

Skenari i orës Historia dhe shoqëria

Janar&shkurt

Kl.V

HISTORIA DHE
SHOQËRIA
PËR KLASËN V

Viti shkollor 2023/24

Punoi:Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 24.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
33 Përhapja e popullsisë në Tokë	-Shpjegon se si u zhvillua dhe u përhap popullsia në Tokë;	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike.	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.



Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Pema e mendimit.pesëvargëshi,Stuhi mendimesh...

Mësimdhënësi shpjegon për lashtësinë e njeriut në



tokë,duke u shërbyer nga të dhënat e internetit, Për shkak se mitet për mosha ekstreme kanë ekzistuar në të gjitha kohët, është bërë

gjithnjë e më e evidente nevoja për të vërtetuar me dokumente origjinale pretendimet për mosha shumë të mëdha.

- Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth vendeve që nuk janë fare të populluara dhe më pas diskutojnë arsyet për këtë;

Mësimdhënësi shpjegon për evolucionin,dhe shpjegon se fjala evolucion nënkupton ndryshimin gradual të organizmave të gjallë nga brezi në brezë.



[Kliko këtu-misteret e njerëzimit](#)



Pamje të vendeve arkeologjike në botë dhe vendin tonë.

Fleta pune

Libër mësimi

f. 59

E-BIBLIOTEKA

[Kliko këtu -E vërteta e krijimit dhe evolucioni](#)

Mësimdhënësi çfaq në tabelë elektronike,tablet ose në ndonjë pajisje tjetër materialin e zgjedhur nga yu tube *Home Planet - Human Migration*

<https://www.youtube.com/watch?v=LC2Egw1Yfjc>

Njerëzit e parë - Dokumentar Shqip

<https://www.youtube.com/watch?v=481zOX2q67w>

Aktivitetet e përfundimtare-konkluzione


Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konkluduar se zhvillimi dhe zgjerimi i popullsisë në sipërfaqen e tokës varet edhe prej faktorëve natyrorë,gjeografik edhe atë nga relievi ,klima ,hidrografia,burimet natyrore .



Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 25.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>34</p> <p>Përhapja e popullsisë në Tokë</p>	<p>-Shpjegon ndryshimin midis zonave të përhershme të banuara, të banuara përkohësisht dhe përgjithësisht zona të pabanuara në Tokë;</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesor</p>	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>

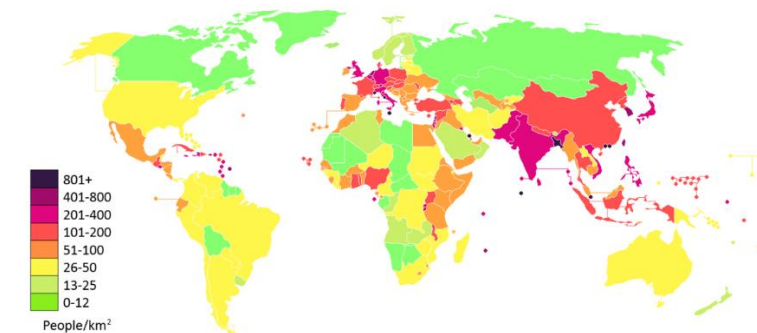
Teknikat mësimore

-INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.

-DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

Mësimdhënësi shpjegon për tipat e popullsisë së vendit dhe migrimet e popullsisë

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=smUEiJqChQ4>



https://sq.wikipedia.org/wiki/Dend%C3%ABsia_e_popullsis%C3%AB

Dendësia e popullsisë Dendësia e popullsisë është numri mesatar i popullsisë në një hapësirë të caktuar (shtet, regjion e të ngjajshme) dhe zakonisht shprehet si p.sh. “ numri i banorëve në km²”. Llogaritet ashtu që numri i banorëve të një teritori që na intereson dhe ndahet me sipërfaqen e atij teritori.

Shteti me :

- Dendësi më të madhe të popullsisë është : [Monako](#) 16.410 banor/km²
- Dendësi më të vogël është : [Grenlanda](#) 0,025 banorë/km²

Ndryshimet ne shperndarjen e popullsisë ne Toke janë shkaktuar nga faktoret fizike e mjedisore,por edhe nga ata ekonomike e politike. -Faktoret politike dhe ekonomike: Ngjarjet e ndryshme politike,si p.sh luftrat,pushtimet,kolonizimet,kane pasur ndikimin e tyre

Pamje të vendeve arkeologjike në botë dhe vendin tonë.
Fleta pune
Libër mësimi
f. 61

E-BIBLIOTEKA

ne shperndarjen e popullsisë ne bote.Popullimi i Amerikes se Veriut eshte rrjedhoje e ardhjes se imigranteve,sidomos gjate shek.XIX dhe gjate shek.XX. Dendësia e ulët mund të shkaktojë një vorbull zhdukjeje dhe të çojë në uljen e mëtejshme të pjellorisë. Ky quhet efekti Allee pasi mori emrin e shkencëtarit që e identifikoi atë.



https://sq.wikipedia.org/wiki/Popullsia_bot%C3%ABrore

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konstatuar dhe konkluduar se hapsira e banuar ne sipërfaqen e tokës nga shfaqja e njeriut të pare e deri tani vazhdimisht është rritur.

Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?


Detyrë shtëpie:Hulumtim. (thellim njohurish)mesim interaktiv

https://sq.wikipedia.org/wiki/Dend%C3%ABsia_e_popullsis%C3%AB

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
35 Përhapja e popullsisë në Tokë	-Shpjegon ndryshimin midis zonave të përhershme të banuara, të banuara përkohësisht dhe përgjithësisht t zona të pabanuara në Tokë;	1 Orë	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Diskutim-njohuritë paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>



			<p>Aktiviteteti kryesor Teknikat mësimore <i>stuhi të mendimeve, ditari dypjesësh...</i> Mësimdhënësi shpjegon për hapsirat e banuara përgjithmonë, hapsirat e banuara përkohësisht dhe hapsira të pabanuara. Vazhdojnë aktivitetet sipas shembullit në libër mësimi fq.66</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkluzione Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për të konstatuar dhe konkluduar se për me u populluar një vendbanim duhet të ketë kushte optimale për jetesë.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivitete hulumtim (thellim njohurish) tipat e popullsisë.</p>	<p>Pamje të vendeve arkeologjike në botë dhe vendin tonë. Libër mësimi f.66</p> <p></p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 31.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
36 Zbulime të mëdha gjeografike (Kristofer Kollumbo, Vasko de Gama, Fernando Magelan, Xhejms Kuk)	-Tregon n zbulimet e kontinenteve (kur dhe si janë zbuluar).	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Pamje të vendeve arkeologjike në</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>

Aktiviteti kryesor

Teknikat mësimore

Imaginatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Kubimi, Pema e mendimit, Pesëvargëshi...

- Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth zbulimeve të mëdha gjeografike (Kristofer Kollumbo, Vasko de Gama, Fernando Magelan, Xhejms Kuk etj.) dhe diskutojnë së bashku;



Kristofor Kolombi ishte hulumtues dhe tregtar i cili kaloi i pari [Oqeanin Atlantik](#) dhe zbuloi [Amerikën](#) në vitin [1492](#) nën flamurin e [Kastilës](#), [Spanjë]. Ai mendonte se [Toka](#) është relativisht e vogël dhe se mundet me anije të arrihet deri në [Lindje të Largët](#) duke lundruar në drejtim të perëndimit. Vleresimi i tij i gabuar rreth madhësisë së Tokës, shkaktoi edhe në llogaritjen e rezervave ushqimore dhe të pijeve për një rrugë kaq të gjatë, vlerësim i cili ka mundur të shkaktojë edhe dështimin e ekspeditës së tij, por për fat të mirë, në rrugë e “pengoi” e papritura për atë kohë, kontinenti i panjohur, [Amerika](#). Prapë se prapë Kolombi vdiq duke menduar se ka zbuluar rrugën për në [Indi](#) dhe jo

botë dhe vendin tonë.

Fleta pune
Libër mësimi
f. 67

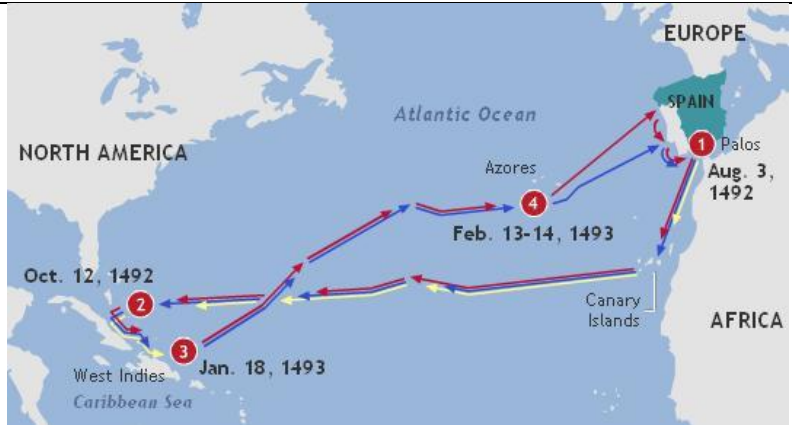
E-BIBLIOTEKA



kontinentin e ri, Amerikën, kur më vonë e vërtetoi [Ameriko Vespuçi](#), sipas të cilit edhe e mori emrin ky kontinent.



<https://oxygenpress.info/2019/04/17/keni-degjuar-shume-per-te-por-mesojeni-cdo-detaj-se-si-kristofor-kolombi-e-gjeti-token-amerikane/>



Kliko kētu-Kristofor kolombo



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=-aykYS8BCjs>



https://sq.wikipedia.org/wiki/Vasco_da_Gama

[Kliko këtu-Udhëtimet e Vasko De Gamës](#)



[Kliko këtu-udhëtimet e Vasko De Gamës](#)

[Aktivitete përfundimtare-konkludim](#)

Mësimdhënësi bën një diskutim të hapur me nxënësit për udhëtimet e Kristofor Kolombos, Amerigo Vesputit, Vasko de Gama, Mgelanit. Lundertari portugez vërtetoi se toka është e rumbullakët.

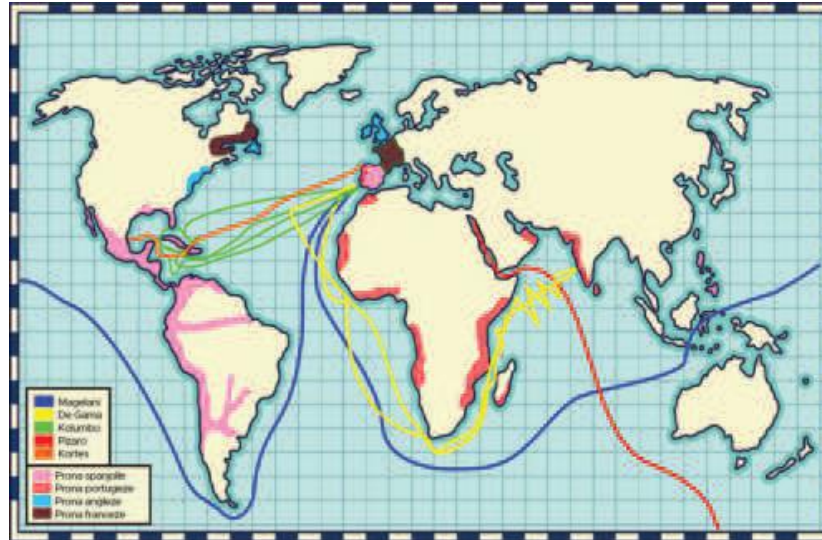
[Reflektim](#)

			<ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyre shtëpie. :Hulumtim-thellim njohurish: https://sq.wikipedia.org/wiki/Kristofor_Kolombi</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>37</p> <p>Zbulime të mëdha gjeografike (Kristofer Kolumbo, Vasko de Gama, Fernando Magelan, Xhejms Kuk)</p>	<p>-Lidh zbulimin e kontinenteve me përhapjen e popullsisë në Tokë.</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> <div data-bbox="730 850 1549 1419" data-label="Image"> </div> <p>Aktivitetet kryesor</p>	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendarit për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Pamje të vendeve arkeologjike në</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>

Teknikat mësimore

- *Stuhi të mendimeve, Pesëvargëshi, Diagrami i Venit....*
- Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth zbulimeve të mëdha gjeografike (Kristofer Kollumbo, Vasko de Gama, Fernando Magelan, Xhejms Kuk etj.) dhe diskutojnë së bashku;



Nxënësit ndahen në grupe dhe hulumtojnë lundruesit e lartepërmendur duke u bazuar në hartën e lundrimeve të lundruesve të lartëpërmendur; përgaditin prezentimet dhe prezantojnë rezultatet e prezentimit

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje, përgjegjësia.

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim. (Thellim njohurish) Surfim në internet; udhëtimet e lundruesve: Kolombo, A. vespuci, Magelani, Vasko de gama

botë dhe vendin tonë.

Fleta pune
Libër mësimi
f.72

E-BIBLIOTEKA

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 9.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
38 Popullsia botërore(sipërfaqja, popullsia, dendësia e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, migrimi, ngjyra e lëkurës, feja)	-Krahason kontinentet sipas popullsisë dhe i rendit nga më i madhi tek më i vogli sipas popullsisë; -Krahason kontinentet sipas sipërfaqes dhe i rendit nga më i madhi tek më i vogli sipas sipërfaqes;	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>



Aktiviteteti kryesor

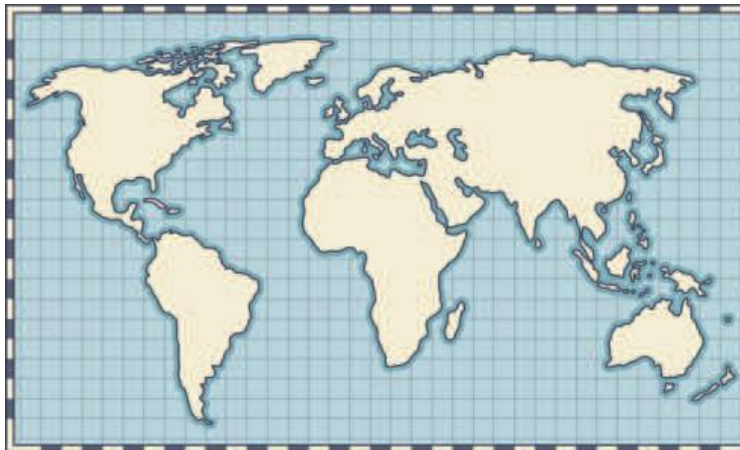
Teknikat mësimore

INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Stuhi të mendimeve

Mësimdhënësi duke përdorur teknikën mësimore Stuhi të ideve,parashtron pyetje,Si quhen kontinentet e tokës?parashtronë pyetje :vallë sa oqeanë toka?

Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth vendeve që nuk janë fare të populluara dhe më pas diskutojnë arsyet për këtë;

Mësimdhënësi punon fletë pune dhe aty paraqet hartë memece,ku nxënësit duhet ti emërtojnë oqeanet dhe kontinentet



Pamje të vendeve arkeologjike në botë dhe vendin tonë.

Fleta pune
Libër mësimi
f.73

E-BIBLIOTEKA



Aktivitete përfundimtare-konkludim

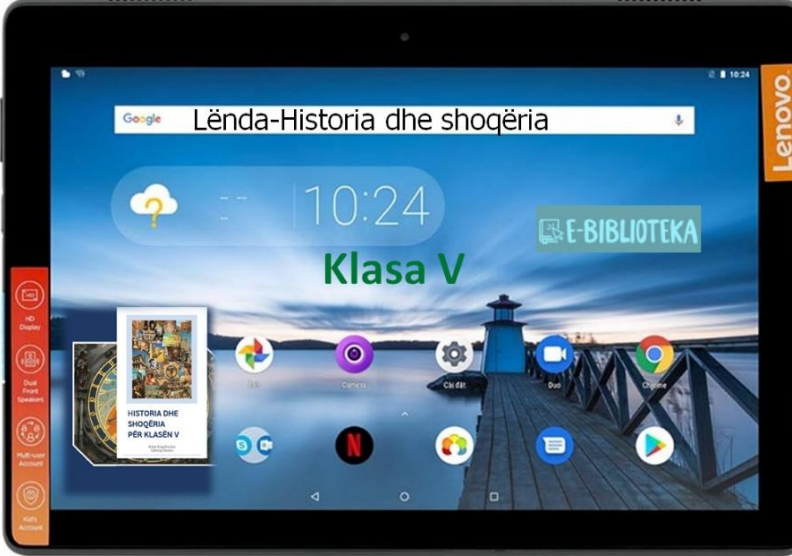
Nxënësit diskutojnë për oqeanet dhe kontinentet..

<https://www.pacensure.com/dita-nderkombetare-e-te-drejtave-te-femijeve/>

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

Detyre shtëpie: Hulumtim, Oqeanet dhe kontinentet (surfim në internet)

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>39</p> <p>Popullsia botërore(sipë rfaqja, popullsia, dendësia e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, migrimi, ngjyra e lëkurës, feja)</p>	<p>Krahason kontinentet sipas dendësisë së popullsisë dhe i rendit ato nga kontinenti më i dendur në kontinentin më pak të populluar (dmth. kontinenti i pabanuar);</p> <p>-Bën dallimin ndërmjet kontinentit me popullsinë më të dendur dhe kontinentit me popullsinë më të madhe;</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Pamje të vendeve arkeologjike në</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies;kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>

Aktiviteti kryesor

Mësimdhënësi përgadit fletë me pyetje nga mësimet e mësuara dhe ndan nxënësit në dy grupe dhe nxënësit përgjigjen në pyetjet e parashtruara.

Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë informacion në internet dhe njihen me karakteristikat e popullsisë së botës (lëvizja e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, dendësia e popullsisë, Nxënësit zhvillojnë aktivitet sipas kerekesës, duke shfrytëzuar ilustrimet e dhëna sin ë shembujt në libër mësimi faqe 76



ilustrimi 1



Lustrimi 2

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit dhe bënë krahasimin e dendësisë së popullatës .


botë dhe vendin tonë.


Fleta pune,
Libër mësimi


f. 76


E-BIBLIOTEKA


			Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? Detyre shtëpie:Hulumtim;dendësia e popullsisë		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora, data e realizimit 16.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>40 Popullsia botërore(sipërfaqja, popullsia, dendësia e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, migrimi, ngjyra e lëkurës, feja)</p>	<p>-Lidh dendësinë e popullsisë me shtimin natyror (natalitetin dhe mortalitetin) dhe lëvizjet migratore (migracioni dhe emigracioni) të popullsisë</p>	<p>1</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Pamje të vendeve arkeologjike në</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>

		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore <i>Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth vendeve që nuk janë fare të populluara dhe më pas diskutojnë arsyet për këtë; • Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë informacion në internet dhe njihen me karakteristikat e popullsisë së botës (lëvizja e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, dendësia e popullsisë) dhe i diskutojnë ato; • Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion mbi ngjyrën e lëkurës, prejardhjet e ndryshme fetare dhe përdorimin e gjuhëve në botë dhe diskutojnë ngjashmëritë dhe dallimet; <p>https://www.worldometers.info/</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkludim Nxënësit bisedojnë, ku dhe kur u shfaqën njerëzit e parë.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv Kliko këtu -Njeriu ni parë në tokë</p>	<p>botë dhe vendin tonë. Fleta pune Libër mësimi f.79</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 21.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
41 Popullsia botërore(sipërfaqja, popullsia, dendësia e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, migrimi, ngjyra e lëkurës, feja)	-Shpjegon ndryshimet në strukturën e popullsisë së kontinentev e të ndikuar nga lëvizjet migruese të njerëzve me ngjyra të ndryshme të lëkurës dhe përkatësi fetare	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse = aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike.	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.

			<p>Aktiviteteti kryesor Teknikat mësimore <i>Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth vendeve që nuk janë fare të populluara dhe më pas diskutojnë arsyet për këtë; Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë informacion në internet dhe njihen me karakteristikat e popullsisë së botës (lëvizja e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, dendësia e popullsisë, migrimi) dhe i diskutojnë ato; Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion mbi ngjyrën e lëkurës, prejardhjet e ndryshme fetare dhe përdorimin e gjuhëve në botë dhe diskutojnë ngjashmëritë dhe dallimet; <p>Aktivitete përfundimtare-konkludim Nxënësit bisedojnë për ndryshimet në strukturën e popullsisë së kontinenteve të ndikuar nga lëvizjet migruese të njerëzve me ngjyra të ndryshme të lëkurës dhe përkatësi fetare</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv</p>	<p>Pamje të vendeve arkeologjike në botë dhe vendin tonë. Libër mësimi f.81</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 23.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>42 Popullsia botërore(sipërfaqja, popullsia, dendësia e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, migrimi, ngjyra e lëkurës, feja)</p>	<p>-Tregon efektet pozitive të lëvizjeve migratore (kontribuon në pranimin e dallimeve racore, fetare dhe gjuhësore midis njerëzve).</p>	<p>1 Orë</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Pamje të vendeve arkeologjike në</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p>

		<p>Aktiviteti kryesor</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p><i>Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....</i></p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkludim</p> <p>Mësimdhënësi zhvillon aktivitete hulumtuese dhe përsëritje të njësive mësimore që ka të bëjë me migrimin e popullsisë.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion rreth vendeve që nuk janë fare të populluara dhe më pas diskutojnë arsyet për këtë; • Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë informacion në internet dhe njihen me karakteristikat e popullsisë së botës (lëvizja e popullsisë, nataliteti, mortaliteti, shtimi natyror, dendësia e popullsisë, migrimi) dhe i diskutojnë ato; Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, kërkojnë në internet informacion mbi ngjyrën e lëkurës, prejardhjet e ndryshme fetare dhe përdorimin e gjuhëve në botë dhe diskutojnë ngjashmëritë dhe dallimet; <p>Nxënësit bisedojnë, ku dhe kur u shfaqën njerëzit e parë.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv,cilat janë arsyet e migrimit</p>	<p>botë dhe vendin tonë. Libër mësimi f.82</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 28.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
43 Shtetet më të mëdha në botë (shteti, kryeqyteti)	-Bën dallimin midis madhësisë së një vendi sipas sipërfaqes dhe madhësisë së një vendi sipas numrit të popullsisë;	1 Orë	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse = aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike- gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko- gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënie s;kontributin në nxjerjen e konkluzionev e; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.

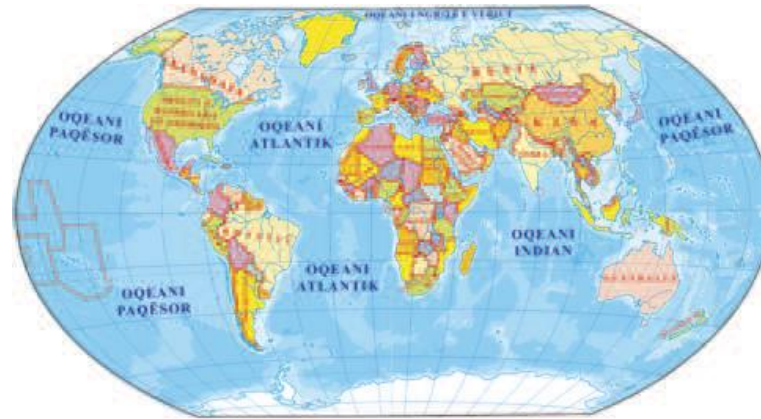


Aktiviteteti kryesor

Teknikat mësimore

Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....

- Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, vizatojnë konturet e kontinenteve, i presin dhe i renditin sipas zonës që zënë duke filluar nga më i madhi. Nga burime të ndryshme ata gjejnë informacione për popullsinë dhe dendësinë e popullsisë së kontinenteve dhe i shkruajnë ato në konturet e kontinenteve dhe më pas diskutojnë të dhënat e marra;



Aktivitete përfundimtare-konkludim


Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me dallimin midis madhësisë së një vendi sipas sipërfaqes dhe madhësisë së një vendi sipas numrit të popullsisë;

periudhave historike. Pamje të vendeve arkeologjike në botë dhe vendin tonë.

Libër mësimi
Libër mësimi
f.83

E-BIBLIOTEKA

			<p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme? <p>Detyrë shtëpie;Hulumtim,mësim interaktiv</p> <p><u>Kliko këtu -kuizi i diturisë /sa-i-njeh-kryeqytetet-e-shteteve-te-botes</u></p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 29.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
44 Shtetet më të mëdha në botë (shteti, kryeqyteti)	Tregon shtetet më të mëdha në çdo kontinent (sipas sipërfaqes dhe popullsisë) dhe i gjen ato në hartë politike;	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitetet hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <p>Aktivitetet kryesor</p>	Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike- gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko- gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendaret historikë. Paraqitje ilustruese e	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës; kontributi në aktivitetet grupore; pjesëmarrja në hulumtime; punimi i projekteve; përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë; performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.

Teknikat mësimore

Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....

Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, vizatojnë konturet e kontinenteve, i presin dhe i renditin sipas zonës që zënë duke filluar nga më i madhi. Nga burime të ndryshme ata gjejnë informacione për popullsinë dhe dendësinë e popullsisë së kontinenteve dhe i shkruajnë ato në konturet e kontinenteve dhe më pas diskutojnë të dhënat e marra;

- Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, bëjnë një tabelë të vendeve më të mëdha në çdo kontinent me të dhëna për sipërfaqen, popullsinë dhe kryeqytetet e tyre;

SHTETI	SIPËRFAQJA NË MILIONË KILOMETRA KATRORË	KRYEQYTETI	POPULLSIA (NUMRI I VLERESUAR I BANORËVE) NË SHTET	KONTINENTI
Australia	7,69	Kanbera	26 milionë	
Brazili	8,51	Brazili	215 milionë	
Kina	9,70	Pekini	1,448 miliardë	
SHBA	9,37	Uashingtoni	334 milionë	
Kanadaja	9,98	Otava	38 milionë	
Rusia	17,09	Moska	145 milionë	
Algjeria	2,38	Algjeria	45 milionë	

Aktivitete përfundimtare-konkludim

Nxënësit bashkëbisedojnë për shtetet më të mëdha në çdo kontinent (sipas sipërfaqes dhe popullsisë) dhe i gjen ato në hartë politike;

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv

[Kliko këtu -/sa-i-njeh-kryeqytetet-e-shteteve-te-botes](#)

periudhave historike. Pamje të vendeve arkeologjike në botë dhe vendin tonë.

Libër mësimi
Fleta pune
Libër mësimi

f.84

E-BIBLIOTEKA

Ditët e festave - viti shkollor 2023/24			
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premtë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24			