

# Skenari i orës-Matematikë

## Nëntor Gjeometria





<https://www.youtube.com/watch?v=FQdu91wIk7U-> Rjeta e trupave gjeometrik geogebra

Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi

Viti shkollor 2023/24

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>42.1</p> <p>Drejtëza (rrafshi, drejtëza paralele, drejtëza normale, drejtëza prerëse)</p>	<p>- Shpjegon rrafshin si sipërfaqe rrafshët e pakufizuar;</p>		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</p> <p>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza);</p> <p>Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash;</p> <p>Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top);</p> <p>Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.</p> <p>libër mësimi</p> <p>f.70</p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.</p>

**Aktiviteti kryesor**-Aktivizim i njohurive paraprake

**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdorë teknikën mësimore:copëzat e përziera dhe teknikënë mësimore dora e verbër.

- Mësimdhënësi u kërkon nxënësve të imagjinojnë se janë në një varkë në mes të oqeanit dhe toka nuk duket. Uji është i qetë. Sipërfaqja e sipërme e saj është e sheshtë. Sipërfaqja e sheshtë e ujit shtrihet para dhe pas varkës. Nxënësit duhet të imagjinojnë se kjo sipërfaqe e sheshtë shtrihet pafundësisht në të gjitha anët e tjera dhe është një rrafsh;
- Nxënësit punojnë në grupe. Ata marrin forma 2D, figura (për shembull: në dritare, dyer, dërrasa të zeza ...), ilustrime dhe diagrame (diagramë me shtylla, diagramë vijash) me detyrën për të gjetur vija normale dhe paralele. Ata arrijnë në përfundimin se drejtëzat që kryqëzohen në kënde të drejta janë drejtëza normale, dhe drejtëzat paralele janë në të njëjtën distancë dhe nuk kryqëzohen kurrë;

**Aktivitet përfundimtar**-Konkluzione

Mësimdhënësi zhvillon aktivitetet përfundimtare me nx.në lidhje me rrafshin si sipërfaqe e rrafshët e pakufizuar;


**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

			4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?		
--	--	--	---	--	--

**Detyrë shtëpie:Hulumtim**

Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 2.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
43.2 Drejtëza (rrafshi, drejtëza paralele, drejtëza normale, drejtëza prerëse)	- Njeh se cilat janë drejtëza prerëse, cilat janë drejtëza normale dhe cilat janë drejtëza paralele në 2D forma, vizatime dhe rrethinë.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</li> <li>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.72 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



**Aktiviteti kryesor-**Aktivizim i njohurive paraprake

**Teknikat mësimore**


kubimi....diagrami i venit,ditari dypjesësh.....

- Nxënësit punojnë në grupe. Ata marrin forma 2D, figura (për shembull: në dritare, dyer, dërrasa të zeza ...), ilustrime dhe diagrame (diagramë me shtylla, diagramë vijash) me detyrën për të gjetur vija normale dhe paralele. Ata arrijnë në përfundimin se drejtëzat që kryqëzohen në kënde të drejta janë drejtëza normale, dhe drejtëzat paralele janë në të njëjtën distancë dhe nuk kryqëzohen kurrë;

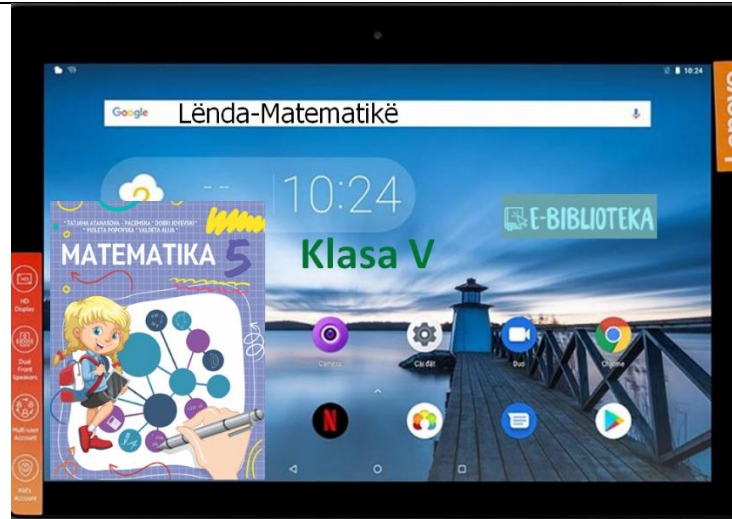
**Aktiviteti përfundimtar-** Konsolidim i njohurive

			<p>Mësimdhënësi zhvillon aktivitete përfundimtare me nxënësit në lidhje me drejtezat prerëse dhe drejtëza normale.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3.Cili aktivitet për ju ishte më interesant?</li><li>4.Çka mësuat?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Aktivitete dhe ushtrime detyrash, drejtëza prerëse, drejtëza normale dhe drejtëza paralele.</p>		
--	--	--	---	--	--

Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 3.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
44.3 Këndi (këndmatësi, shkalla)	-Mat kënde me këndmatës;	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.75</p> <p></p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>





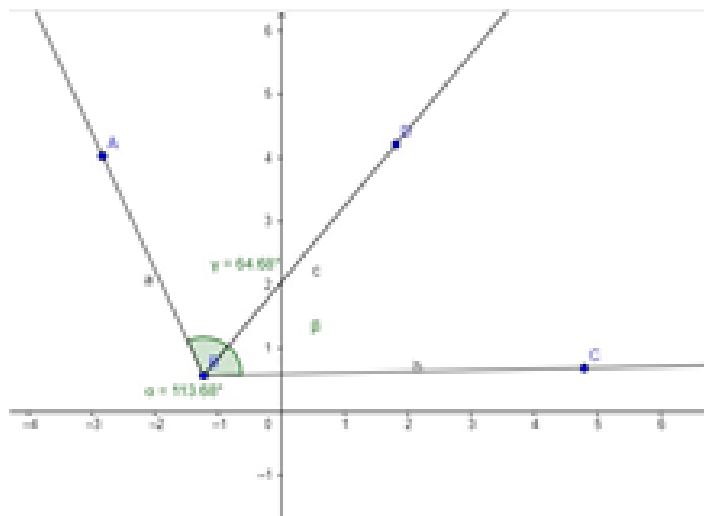
### Aktiviteti kryesor

#### Teknikat mësimore

Pema e mendimit,ditari dypjesësh, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

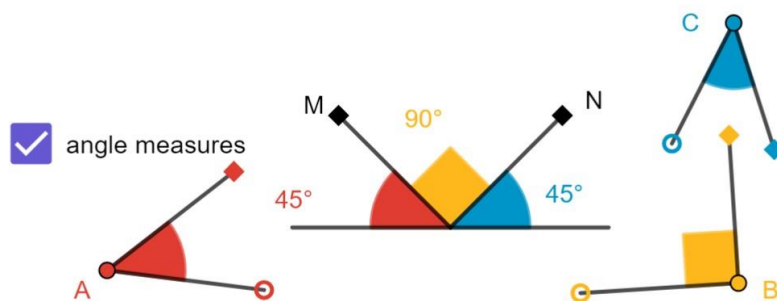
- Nxënësve u jepet detyra e mëposhtme: Fëmija dhe babai i tij rrethojnë oborrin me një gardh me dërrasa (plate). Ata rreshtuan dërrasat në të njëjtën distancë nga njëra-tjetra. Në mënyrë që gardhi të qëndrojë, Jovance ka vërejtur se gardhet vertikale duhet të jenë paralele dhe secila horizontale me secilën dërrasë vertikale duhet të ketë një pozicion normal reciprok. Nxënësit, të ndarë në grupe, bien dakord se si të vizatojnë gardhin dhe më pas secili e vizaton individualisht dhe diskuton së bashku se çfarë këndesh formojnë dërrasat;

<https://www.geogebra.org/m/RG4Z9qbV>



**Kliko këtu**-matja e këndeve

- Mësimdhënësi ka bërë dy shirita kartoni të bashkuara në njërin skaj për të bërë krahë. Hap ngadalë krahët dhe kërkon nga nxënësit të thonë **STOP** në momentin kur formohet një kënd i drejtë. Nxënësit diskutojnë se si kjo u lejon atyre të njohin llojet e këndeve (kënd i mpirë, kënd i mprehtë, kënd i drejtë dhe kënd i shpalosur);

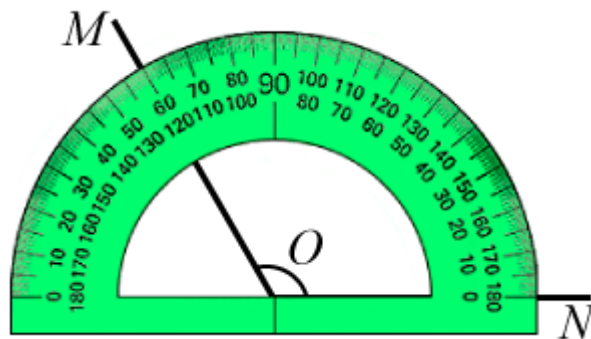


[Kliko këtu](https://www.geogebra.org/m/q7xksbqc#material/jjb4vuz)-matja e këndëve

<https://www.geogebra.org/m/q7xksbqc#material/jjb4vuz>

**Aktiviteti përfundimtar**-konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.

Nxënësit konstatojnë se mjeti për matjen e këndeve është këndmatësi.




**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie: Detyrë shtëpie:**Aktivitete dhe ushtrime detyrash, drejtëza prerëse, drejtëza normale dhe drejtëza paralele.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet pe r vleresim	Ora data e realizimit 6.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
45.4 Këndi (këndmatësi, shkalla)	-Vizaton kënd me ndihmën e këndmatësit		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore</p> <p><b>.Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza);</p> <p>Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash;</p> <p>Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top);</p> <p>Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.</p> <p>libër mësimi f.79</p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>

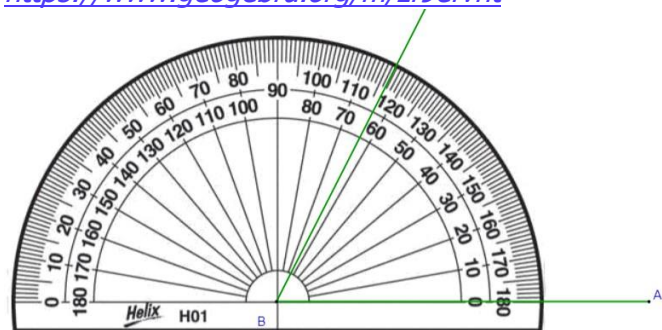


### Aktiviteti kryesor

#### **Teknikat mësimore**

*Imagjinatë e drejtuar .Nxënësit rikujtojnë kuptimin e këndeve dhe matjen e këndeve me këndëmatës dhe mesim interaktiv.*

<https://www.geogebra.org/m/zf9efvnt>



New Angle

Check

Try Again

Measure of  $\angle ABC = 0$

[Kliko këtu-matja e këndeve](#)

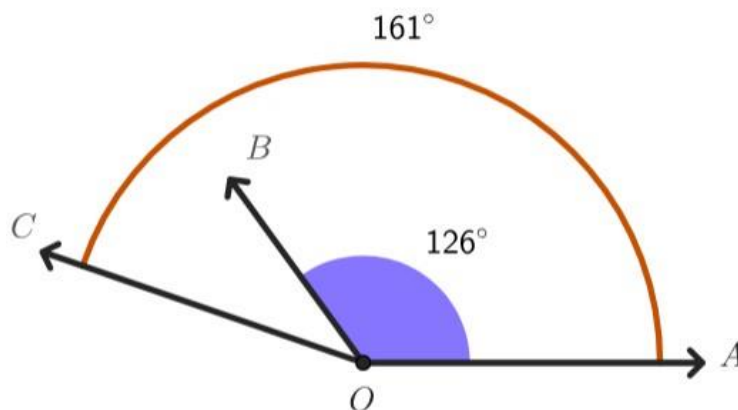
**Aktiviteti 1**

Mësimdhënësi u tregon nxënësve se si të përdorin një këndmatës për të matur kënde të ndryshme dhe më pas nxënësit matin dhe vizatojnë lloje të ndryshme këndesh; Nxënësit, të ndarë në dyshe, vizatojnë kënde të madhësive të ndryshme. Një nxënës vlerëson dhe shkruan madhësinë e vlerësuar të këndit, dhe nxënësi tjetër në çift mat këndin me një këndmatës dhe shkruan madhësinë e saktë të këndit pas matjes;

**Aktiviteti 2**

Nxënësit zhvillojnë aktivitete interaktive me geogebra,masin kënde.

<https://www.geogebra.org/m/RG4Z9qbV>



**Aktiviteti përfundimtar-konkluzione**


Nxënësit bashkëbisedojnë në çifte në lidhje me vegllëne matjes së këndeve.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?

			<p>2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <b>Detyrë shtëpie: Ushtrime,</b> -Vizatim i këndëve me ndihmën e këndmatësit.</p>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
46.5 Këndi (këndmatësi, shkalla)	-Krahason këndet sipas madhësisë së tyre në gradë dhe i klasifikon në kënde të mprehta, të mpirë ose të drejtë.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.80 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



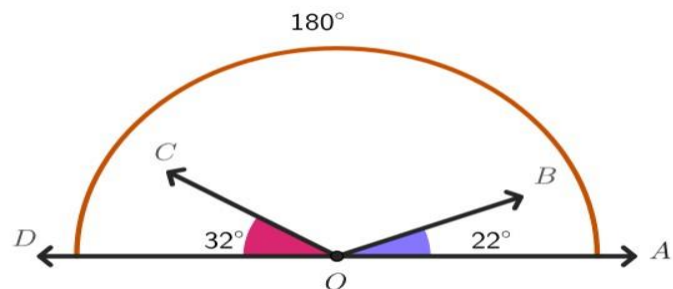


### Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

#### **Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  
Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore,  
Pesëvargëshi....

- Nxënësve u jepet detyrë të vizatojnë kënde të një madhësie të caktuar duke përdorur një këndmatës dhe pasi t'i vizatojnë i emërtojnë si kënde të mprehta, të hapura ose të drejta;
- Me ndihmën e softuerit gjeometrik GeoGebra, nxënësit formojnë lloje të ndryshme këndesh dhe i krahasojnë ato:  
<http://www.geogebra.org/download>.



**Aktiviteti përfundimtar**-Konkluzione

Nxënësit konstatojnë se kemi lloje të ndryshme të këndeve dhe se këndet i masim me këndmatës.


Ushtrime detyrash Krahasimi i këndeve sipas madhësisë së tyre

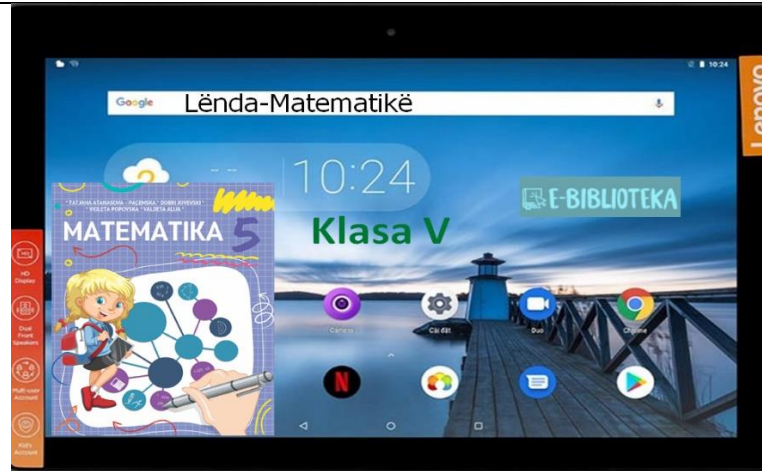
**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**Mësim interaktiv [Kliko këtu-matja e këndëve](#)

Arsimtari, Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 8.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
47.6 detyra kontrolluese		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



### Aktiviteti kryesor

#### **Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdorë teknikën mësimore:copëzat e përziera dhe teknikënë mësimore dora e verbër duke prerë copëza.



### Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione


Analizë e aktivitetve në pjesen kryesore të orës mësimore.

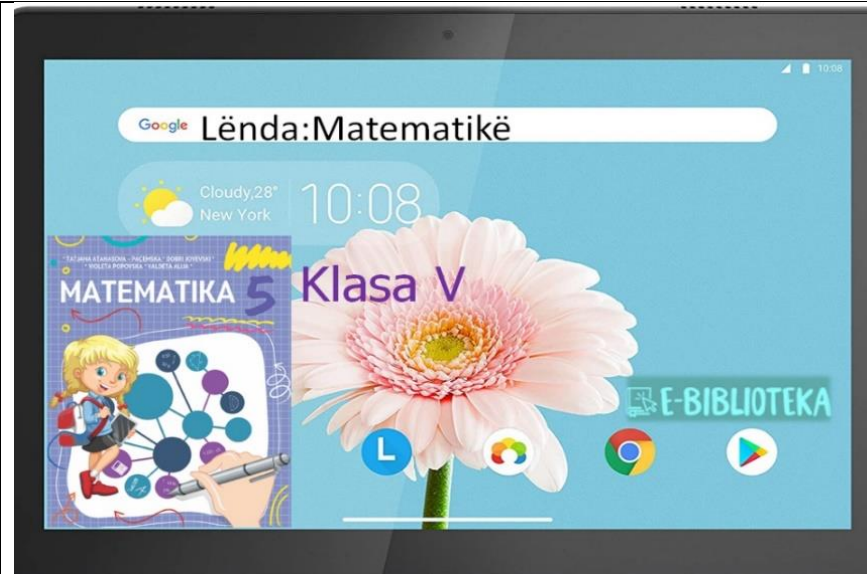
#### **Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?

			<p>3. Çka mësuat?</p> <p>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b></p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 9.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
48.7 Forma 2D (barabrinjës, barakrahës dhe brinjëndryshë m, trekëndësh kënddrejtë, këndgjërë dhe këndngushtë, diagonale shumëkëndës hi)	-Përshkruan trekëndëshat sipas gjatësive të brinjëve (trekëndëshi t barakrahës, barabrinjës, brinjëndrysh ëm);		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.82 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



### **Aktiviteti kryesor**

#### ***Teknikat mësimore***

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve, imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Copëzat e përziera...

<https://slideplayer.gr/slide/15952993/>

- Nxënësit, të ndarë në dyshe, marrin trekëndësha të ndryshëm të prerë nga kartoni. Atyre u kërkohet të përshkruajnë vetitë e tyre (brinjët dhe këndet), t'i emërtojnë dhe t'i grupojnë;

### **Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**

Në këtë pjesë të orës mësimdhënësi përdorë teknikën mësimore

			<p><b>KUBIMI</b>,zhvillohen aktivitet përfundimtare</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:Aktivitete:</b>,ushtrime detyrash, trekëndëshat sipas gjatësive të brinjëve (trekëndëshit barakrahës, barabrinjës, brinjëndryshëm).</p>		
--	--	--	--	--	--



Skenari i orës matematikë

Kl.V-2

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 10.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
49.8 Forma 2D (barabrinjës, barakrahës dhe brinjëndryshëm, trekëndësh kënddrejtë, këndgjërë dhe këndngushtë, diagonale shumëkëndëshi)	-Përshkruan trekëndëshat sipas madhësive të këndeve (këndngushtë, kënddrejtë dhe këndgjërë)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</li> <li>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

libër mësimi  
f.84



### Aktiviteti kryesor

#### **Teknikat mësimore**

copëzat e përziera, dora e verbër, Stuhi të mendimeve...

<https://www.youtube.com/watch?v=qgZpfw2sAA>

Nxënësit në dyshe luajnë lojën **Gjejeni ndërhyrësin**. Mësimdhënësi tregon tre trekëndësha (shembull: njëri është barabrinjës dhe dy të tjerët janë barakrahës) dhe u kërkon nxënësve t'i krahasojnë sipas vetive të tyre dhe të thonë se kush është ndërhyrës (që nuk i përket grupit sepse ka një veti të ndryshme). Loja mund të përdoret për shumëkëndësha të tjerë;

#### **Kliko këtu -Shumëkëndëshat**

Nxënësit në dyshe luajnë lojën **Kujtesa**. Ata marrin letra me trekëndësha të vizatuar, të tillë si barabrinjës, dykëndësh, shumëpalësh, me kënd të mprehtë, drejtkëndësh dhe të mpirë, dhe karta me emrat e tyre. Kartat vendosen mbrapsht në bangë. Ata duhet të gjejnë dhe të përputhin llojet e

			<p>trekëndëshave me emrat e tyre. Dyshja që gjen dhe bashkon të gjitha letrat në kohën më të shkurtër është fituesi i lojës;</p> <p>Mësim interaktiv</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=MW62t2hQRWo">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=MW62t2hQRWo</a></p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar</b>-Konkluzion</p> <p>Përshkruan trekëndëshat sipas madhësive të këndeve (këndngushtë, kënddrejtë dhe këndgjërë).</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Aktivitete. -Përshkrimi i trekëndëshave sipas madhësive të këndeve (këndngushtë, kënddrejtë dhe këndgjërë)</p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
50.9 Forma 2D (barabrinjës, barakrahës dhe brinjëndryshëm, trekëndësh kënddrejtë, këndgjërë dhe këndngushtë, diagonale shumëkëndëshi)	-Klasifikon trekëndëshat sipas një ose dy kriterëve (gjatësia e brinjëve dhe madhësia e këndeve)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi <b>f.86</b>	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



### Aktiviteteti kryesor

#### **Teknikat mësimore**

copëzat e përziera, dora e verbër, Stuhi të mendimeve...

<https://www.youtube.com/watch?v=qgZpfw2sAA>


Nxënësit në dyshe luajnë lojën **Gjejeni ndërhyrësin**. Mësimdhënësi tregon tre trekëndësha (shembull: njëri është barabrinjës dhe dy të tjerët janë barakrahës) dhe u kërkon nxënësve t'i krahasojnë sipas vetive të tyre dhe të thonë se kush është ndërhyrës (që nuk i përket grupit sepse ka një veti të ndryshme). Loja mund të përdoret për shumëkëndësha të tjerë;

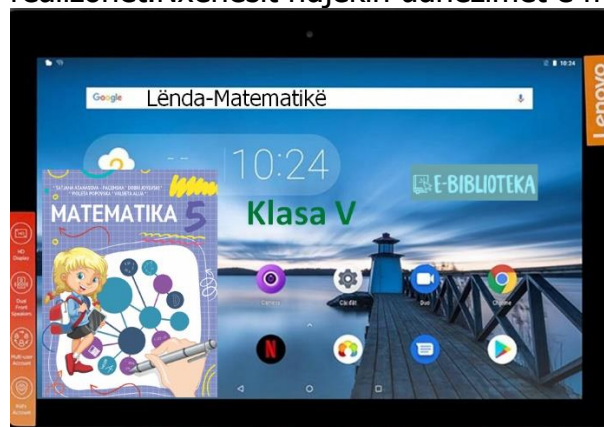
#### **Kliko këtu -Shumëkëndëshat**

Nxënësit në dyshe luajnë lojën **Kujtesa**. Ata marrin letra me trekëndësha të vizatuar, të tillë si barabrinjës, dykëndësh, shumëpalësh, me kënd të mprehtë, drejtkëndësh dhe të mpirë, dhe karta me emrat e tyre. Kartat vendosen mbrapsht në bangë. Ata duhet të gjejnë dhe të përputhin llojet e

		<p>trekëndëshave me emrat e tyre. Dyshja që gjen dhe bashkon të gjitha letrat në kohën më të shkurtër është fituesi i lojës; Mësim interaktiv <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=MW62t2hQRWo">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=MW62t2hQRWo</a> <b>Aktiviteti përfundimtar</b>-Konkluzion Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me Klasifikimin e trekëndëshve sipas një ose dy kriterëve (gjatësia e brinjëve dhe madhësia e këndeve). <b>Reflektim</b> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <b>Detyrë shtëpie:</b>Aktivitete. -Klasifikimi i trekëndëshave sipas një ose dy kriterëve (gjatësia e brinjëve dhe madhësia e këndeve)</p>		
--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
51.10 Forma 2D (barabrinjës, barakrahës dhe brinjëndryshë m, trekëndësh kënddrejtë, këndgjërë dhe këndngushtë, diagonale shumëkëndës hi)	-Tregon ngjashmërit ë dhe ndryshimet ndërmjet shumëkënd ëshave për nga madhësia e këndit, numri i brinjëve, kulmeve dhe këndeve	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. Libër mësimi f.88 </p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënë si ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>




		<p><b>Aktiviteti kryesor</b> (25 min.)</p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: <b>INSERT</b>, Diagrami i Venit ,Grafikisht paraqitet me ndërprerjen e dy apo më shumë rrathëve,i cili ka për qëllim të përcaktojë dallimet dhe të përbashkëtat ndërmjet dy koncepteve, çështjeve,</p> <p><b>Kliko këtu-Shumëkëndshat</b></p> <p>Në <b>strajcën magjike</b> vendosen trekëndëshat, katrorët, drejtkëndëshat, pesëkëndëshat, gjashtëkëndëshat, shtatëkëndëshat, tetëkëndëshat, nëntëkëndëshat, dhjetë nga kartoni. Nxënësit, me sy mbyllur, duhet t'i njohin me prekje dhe t'i emërtojnë sipas numrit të brinjëve, numrit të kulmeve dhe numrit të këndeve;</p> <p>Nxënësit, të ndarë në dyshe, marrin shumëkëndëshat (trekëndëshat, katrorët, drejtkëndëshat, pesëkëndëshat, gjashtëkëndëshat, shtatëkëndëshat, tetëkëndëshat, nëntëkëndëshat, dhjetëkëndëshat, dymbëdhjetëkëndëshat) dhe i grupojnë sipas kriterëve të ndryshme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- të rregullt/të parregullt;</li> <li>- ka kënd të drejtë/nuk ka kënd të drejtë;</li> <li>- ka kulm të mprehtë/nuk ka kulm të mprehtë;</li> <li>- ka kënd të shtrirë/nuk ka kënd të shtrirë etj.</li> </ul> <p>Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepen shumëkëndësha të rregullt dhe të parregullt me detyrë që të vënë në dukje ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet tyre (p.sh.: katrori, drejtkëndëshi dhe trekëndëshi kënddrejtë kanë kënd të drejtë, drejtkëndëshi dhe katrori kanë katër kulme, brinjëve dhe</p>		
--	--	---	--	--



		<p>këndeve, dhe ndryshojnë sipas gjatësisë së brinjëve, pesëkëndëshi i rregullt ka të njëjtën gjatësi të brinjëve si katrori, dhe ndryshojnë sipas numrit të brinjëve, kulmeve dhe këndeve etj.);</p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar</b>-Konkluzione Rezonim i aktiviteve nga pjesa kryesore e orës</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime detyrash:ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet shumëkëndëshave për nga madhësia e këndit, numri i brinjëve, kulmeve dhe këndeve.</p>		
--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
51.11 Forma 2D (barabrinjës, barakrahës dhe brinjëndryshë m, trekëndësh kënddrejtë, këndgjërë dhe këndngushtë, diagonale shumëkëndës hi)	-Vizaton dhe numëron diagonalet në shumëkëndësha		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</p> <p>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza);</p> <p>Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash;</p> <p>Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top);</p> <p>Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.</p> <p>libër mësimi</p> <p>Libër mësimi f.91</p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.</p>



**Aktiviteti kryesor-**  
***Teknikat mësimore***

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  
,dëgjim dhe mendim i drejtuar, Stuhi të mendimeve-kjo teknikë mësimore do të përdoret në aktivitetin kryesor të orës

- Nxënësit vizatojnë shumëkëndësha të rregullt në një rrjet katror dhe përcaktojnë numrin e diagonaleve duke numëruar;
- Të përcaktohet pozicioni i një drejtkëndëshi në një rrjet katror pas simetrisë boshtore kur drejtëza e simetrisë është një nga diagonalet e tij;

**Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**

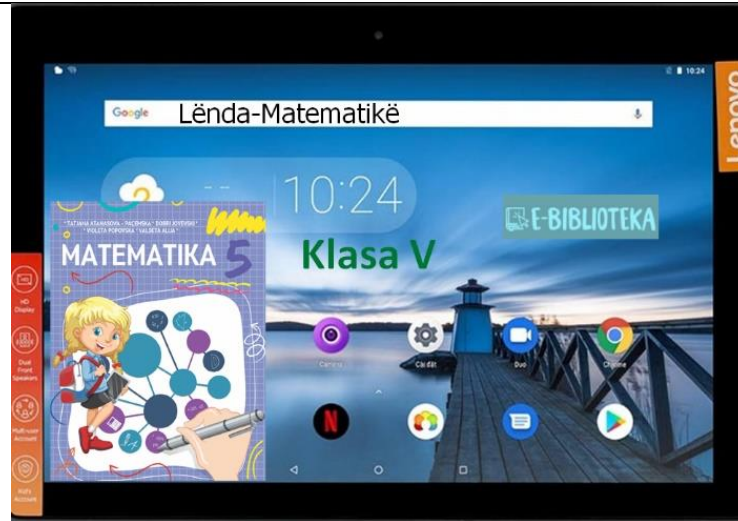
Përfundim i vizatimit dhe numërimit të diagonaleve në shumëkëndësha

		<p>-Tabela ka një vijë numerike nga 0 në 2. Nxënësit vizatojnë letra me numrat 0.2; 1.5 ..., paraqesin ato në vijën numerike dhe lexojnë numrat decimal;</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx.në lidhje me Krahasimi i çifteve të numrave pesëshifrorë ose gjashtëshifrorë .</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Ushtrime detyrash -Vizatimi dhe numërimi i diagonaleve në shumëkëndësja</p>		
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 16.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
52.12  Forma 2D (barabrinjës, barakrahës dhe brinjëndryshëm, trekëndësh kënddrejtë, këndgjërë dhe këndngushtë, diagonale shumëkëndëshi)	-Zgjidh situata problemore	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

f.93



**Aktiviteti kryesor**  
**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  
Dëgjim dhe mendim i drejtuar, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)


**Aktiviteti përfundimtar**-Konkluzione  
Bashkëbisedim në lidhje me situatat problemore

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**Aktivitete me copëza të përziera.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 17.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
53.13 detyra kontrolluese			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi</p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>



**Aktiviteti kryesor**

***Teknikat mësimore***

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pesëvargëshi, Pema e mendimit, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh).

**Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**

Bashkëbisedim në lidhje me detyrat kontrolluese.


**Reflektim**

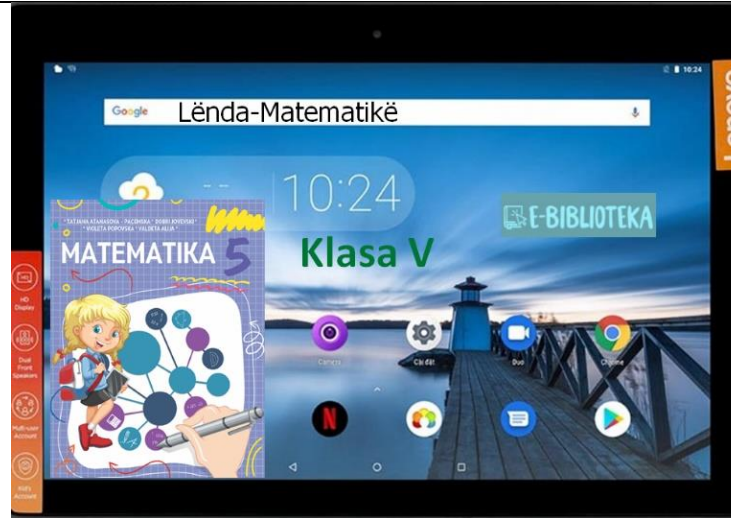
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**



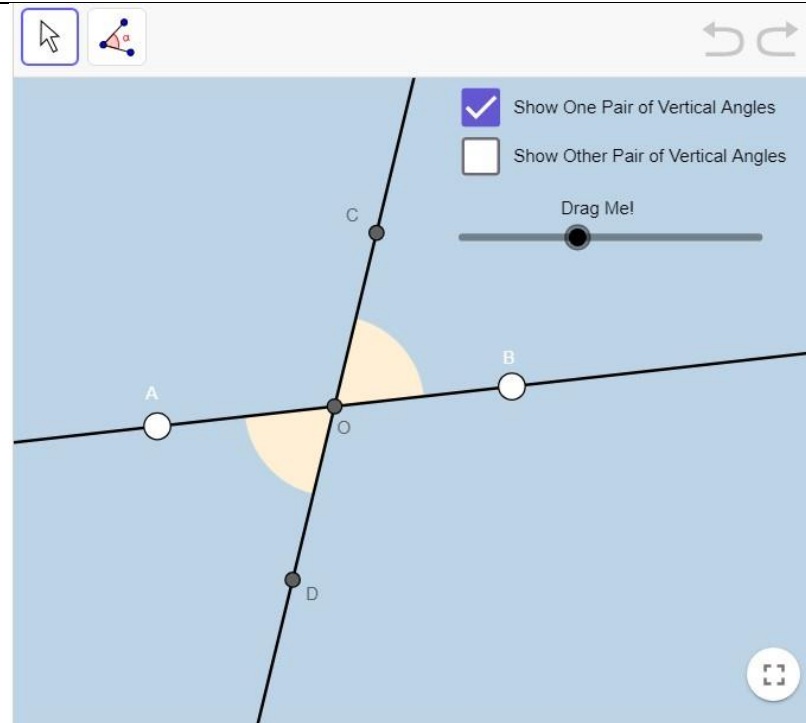
Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
54.14 Forma 3D (rrjetë cilindrike, rrjetë prizmi, rrjetë piramidale)	- Përshkruan forma 2D që përbëjnë një formë 3D duke përdorur madhësinë e këndeve, gjatësinë e brinjëve, drejtëzat paralele, drejtëzat normale;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.95</p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>



**Aktiviteti kryesor**  
**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  
**INSERT**-Sistemi ndërveprues i shenjimit, **KUBIMI**, do të përdoret në pjesën kryesore, aktivitete përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës, kjo teknikë mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në sejcilën nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje ,problem i mësimimit,detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije ,trajtohet ajo detyrë apo ai problem.



<https://www.geogebra.org/m/bjq4jesh>


Nxënësit fotografojnë një kub, prizëm dhe piramidë nga lart, përpara dhe anash. Më pas bëjnë një skicë në letër me pika. Diskutojnë se çfarë shihet në skicë (lidhja ndërmjet formave 2D dhe formave 3D);

Nxënësit eksperimentojnë me forma plastike 2D që i bashkojnë për të krijuar forma 3D, për shembull: një prizëm, një piramidë dhe një cilindër;

- Nxënësit punojnë në grupe. Secili grup merr një rrjet me një formë 3D (kub, katror, cilindër, prizëm, piramidë) dhe

		<p>e bëjnë atë;  <i>-Nxënësit përgjigjennë kuizet apo fletëzat mësimore që të mund të përsëritet ajo që është mësuar .</i>  <b>Aktiviteti përfundimtar</b>-Konkluzione                  Bashkëbisedim – forma 2D që përbëjnë një formë 3D duke përdorur madhësinë e këndeve, gjatësinë e brinjëve, drejtëzat paralele, drejtëzat normale;  <b>Reflektim</b>                  1. Çka bëmë sot?                  2. Si ndjeheshit?                  3. Çka mësuat?                  4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?  <b>Detyrë shtëpie:</b> Vazhdim i detyrave të mbetura.</p>		
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
55.15  Forma 3D (rrjetë cilindrike, rrjetë prizmi, rrjetë piramidale)	- Bën forma 3D nga rrjetet e dhëna;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza);</p> <p>Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash;</p> <p>Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top);</p> <p>Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.</p> <p>libër mësimi</p> <p>Fq.99</p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>



### Aktiviteti Kryesor

#### **Teknikat mësimore**

Mësimdhënësi duke përdorur teknikën mësimore Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Kubimi....

- Nxënësit fotografojnë një kub, prizëm dhe piramidë nga lart, përpara dhe anash. Më pas bëjnë një skicë në letër me pika. Diskutojnë se çfarë shihet në skicë (lidhja ndërmjet formave 2D dhe formave 3D);

- Mësimdhënësi përshkruan një formë të caktuar 3D nëpërmjet numrit dhe llojit të formave 2D nga të cilat përbëhet. Nxënësit, të ndarë në grupe, gjejnë se cila për cilën 3D formë bëhet fjalë;
- Nxënësve, të ndarë në dyshe, u jepet detyrë të vizatojnë një rrjetë prizmi ose piramide. Ata shkëmbejnë



		<p>rrjetat e vizatuara dhe nga secila prej tyre bëjnë formën 3D;</p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar</b> Bashkëbisedim: forma 3D nga rrjetet e dhëna;</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Hulumtim – Bën forma 3D nga rrjetet e dhëna.</p>		
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
			<b>Festa dita e alfabetit</b>		



Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 23.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
56.16  Forma 3D (rrjetë cilindrike, rrjetë prizmi, rrjetë piramidale)	- Vizaton prizëm dhe rrjete piramidale		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.101 </p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>

**Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**

**Teknikat mësimore**

Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër.....

<https://www.youtube.com/watch?v=oNWQP77Z960>

- Nxënësit marrin rrjeta në formë 2D. Identifikojnë nga cilat rrjete mund dhe nga cilat forma 3D nuk mund të bëhen dhe pse.

Mësim interaktiv-rrjeta e kubit

<https://www.geogebra.org/m/g9QyeQRz>

**Aktiviteti përfundimtar**

Mesimdhënësi zhvillon aktivitetet përfundimtare


**Reflektim**

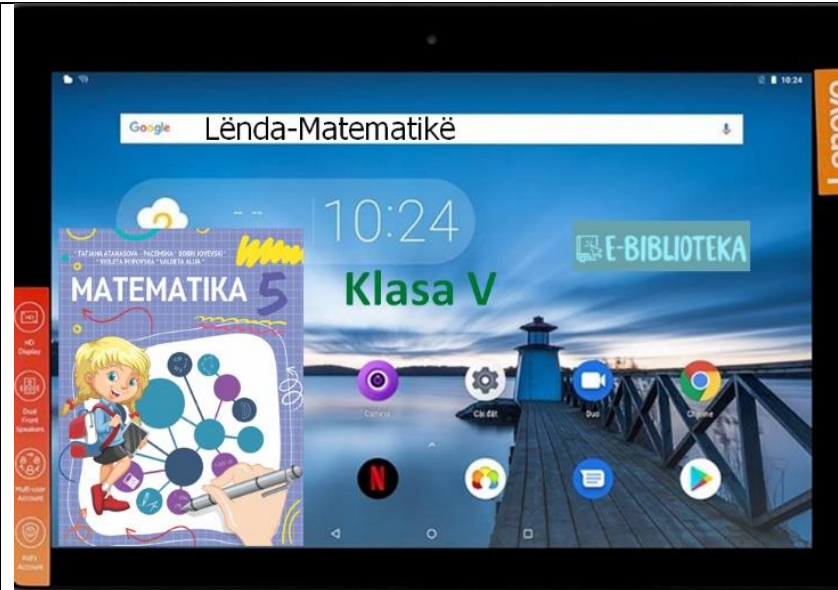
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**Hulumtim Aktivitete:Mësim interaktiv

**Kliko këtu** [-rrjeta e piramidës](#)

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 24.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
57.17  Sistemi i koordinimit (boshtet e koordinatave, kuadrantet, sistemi i koordinatave, koordinatat, format simetrike)	- Emërton boshtet dhe kuadrantet e koordinatave në sistemin e koordinatave;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.</p> <p>libër mësimi <b>f.103</b></p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>

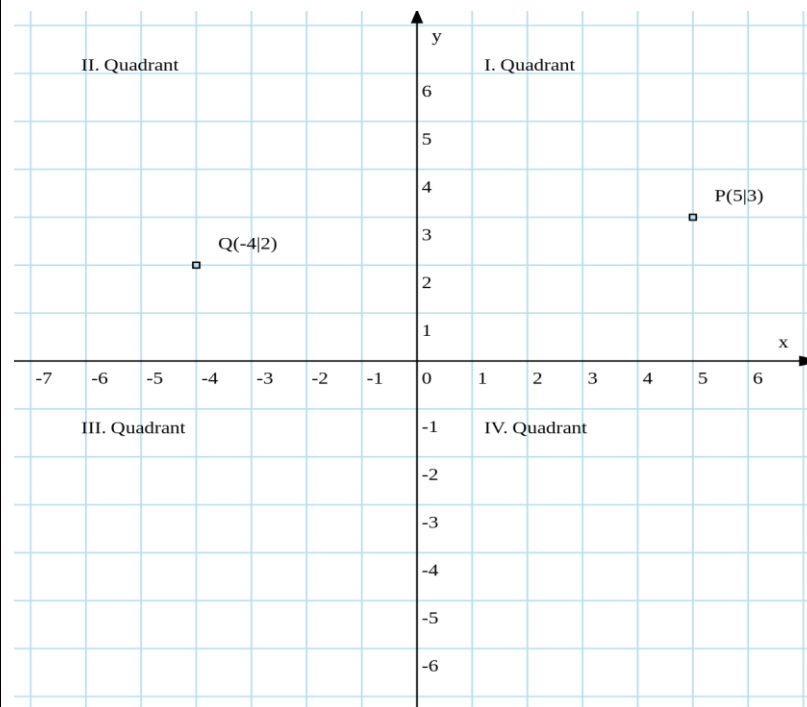


**Aktiviteteti kryesor**  
**Teknikat mësimore**

Copëzat e përziera. Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)  
Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  
**KUBIMI**,do të përdoret në pjesën kryesore,aktivitete  
përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës,kjo teknikë  
mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në sejcilën  
nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje ,problem i  
mësimi,detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije  
,trajtohet ajo detyrë apo ai problem. Pesëvargëshi...

- Nxënësit marrin një fletë me një sistem koordinativ që përmban:
  - drejtkëndësh i vizatuar në kuadrantin e dytë.

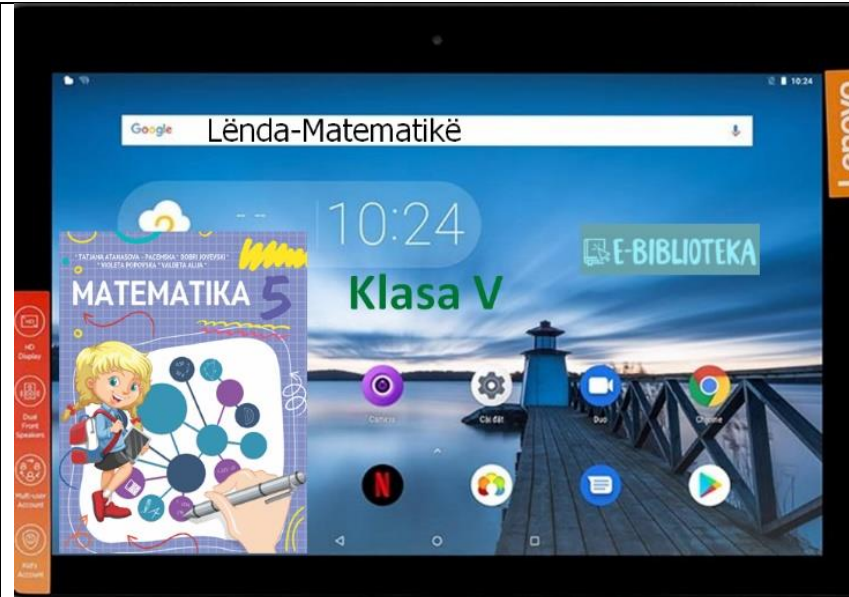
- Nxënësit përcaktojnë koordinatat e drejtkëndëshit. Pastaj përcaktojnë pozicionin e drejtkëndëshit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është boshti y. Shkruajnë koordinatat e figurës;
- një katror i vizatuar në kuadrantin e parë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e katrorit. Më pas përcaktojnë pozicionin e katrorit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është një gjysmërreth që kalon nga fillimi i koordinatave në kuadrantin e parë. Shkruajnë koordinatat e figurës.



		<p><b>Aktiviteti përfundimtar</b>-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx. boshtet dhe kuadrantet e koordinatave në sistemin e koordinatave.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime; boshtet dhe kuadrantet e koordinatave në sistemin e koordinatave;</p>		
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
58.18 <b>Sistemi i koordinimit</b> (boshtet e koordinatave, kuadrantet, sistemi i koordinatave, koordinatat, format simetrike)	- Lexon dhe fut koordinatat në kuadrantin e parë dhe të dytë		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza);</p> <p>Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash;</p> <p>Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top);</p> <p>Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.</p> <p>libër mësimi f.104</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.</p>



**Aktiviteti kryesor**  
**Teknikat mësimore**


Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: **KUBIMI**, do të përdoret në pjesën kryesore, aktivitete përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës, kjo teknikë mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në sejcilën nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje ,problem i mësimi, detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije ,trajtohet ajo detyrë apo ai problem. Pesëvargëshi...

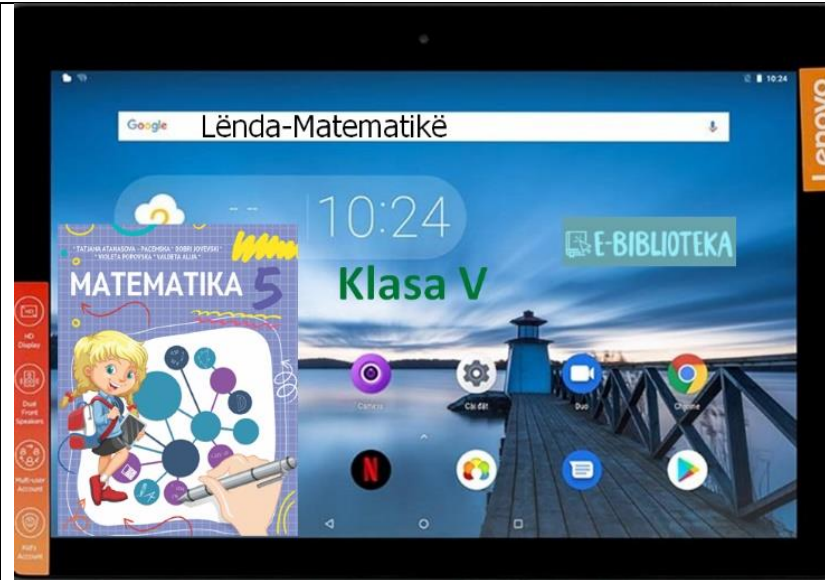
- Nxënësit marrin një fletë me një sistem koordinativ që përmban:
  - drejtkëndësh i vizatuar në kuadrantin e dytë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e drejtkëndëshit. Pastaj përcaktojnë pozicionin e drejtkëndëshit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është boshti



			<p>y. Shkruajnë koordinatat e figurës;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- një katror i vizatuar në kuadrantin e parë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e katrorit. Më pas përcaktojnë pozicionin e katrorit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është një gjysmërreth që kalon nga fillimi i koordinatave në kuadrantin e parë. Shkruajnë koordinatat e figurës.</li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar</b> Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime detyrash boshtet dhe kuadrantet e koordinatave në sistemin e koordinatave;</p>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
59.19 Sistemi i koordinimit (boshtet e koordinatave, kuadrantet, sistemi i koordinatave, koordinatat, format simetrike)	- Vizaton forma në kuadrantin e parë dhe të dytë sipas koordinatav e të dhëna;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.105</p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>



II. Quadrant

**Aktiviteti kryesor**  
**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  
Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)

**KUBIMI**,do të përdoret në pjesën kryesore,aktivitete përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës,kjo teknikë mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në seçilën nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje „problem i mësimi,detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije trajtohet ajo detyrë apo ai problem. Pesëvargëshi...


III. Quadrant

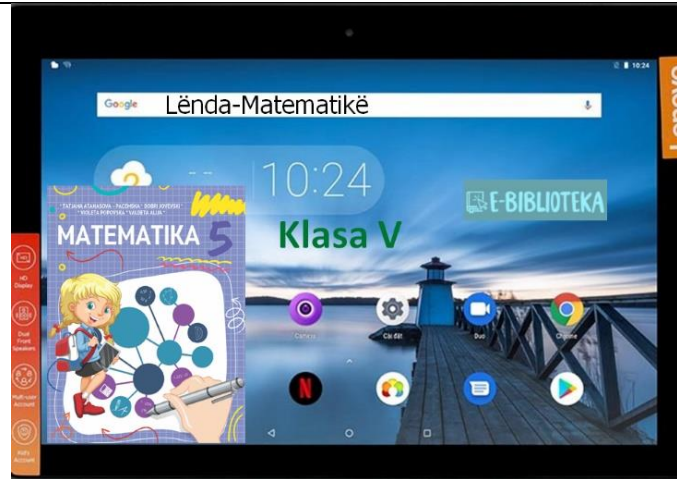
**Aktiviteti përfundimtar**-Konkluzione

Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.për kuadrantin e parë dhe të dytë sipas koordinatave

			<p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime detyrash boshtet dhe kuadrantet e koordinatave në sistemin e koordinatave;</p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
60.20 Sistemi i koordinimit (boshtet e koordinatave, kuadrantet, sistemi i koordinatave, koordinatat, format simetrike)	- Përcakton pozicionin e kulmeve të një shumëkënd ëshi në kuadrantin e parë dhe të dytë;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije.</p> <p>libër mësimi <b>f.106</b></p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>



**Aktiviteti kryesor**  
***Teknikat mësimore***


Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...

Nxënësit marrin një fletë me një sistem koordinativ që përmban:

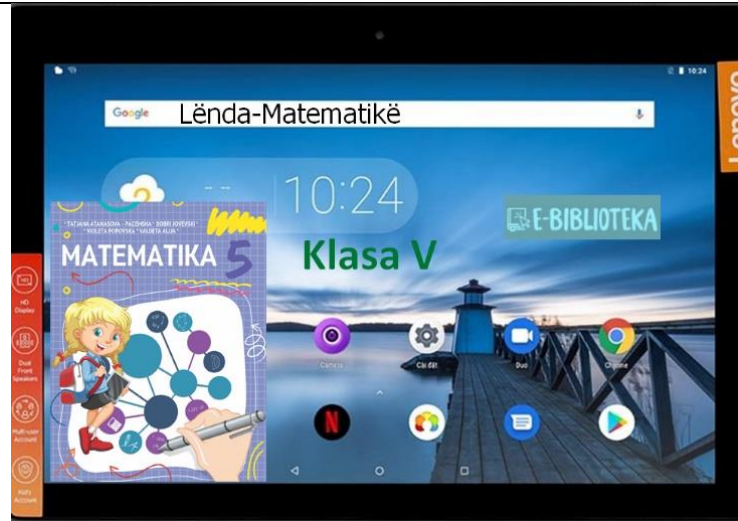
drejtkëndësh i vizatuar në kuadrantin e dytë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e drejtkëndëshit. Pastaj përcaktojnë pozicionin e drejtkëndëshit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është boshti y. Shkruajnë koordinatat e figurës; një katror i vizatuar në kuadrantin e parë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e katrorit. Më pas përcaktojnë pozicionin e katrorit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është një gjysmërreth që kalon nga fillimi i koordinatave në kuadrantin e parë. Shkruajnë koordinatat e

		<p>figurës.</p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar</b>-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nxënësit për pozicionin e kulmeve të një shumëkëndëshi në kuadrantin e parë dhe të dytë.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime detyrash Përcaktimi i pozicionit të kulmeve të një shumëkëndëshi në kuadrantin e parë dhe të dytë.</p>		
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 30.11.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
61.21 Sistemi i koordinimit (boshtet e koordinatave, kuadrantet, sistemi i koordinatave, koordinatat, format simetrike)	- Përcakton pozicionin e kulmeve të një shumëkënd ëshi në kuadrantin e parë dhe të dytë;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Forma 2D, lloje të ndryshme trekëndëshash; Forma 3D (kub, katror, cilindër, kon, prizëm, piramidë, top); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije; ,libër mësimi</p> <p><b>f.107</b></p> 	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënë si ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.</p>





**Aktiviteti kryesor**  
**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: **KUBIMI**,do të përdoret në pjesën kryesore,aktivitete përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës,kjo teknikë mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në sejcilën nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje ,problem i mësimi,detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije ,trajtohet ajo detyrë apo ai problem. Pesëvargëshi...  
Nxënësit marrin një fletë me një sistem koordinativ që përmban:drejtëndësh i vizatuar në kuadrantin e dytë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e drejtëndëshit. Pastaj përcaktojnë pozicionin e drejtëndëshit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është boshti y. Shkruajnë koordinatat e figurës;  
një katror i vizatuar në kuadrantin e parë. Nxënësit përcaktojnë koordinatat e katrorit. Më pas përcaktojnë

		<p>pozicionin e katrorit pas simetrisë boshtore kur vija e simetrisë është një gjysmërreth që kalon nga fillimi i koordinatave në kuadrantin e parë. Shkruajnë koordinatat e figurës.</p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nxënësit për pozicionin e kulmeve të një shumëkëndëshi në kuadrantin e parë dhe të dytë.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie: Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime detyrash Përcaktimi i pozicionit të kulmeve të një shumëkëndëshi në kuadrantin e parë dhe të dytë.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Ditët e festave - viti shkollor 2023/224</b>			
<b>1</b>	8.09.2023	Pavarësia e RMV-së	E PREMTE
<b>2</b>	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
<b>3</b>	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
<b>4</b>	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
<b>5</b>	9.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
<b>6</b>	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
<b>7</b>	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
<b>8</b>	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
<b>9</b>	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
<b>10</b>	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
<b>Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24</b>			