftësuar të përdorë veglat për vizatim teknik , paraqet idetë në skicë dhe hulumton se si është më lehtë të vie nga ideja deri te realizimi . I duhet ndihma e arsimtarit.

10. AFSH-, Kryen drejt teknikën e startit të lartë dhe vrapon deri në 200 metra;Kryen drejt teknikën e startit të ulët dhe vrapon deri në 50 metra;Kryen drejt teknikën kërcim në largësi nga vendi;Kryen drejt teknikën kërcim në largësi (“teknika e shtangosur”);Kryen ushtrime komplekse për formësim të gjith trupit në qëndrime dhe pozicione të ndryshme;Kryen teknikën e duhur të ecjes dhe vrapimit gjimnastikor në ritëm dhe takt;Kryen teknikën e duhur të varjes dhe lëkundjes së pajisjeve gjimnastike (ripstol, bosht të ulët, hallka, shtylla me dy lartësi)Më vështirësi realizon kërkesat e mësimitdhënësit.

11.Lënda zgjedhore futbollit-Nxënësit i zgjerojnë dhe thellojnë njohurit rrethë të ushqyerit të shëndetshëm dhe të llojllojshëm, nevoja dhe rregullshmëria e aktiviteteve sportive për jetë të shëndosh,nëpërmes ndjekjes së prezantimeve dhe bisedës;realizojnë pasimin dhe pranimin e topit me pjesën e mbrendshme të këmbës (me këmbën e majtë dhe të djathtë)- Nxënësit realizojnë manevrim me pjesën e mbrendshme dhe të jashtme të shputës.