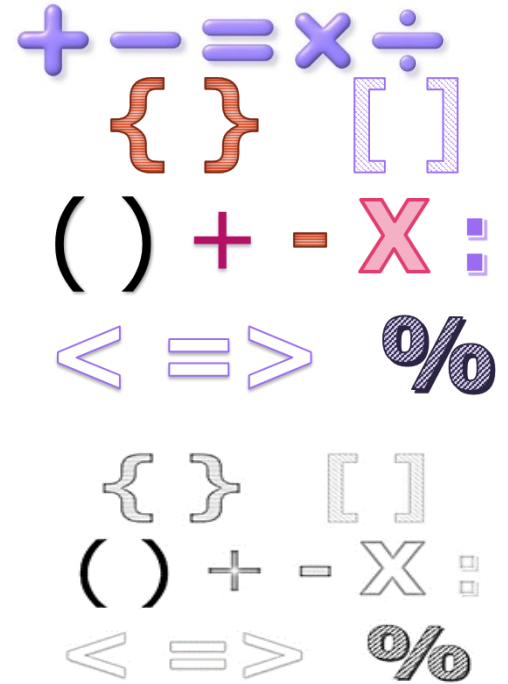


Lënda-Matematikë



JANUARY 2024

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRUARY 2024

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Skenare muaji,Janar-Shkurt


Kalatë E Shqipërisë Përbëjnë Monumente Zbukurimi



KL 5

Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 22.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>82</p> <p>Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)</p> <p>Përsëritje</p>	<p><i>Përsëritje</i></p>		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve. Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letrë pa numra (shirita letrë bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>

		<p>Aktiviteti kryesor-Aktivizim i njohurive paraprake Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdorë teknikën mësimore:copëzat e përziera dhe teknikën mësimore dora e verbër.</p> <p>Aktivitet përfundimtar-Konkluzione Mesimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit për Mbledhjen dhe zbritjen e numrave deri në 1 000 000.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:</p>	<p>dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, Libër mësimi fq. libër mësimi fq.</p> <p>E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	--

Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 23.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
83 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Zgjidh problema nga konteksti i përditshëm duke përdorur operacionet e mbledhjes dhe zbritjes.		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor-Aktivizim i njohurive paraprake

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdorë teknikën mësimore:copëzat e përziera dhe teknikënë mësimore dora e verbër.

Kliko këtu-Fletë pune

Nxënësit, të ndarë në dyshe, diskutojnë se si mund t'i kontrollojnë rezultatet gjatë mbledhjes. Pastaj të dy çiftet ndajnë strategjitë e tyre të zgjidhjes. Mësimdhënësi përfshin detyrat duke mbledhur numra me një rend të modifikuar dhe u kërkon nxënësve të kontrollojnë me zbritje;

Nxënësit luajnë lojën **Detektivi për llogaritje**. Secili grup merr detyra të mbledhjes dhe zbritjes që përmbajnë gabime. Atyre u kërkohet të gjejnë gabimet dhe më pas të zgjidhin saktë detyrën;

Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta;

Aktiviteti përfundimtar- Konsolidim i njohurive

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete përfundimtare me nxënësit në lidhje për problema nga konteksti i përditshëm duke përdorur operacionet e mbledhjes dhe zbritjes.


dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi

fq.138

E-BIBLIOTEKA

			Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3.Cili aktivitet për ju ishte më interesant? 4.Çka mësuat? Detyrë shtëpie: Zgjidhja e detyrës 11 dhe 12 libër mësimi fq.139		
--	--	--	---	--	--

Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 24.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
84 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative)	-Zgjidh problema nga konteksti i përditshëm duke përdorur operacionet e mbledhjes dhe zbritjes.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimet etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Pema e mendimit, ditari dypjesësh, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

Kliko këtu/flete-pune/

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete si në shembullin në **libër mësimi fq.140**


- Nxënësit, të ndarë në dyshe, diskutojnë se si mund t'i kontrollojnë rezultatet gjatë mbledhjes. Pastaj të dy çiftet ndajnë strategjitë e tyre të zgjidhjes. Mësimdhënësi përfshin detyrat duke mbledhur numra me një rend të modifikuar dhe u kërkon nxënësve të kontrollojnë me zbritje;
- Nxënësit luajnë lojën **Detektivi për llogaritje**. Secili grup merr detyra të mbledhjes dhe zbritjes që përmbajnë gabime. Atyre u kërkohet të gjejnë gabimet dhe më pas të zgjidhin saktë detyrën;
- Mësimdhënësi vendos disa detyra të ndryshme me mbledhje dhe zbritje. Nxënësit vendosin duke menduar dhe shkruajnë vetëm përgjigjen në fletore. Më pas secili nxënës i shpjegon shokut të klasës se si ta zgjidhë problemin. Mësuesi u kërkon nxënësve të diskutojnë se cila strategji u duket atyre më e shpejta dhe/ose më e lehta;

dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.140

E-BIBLIOTEKA

			<p>Aktiviteti përfundimtar-konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve. Bashkëbisedim Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivitete interaktive,katrori magjik <u>Kliko këtu-katrori magjik</u></p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 25.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
85 Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 1 000 000 (mbledhësi, shuma, i zbritshmi, zbritësi, ndryshimi, vetia komutative dhe vetia asociative) Detyra kontrolluese	Detyra kontrolluese	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore .Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimet etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore***Imagjinatë e drejtuar .***Aktiviteti përfundimtar**-konkluzione

Nxënësit bashkëbisedojnë në çifte në lidhje me detyrat kontrolluese.

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Ushtrime, -


dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, Libër mësimi fq. libër mësimi fq.

E-BIBLIOTEKA

Arsimtari:Zekirja Latifi

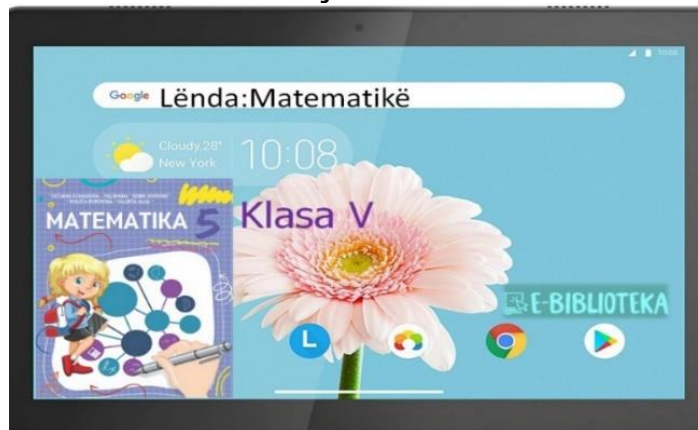
Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
86 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi I përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),,, shumëzues)	-Përcakton pjesëtuesin e përbashkët të 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 dhe 100 deri 1 000.		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Pesëvargëshi...</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit shkruajnë përmbajtjen e 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dhe 10 deri në 1 000. Më pas diskutojnë se cilat janë përmbajtjet e zakonshme, për shembull: 2 dhe 3, 3 dhe 7, etj.; Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve të shumëzimit për të identifikuar modelet në përgjigje duke iu përgjigjur pyetjes: Si e dini / si mund të zbuloni nëse një numër pjesëtohet me 2/5/10/100? Më pas nxënësit diskutojnë kur një numër pjesëtohet me 100 dhe arrijnë në një përfundim (nëse 2 shifrat e fundit janë 00), i pjesëtueshëm me 10 (nëse shifra e fundit është 0), i pjesëtueshëm me 5 (nëse shifra e fundit është 5) dhe i pjesëtueshëm me 2 (nëse shifra e fundit është numër çift); <p>Kliko këtu-fletë pune</p> <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione</p> <p>Nxënësit bashkëbisedojnë për pjestuesin e përbashkët.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:aktivitete,pjestuesi i përbashkët</p>	<p>dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.141</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
87 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi I përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),,, shumëzues)	-Përcakton pjesëtuesin e përbashkët të 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 dhe 100 deri 1 000.		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Pesëvargëshi...

[Kliko këtu-fletë pune](#)

- Nxënësit shkruajnë përmbajtjen e 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dhe 10 deri në 1 000. Më pas diskutojnë se cilat janë përmbajtjet e zakonshme, për shembull: 2 dhe 3, 3 dhe 7, etj.
- Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve të shumëzimit për të identifikuar modelet në përgjigje duke iu përgjigjur pyetjes: Si e dini / si mund të zbuloni nëse një numër pjesëtohet me 2/5/10/100? Më pas nxënësit diskutojnë kur një numër pjesëtohet me 100 dhe arrijnë në një përfundim (nëse 2 shifrat e fundit janë 00), i pjesëtueshëm me 10 (nëse shifra e fundit është 0), i pjesëtueshëm me 5 (nëse shifra e fundit është 5) dhe i pjesëtueshëm me 2 (nëse shifra e fundit është numër çift);

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Nxënësit bashkëbisedojnë për shumëfishat

Reflektim

- Çka bëmë sot?
- Si ndjeheshit?
- Çka mësuat?
- Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

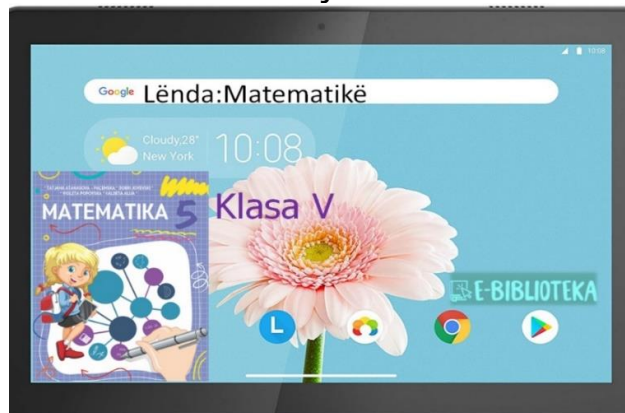
Detyrë shtëpie,ushrime detyrash -shumëfishat

dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.142

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 30.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
88 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi I përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),,, shumëzues)	-Përcakton pjesëtuesin e përbashkët të 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 dhe 100 deri 1 000.		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve, imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Copëzat e përziera...

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/17/143f/lete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/>

Nxënësit shkruajnë përmbajtjen e 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dhe 10 deri në 1 000. Më pas diskutojnë se cilat janë përmbajtjet e zakonshme, për shembull: 2 dhe 3, 3 dhe 7, etj.;

Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve të shumëzimit për të identifikuar modelet në përgjigje duke iu përgjigjur pyetjes: Si e dini / si mund të zbuloni nëse një numër pjesëtohet me 2/5/10/100? Më pas nxënësit diskutojnë kur një numër pjesëtohet me 100 dhe arrijnë në një përfundim (nëse 2 shifrat e fundit janë 00), i pjesëtueshëm me 10 (nëse shifra e fundit është 0), i pjesëtueshëm me 5 (nëse shifra e fundit është 5) dhe i pjesëtueshëm me 2 (nëse shifra e fundit është numër çift);

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Përcaktimi I pjesëtuesit të përbashkët të 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 dhe 100 deri 1 000.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

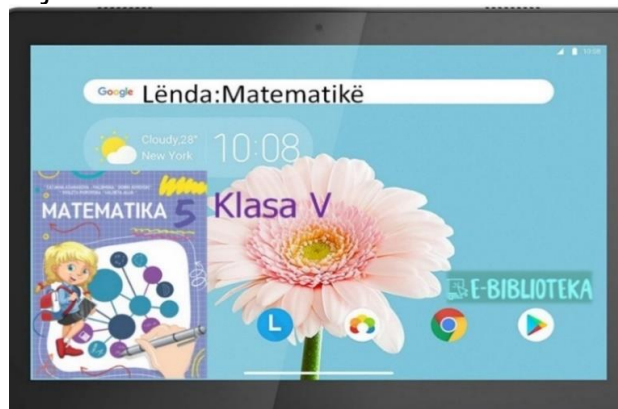
Detyrë shtëpie: Aktivitete: Mbledhja dhe zbritja e numrave pesëshifror dhe gjashtëshifror.


dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, Libër mësimi fq.143

E-BIBLIOTEKA


Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 31.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
89 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi i përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),,, shumëzues)	Gjen pjesëtuesin e përbashkët të numrave dyshifrorë deri 1 000;	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike	



		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore copëzat e përziera,dora e verbër, Stuhi të mendimeve...</p> <p>https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/18/144-flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve të shumëzimit për të identifikuar modelet në përgjigje duke iu përgjigjur pyetjes: Si e dini / si mund të zbuloni nëse një numër pjesëtohet me 2/5/10/100? Më pas nxënësit diskutojnë kur një numër pjesëtohet me 100 dhe arrijnë në një përfundim (nëse 2 shifrat e fundit janë 00), i pjesëtueshëm me 10 (nëse shifra e fundit është 0), i pjesëtueshëm me 5 (nëse shifra e fundit është 5) dhe i pjesëtueshëm me 2 (nëse shifra e fundit është numër çift); <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzion Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Aktivitete,katrori magjik</p>	<p>me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.144</p> <p></p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
90 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi i përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),,, shumëzues)	-Përcakton numrat e pjesëtueshëm me 2, 5, 10 dhe 100 deri në 1 000 dhe përdor shenjat () dhe (†);	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

copëzat e përziera,dora e verbër, Stuhi të mendimeve...

[Kliko këtu-fletë pune](#)

- Nxënësit punojnë në grupe. Secili grup merr një fletë pune me detyra që kërkojnë që ata të përcaktojnë pjesëtuesit e numrave deri në 1000, për shembull: Cilët janë 15 pjesëtuesit? ... 500? ... 48? ... 19? A është 3 pjesëtues i 28? Ata përdorin shenjat (|) dhe (†);

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzion

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë afër pjesëtuesit të përbashkët

Reflektim

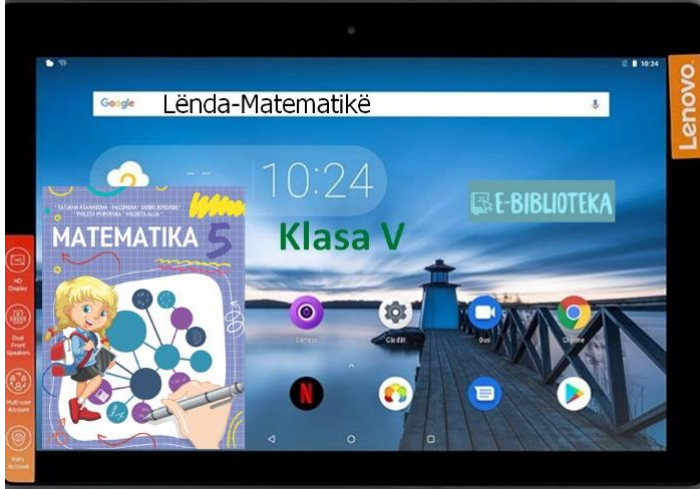
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash me numra pesëshifror dhe gjashtëshifror.

shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.145


 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 2.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>91</p> <p>Përcaktimi i numrave të pjesëtueshëm me 2,5,10 dhe 100 deri 1000</p> <p>Perseritje</p>	<p>Perseritje</p>	<p>1</p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.</p>

		<p>Aktiviteti kryesor (25 min.) Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT, Diagrami i Venit ,Grafikisht paraqitet me ndërprerjen e dy apo më shumë rrathëve,i cili ka për qëllim të përcaktojë dallimet dhe të përbashkëtat ndërmjet dy koncepteve, çështjeve... mësimdhënësi pergadit fletë pune si në shembullin</p> <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Rezonim i aktiveve nga pjesa kryesore e orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash: -Mbledh dhe zbrit numra pesëshifrorë dhe gjashtëshifror.</p>	numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, Libër mësimi fq. 	
--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 5.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>92 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi i përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),, shumëzues)</p>	<p>-Përcakton numrat e pjesëtueshëm me 2, 5, 10 dhe 100 deri në 1000 dhe përdor shenjat () dhe (†);</p>		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.</p>

Aktiviteti kryesor-
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: ,dëgjim dhe mendim i drejtuar, Stuhi të mendimeve-kjo teknikë mësimore do të përdoret në aktivitetin kryesor të orës.

- Nxënësit punojnë në grupe. Secili grup merr një fletë pune me detyra që kërkojnë që ata të përcaktojnë pjesëtuesit e numrave deri në 1000, për shembull: Cilët janë 15 pjesëtuesit? ... 500? ... 48? ... 19? A është 3 pjesëtues i 28? Ata përdorin shenjat (|) dhe (†);

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me pjestuesit dhe shumëfishat e përbashkët të numrave.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Duke plotësuar tabelat gjej pjestuesit e përbashkët të numrave 20,40 dhe 100.Libër mësimi faqe 146 det. 6


numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, Libër mësimi f.146

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 6.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
93 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi i përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),, shumëzues)	Përcakton numrat e pjesëtueshëm me 2, 5, 10 dhe 100 deri në 1000 dhe përdor shenjat () dhe (†);	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Dora e verbër, stuhi mendimesh, copezat e përziera https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/19/147-flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/</p> <p>Nxënësit punojnë në grupe. Secili grup merr një fletë pune me detyra që kërkojnë që ata të përcaktojnë pjesëtuesit e numrave deri në 1000, për shembull: Cilët janë 15 pjesëtuesit? ... 500? ... 48? ... 19? A është 3 pjesëtues i 28? Ata përdorin shenjat () dhe (†); f.145</p> <p>Nxënësit përdorin objekte të përditshme dhe një kuti kartoni për të kryer ndarje të thjeshta në të cilat rezultatet duhet të rrumbullakohen në numrin më të madh ose më të vogël më të afërt dhe të diskutojnë, për shembull:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mollët janë të paketuara në kuti nga 4. Sa pako nevojiten për të paketuar të gjitha 22 mollët? - Çdo kuti përmban 4 vezë. Sa kuti mund të mbush me 22 vezë? <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Bashkëbisedim në lidhje me -Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifror.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivitete me copëza të përziera.</p>	<p>dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, Libër mësimi f.147</p> <p></p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
94 Pjesëtuesi i përbashkët dhe pjesëtuesi i numrave deri në 1000 (pjesëtuesi i përbashkët, pjesëtuesi (), nuk është pjesëtues (†),,, shumëzues)	-Përdor shenjat e pjesëtuesh mërisë me 2, 5, 10 dhe 100 kur zgjidh situata problemore nga konteksti i përditshëm;		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteteti kryesor

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pesëvargëshi, Pema e mendimit, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh).

Mësimdhënësi bën përsëritje nga ora e kaluar

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/19/147-flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/>

- Nxënësit punojnë në grupe. Secili grup merr një fletë pune me detyra që kërkojnë që ata të përcaktojnë pjesëtuesit e numrave deri në 1000, për shembull: Cilët janë 15 pjesëtuesit? ... 500? ... 48? ... 19? A është 3 pjesëtues i 28? Ata përdorin shenjat (|) dhe (†); f.145

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Bashkëbisedim në lidhje me numrat pese dhe gjashteshifror

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

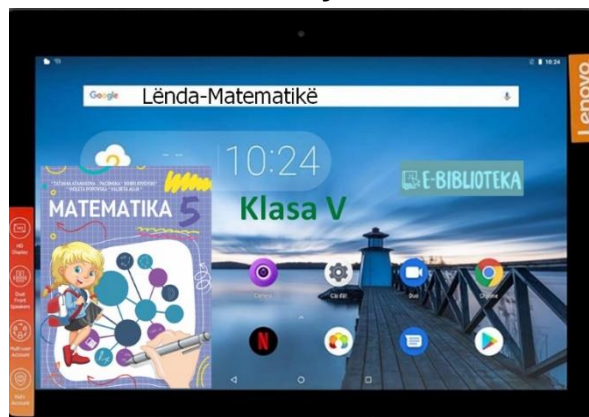
Detyrë shtëpie: zgjidh detyrën 8 libër mësimi fq.147


numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.147

 E-BIBLIOTEKA


Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 8.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
95 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzues it, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi ,pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati;	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjid hjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.




		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit,KUBIMI, do të përdoret në pjesën kryesore,aktivitete përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës,kjo teknikë mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në sejcilën nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje ,problem i mësimi,detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije ,trajtohet ajo detyrë apo ai problem.</p> <p>https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/19/148-flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çdo grup merr një numër. Nxënësit punojnë së bashku për të zbuluar të gjitha mënyrat për të arritur atë numër, duke filluar nga shumëzuesi më i vogël, duke përdorur të njëjtat kërcime. Për shembull: për numrin 48 anëtarët e grupit mund të zgjedhin 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24 ose 48 dhe më pas të thonë sa herë duhet të "kërcejnë" për të arritur numrin 48. Në fund diskutojnë se çfarë ndodh nëse zgjidhet një numër tjetër që nuk është shumëzues i numrit 48; <p>Aktiviteti përfundimtar- Bashkëbisedim dhe konstatim:Mbledhja e mbledhësve të barabartë quhet shumëzim.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivitete:shumëzimi,shumëzuesi,prodhimi</p>	<p>numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.148</p> 	
--	--	--	---	--


Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 9.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
96 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi , pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtimit,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh Libër mësimi fq.149	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

		<p>Aktiviteti kryesor-ndërtimi i njohurive Teknikat mësimore Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër..... https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/20/flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v-15/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çdo grup merr një numër. Nxënësit punojnë së bashku për të zbuluar të gjitha mënyrat për të arritur atë numër, duke filluar nga shumëzuesi më i vogël, duke përdorur të njëjtat kërcime. Për shembull: për numrin 48 anëtarët e grupit mund të zgjedhin 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24 ose 48 dhe më pas të thonë sa herë duhet të "kërcejnë" për të arritur numrin 48. Në në fund diskutojnë se çfarë ndodh nëse zgjidhet një numër tjetër që nuk është shumëzues i numrit 48; <p>Aktiviteti përfundimtar Mesimdhënësi bashkëbisedon dhe konstaton se:kur një shumëzues është numri 1,atëherë prodhimi është i barabartë me shumëzuesin tjetër,dhe kur njëri shumëzues është numri 0,atëherë prodhimi është i barabartë me 0.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash me shumëzim.</p>		
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
97 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati;	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të	

		<p>Aktiviteti kryesor-ndërtimi i njohurive</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër.....</p> <p>https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/21/150-flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/</p> <p>Nxënësit mendojnë për pyetjen: Cilat janë çiftet e shumëzuesve të 100-tës? Kur nxënësit kanë renditur të gjithë shumëzuesit, mësimdhënësi vë në dukje se $25 \cdot 4 = 100$ dhe $100 : 4 = 25$. Nxënësit, të ndarë në grupe, mendojnë se si t'i përdorin këto fakte për të vendosur për një strategji shumëzimi prej 25, për shembull: shumëzimi me 25 është i njëjtë me shumëzimin me 100 dhe pjesëtimin me 4, për shembull: $6 \cdot 25 = 6 \cdot (100 : 4)$;</p> <p>Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve nga tabelat (ose diagramet e mësipërme) për të gjetur të gjitha çiftet e shumëzuesve për numra të ndryshëm dyshifrorë (për shembull: çiftet e shumëzuesve për 24 janë: 1 dhe 24, 2 dhe 12, 3 dhe 8, 4 dhe 6);</p> <p>Aktiviteti përfundimtar</p> <p>Mësimdhënësi zhvillon aktivitetet përfundimtare në lidhje me shumëzimin dhe pjesëtimin.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Zgjidh detyrën 11, libër mësimi fq.150</p>	<p>shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,</p> <p>libër mësim fq.150</p> <p></p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
98 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi , pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtimit,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër.....

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/21/150-flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/>

Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve të shumëzimit për të identifikuar modelet në përgjigje duke iu përgjigjur pyetjes: Si e dini / si mund të zbuloni nëse një numër pjesëtohet me 2/5/10/100? Më pas nxënësit diskutojnë kur një numër pjesëtohet me 100 dhe arrijnë në një përfundim (nëse 2 shifrat e fundit janë 00), i pjesëtueshëm me 10 (nëse shifra e fundit është 0), i pjesëtueshëm me 5 (nëse shifra e fundit është 5) dhe i pjesëtueshëm me 2 (nëse shifra e fundit është numër çift);

Nxënësit punojnë individualisht. Ata vlerësojnë detyra, të tilla si: $38 \cdot 6 =$, $125 \cdot 4 =$, $420:5 =$, $640:8 =$, dhe më pas kontrollojnë vlerësimin me llogaritje.

Nxënësit rikujtojnë faktet për tabelën e shumëzimit në nivel të gjithë klasës. Më pas nxënësit tregojnë një fakt për pjesëtimin që korrespondon me një fakt të dhënë të shumëzimit dhe anasjelltas, për shembull: $5 \cdot 6 = 30$, pra $30:6 = 5$ dhe $30:5 = 6$.

<https://sq.wikipedia.org/wiki/Pjes%C3%ABtimi>

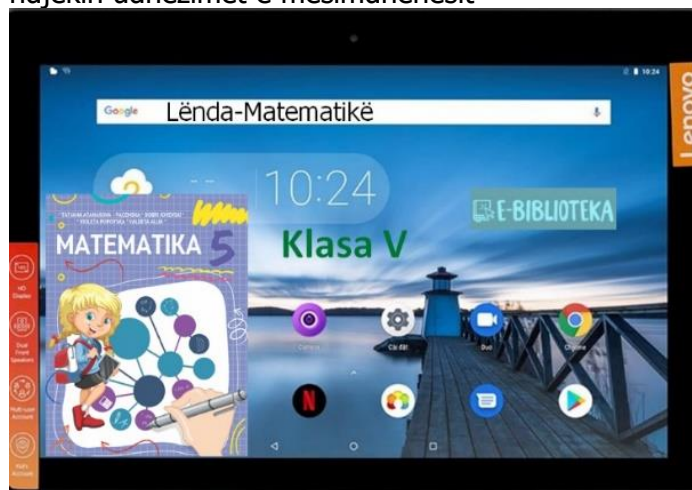
numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.151

E-BIBLIOTEKA

			<p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi bashkëbisedon dhe konstaton bashkarisht me nxënësit se pjesëtimi është operacion invers i shumëzimit,pjesëtimi është njehsim sa here një numër përfshihet te numri tjetër,gjithashtu konstatohet se herësi është rezultati prej operacionit të pjesëtimit të dy numrave.</p> <p>Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim,i pjestueshmi,pjesëtuesi,herësi.</p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
99 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati;		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Copëzat e përziera. Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)
Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:
Pesëvargëshi, stuhi të mendimeve, copëzat e përziera

Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve të shumëzimit për të identifikuar modelet në përgjigje duke iu përgjigjur pyetjes: Si e dini / si mund të zbuloni nëse një numër pjesëtohet me 2/5/10/100? Më pas nxënësit diskutojnë kur një numër pjesëtohet me 100 dhe arrijnë në një përfundim (nëse 2 shifrat e fundit janë 00), i pjesëtueshëm me 10 (nëse shifra e fundit është 0), i pjesëtueshëm me 5 (nëse shifra e fundit është 5) dhe i pjesëtueshëm me 2 (nëse shifra e fundit është numër çift);

Nxënësit punojnë individualisht. Ata vlerësojnë detyra, të tilla si: $38 \cdot 6 =$, $125 \cdot 4 =$, $420:5 =$, $640:8 =$, dhe më pas kontrollojnë vlerësimin me llogaritje.

Nxënësit rikujtojnë faktet për tabelën e shumëzimit në nivel të gjithë klasës. Më pas nxënësit tregojnë një fakt për pjesëtimin që korrespondon me një fakt të dhënë të shumëzimit dhe anasjelltas, për shembull: $5 \cdot 6 = 30$, pra $30:6 = 5$ dhe $30:5 = 6$.

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

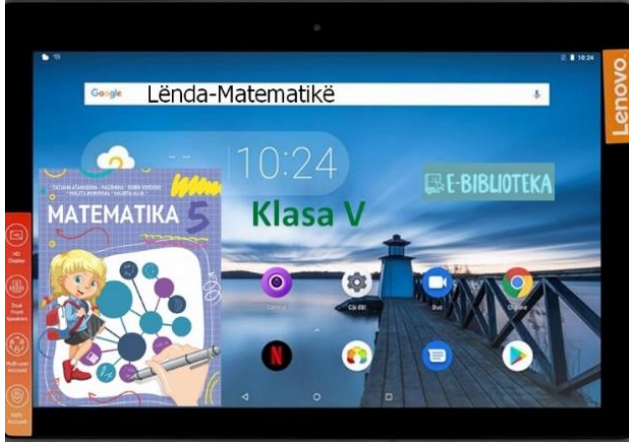
Mësimdhënësi, bashkëbisedon dhe konstaton bashkarisht me nx. Kur pjesëtuesi është numri 1, atëherë herës është i barabartë me të pjesëtueshmin, kur i pjesëtueshmi është numri 0, por pjesëtuesi është çdo numër i ndryshueshëm prej 0, atëherë herësi është 0. Pjesëtuesi nuk guxon të jetë 0. Me zero nuk pjesëtohet .

numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.152



- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash me pjesim</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
100 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër njëshifror me qindëshe të plotë deri 900; -Shumëzon një numër treshifror me një numër njëshifror;		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: KUBIMI, Pesëvargëshi...

<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2023/12/22/153-flete-pune-matematike-temaoperacionet-me-numra-kl-v/>

Nxënësit mendojnë për pyetjen: Cilat janë çiftet e shumëzuesve të 100-tës? Kur nxënësit kanë renditur të gjithë shumëzuesit, mësimdhënësi vë në dukje se $25 \cdot 4 = 100$ dhe $100 : 4 = 25$. Nxënësit, të ndarë në grupe, mendojnë se si t'i përdorin këto fakte për të vendosur për një strategji shumëzimi prej 25, për shembull: shumëzimi me 25 është i njëjtë me shumëzimin me 100 dhe pjesëtimin me 4, për shembull: $6 \cdot 25 = 6 \cdot (100 : 4)$;

Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve nga tabelat (ose diagramet e mësipërme) për të gjetur të gjitha çiftet e shumëzuesve për numra të ndryshëm dyshifrorë (për shembull: çiftet e shumëzuesve për 24 janë: 1 dhe 24, 2 dhe 12, 3 dhe 8, 4 dhe 6);

Aktiviteti përfundimtar

Mësimdhënësi, bashkëbisedon me nx. shumëzimin e numrit dyshifror me numër dyshifror.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

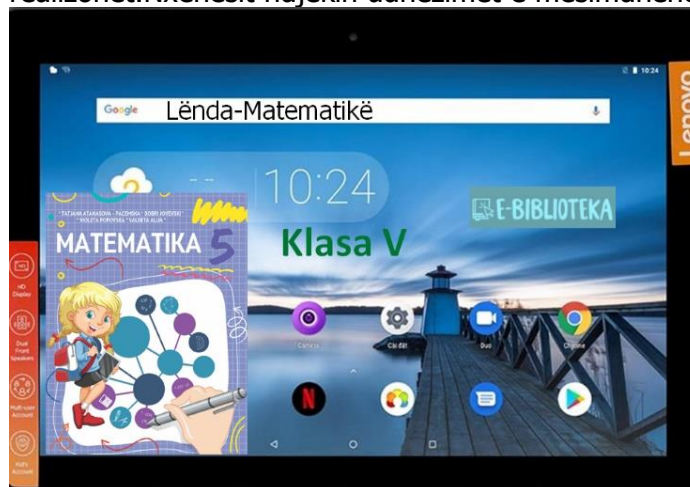
Detyrë shtëpie: Ushtrime detyrash- shumëzimi

numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.153

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 16.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
101 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër dyshifror me një numër dyshifror.		<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:
Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh) Pesëvargëshi...

- Nxënësit mendojnë për pyetjen: Cilat janë çiftet e shumëzuesve të 100-tës? Kur nxënësit kanë renditur të gjithë shumëzuesit, mësimdhënësi vë në dukje se $25 \cdot 4 = 100$ dhe $100 : 4 = 25$. Nxënësit, të ndarë në grupe, mendojnë se si t'i përdorin këto fakte për të vendosur për një strategji shumëzimi prej 25, për shembull: shumëzimi me 25 është i njëjtë me shumëzimin me 100 dhe pjesëtimin me 4, për shembull: $6 \cdot 25 = 6 \cdot (100 : 4)$;
- Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve nga tabelat (ose diagramet e mësipërme) për të gjetur të gjitha çiftet e shumëzuesve për numra të ndryshëm dyshifrorë (për shembull: çiftet e shumëzuesve për 24 janë: 1 dhe 24, 2 dhe 12, 3 dhe 8, 4 dhe 6);

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx. shumëzimin e numrit dyshifror me numër dyshifror.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Zgjidh detyrën 9 libër mësimi fq.154

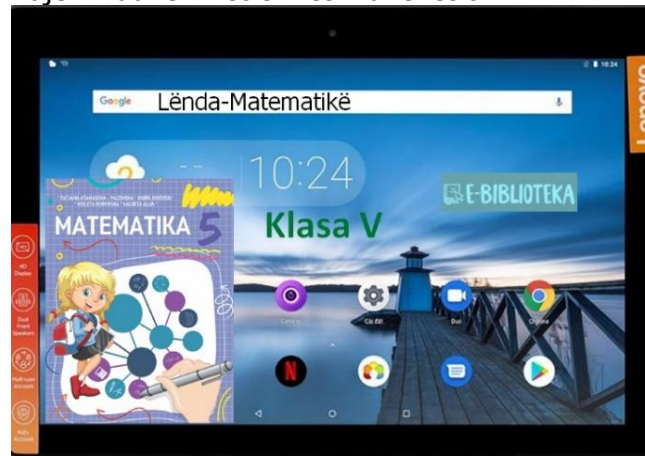
dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi


fq.154

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari:Zekirja Latifi

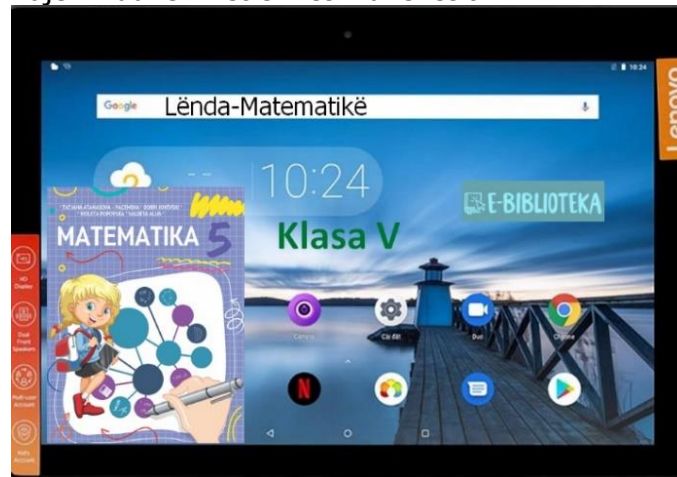
Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 19.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
102 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër dyshifror me një numër dyshifror.		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.




		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh... Kliko këtu-fletë pune Nxënësit mendojnë për pyetjen: Cilat janë çiftet e shumëzuesve të 100-tës? Kur nxënësit kanë renditur të gjithë shumëzuesit, mësimdhënësi vë në dukje se $25 \cdot 4 = 100$ dhe $100 : 4 = 25$. Nxënësit, të ndarë në grupe, mendojnë se si t'i përdorin këto fakte për të vendosur për një strategji shumëzimi prej 25, për shembull: shumëzimi me 25 është i njëjtë me shumëzimin me 100 dhe pjesëtimin me 4, për shembull: $6 \cdot 25 = 6 \cdot (100 : 4)$; Nxënësit përdorin njohuritë e fakteve nga tabelat (ose diagramet e mësipërme) për të gjetur të gjitha çiftet e shumëzuesve për numra të ndryshëm dyshifrorë (për shembull: çiftet e shumëzuesve për 24 janë: 1 dhe 24, 2 dhe 12, 3 dhe 8, 4 dhe 6); Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx. shumëzimin e numrit dyshifror me numër dyshifror. Reflektim 1. Çka bëmë sot 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie:Ushtime detyrash me shumëzim sipas shembullit gjat aktiviteteve të orës.</p>	<p>dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.155</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	--


Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
103 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000 (shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi / pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	PERSERITJE		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...</p> <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.për Vlerësimin e vlerës së një shume ose ndryshimi dhe kontrollon vlerësimin me llogaritje.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash duke zëvendësuar me x numrin e panjohur.</p>	<p>dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
104 <i>Detyra kontrollues e</i>			<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>  <p>Aktiviteti kryesor</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:
Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...

**Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**

Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.për Vlerësimin e vlerës së një shume ose ndryshimi dhe kontrollon vlerësimin me llogaritje.

Reflektim

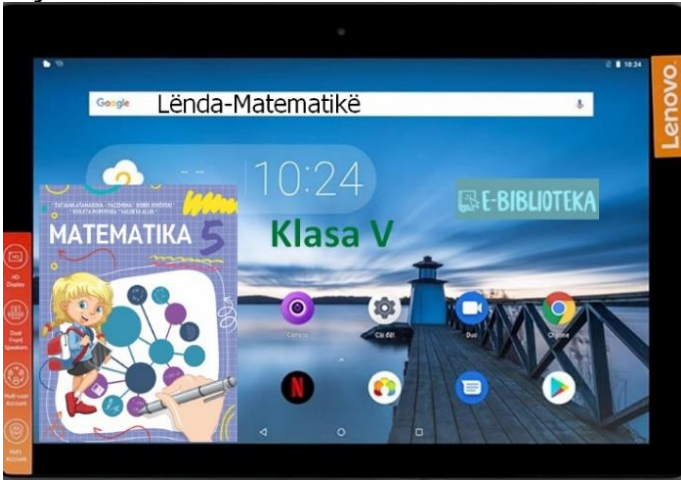
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash duke zëvendësuar me x numrin e panjohur.

dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.

E-BIBLIOTEKA

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
105 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shu mëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi , pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	Shpjegon dhe njehson katrorin e një numri për numrat deri në 10		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...

[Kliko këtu-fletë pune](#)

Katrori dhe rrënja katrore e numrit

◆ Cakto vlerë e katrorit të numrit:

$5^2 = 25$
 $\sqrt{25} = 5$

5 **Katrori** 25
 Rrënja katrore

$\sqrt{25}$ -lex . rrënja katrore 25

- Duke përdorur letrën milimetrike (katrore), nxënësit presin katrorë me përmasa 1 me 1, 2 me 2, 3 me 3... deri në 10 me 10. Ata i vendosin katrorët e tyre sipas radhës - nga më i vogli tek më i madhi. Më pas i përgjigjen pyetjes: Sa katrorë të vegjël ka në çdo katror të madh? Mësuesi shpjegon se 1, 4, 8, 16, 25, 36, 49, 64, 81 dhe 100 janë katrorë numrash.

dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.156

E-BIBLIOTEKA

Mësimdhënësi lidh katrorët e numrave me prodhimin kur shumëzon me vete një numër duke bërë pyetjet:

Katrori dhe rrënja katrore e numrit

Prodhimi i dy shumëzues të barabartë (fuqia me tregues 2) quhet katrori i atijë numri

- Sa është 5 për katror, 7 në katror etj.?
- Cili numër i shumëzuar me vetveten jep 49 apo 81?
- Ana kishte 8 rafte në dhomën e fëmijëve, ajo vendosi 8 libra në secilin raft. Asaj i kanë mbetur 7 libra. Sa libra kishte Ana?

Katrori dhe rrënja katrore e numrit

Prodhimi të shënohet si fuqi:

$$5 \cdot 5 = 5^2 \quad \text{-lex: -pesë në katrorë}$$

$$7 \cdot 7 = 7^2 \quad \text{-lex: -shtatë në katrorë}$$

$$x \cdot x = x^2 \quad \text{-lex: -iks në katrorë}$$

$$a \cdot a = a^2 \quad \text{-lex: -a në katrorë}$$

$$y \cdot y = y^2 \quad \text{-lex: -ypsilon ë katrorë}$$

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.për katrorët e plotë.

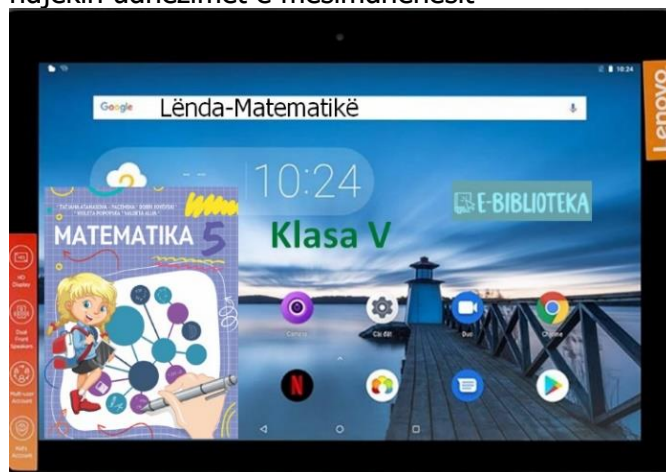
Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:gjeji në tabelë për shumëzim deri 10 dhe rrethoiji katrorët e plotë libër mësimi fq.156

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 23.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
106 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shu mëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi , pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shpjegon dhe njehson katrorin e një numri për numrat deri në 10		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...</p> <p>Kliko këtu-fletë pune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duke përdorur letrën milimetrike (katrore), nxënësit presin katrorë me përmasa 1 me 1, 2 me 2, 3 me 3... deri në 10 me 10. Ata i vendosin katrorët e tyre sipas radhës - nga më i vogli tek më i madhi. Më pas i përgjigjen pyetjes: Sa katrorë të vegjël ka në çdo katror të madh? Mësuesi shpjegon se 1, 4, 8, 16, 25, 36, 49, 64, 81 dhe 100 janë katrorë numrash. Mësimdhënësi lidh katrorët e numrave me prodhimin kur shumëzon me vete një numër duke bërë pyetjet: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sa është 5 për katror, 7 në katror etj.?</i> - <i>Cili numër i shumëzuar me vetveten jep 49 apo 81?</i> - <i>Ana kishte 8 rafte në dhomën e fëmijëve, ajo vendosi 8 libra në secilin raft. Asaj i kanë mbetur 7 libra. Sa libra kishte Ana?</i> - Kliko këtu-rrenja katrore <p>https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2016/08/27/rrenja-katrore/</p> <p>https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2016/12/02/menura-e-njehsimit-te-rrenjes-katrore/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit rikujtojnë faktet për tabelën e shumëzimit në nivel të gjithë klasës. Më pas nxënësit tregojnë një fakt 	<p>dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.157</p> <p></p>	
--	--	--	--	--

për pjesëtimin që korrespondon me një fakt të dhënë të shumëzimit dhe anasjelltas, për shembull: $5 \cdot 6 = 30$, pra $30 : 6 = 5$ dhe $30 : 5 = 6$.

Mënyra e gjetjes së rrënjës katrore

Formula për rrënjën katrore është: $\sqrt{a} = b$ $b^2 = a$

1225 35
 - 9 ↓ → Numri 3 ulet poshtë dhe dyfishohet
 --- ↓
 325 65x5 (Numrit 6 i është shtuar numri 5 dhe
 - 325 me numrin e shtuar është shumëzuar
 --- ↓
 000 $\sqrt{1225} = 35$ Prova: $35 \times 35 = 1225$

$35^2 = 1225$

9 + 3 5²

12 25

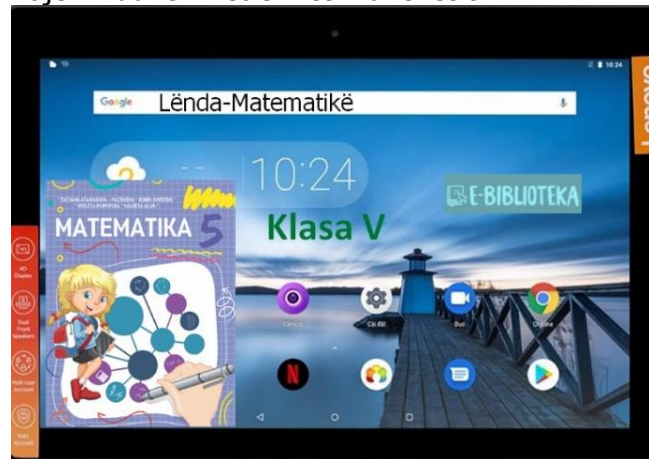
Trekëndëshi didaktik


<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2016/12/01/rrenja-katrore-2/>

			<p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.për njehsimin e katrorit deri 10.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:aktivitetre katrori I numrit 10.</p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
107 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shu mëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi , pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



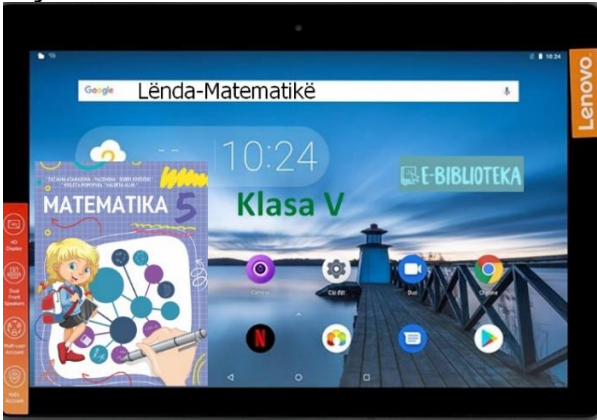
		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...</p> <p>Kliko këtu-fletë pune</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit ushtrojnë shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave me 10 ose 100. Nëpërmjet diskutimit ata duhet të arrijnë në përfundimin se kur shumëzohen me 10/100, numrat bëhen 10/100 herë më të mëdhenj dhe kur pjesëtohen me 10/100, numrat bëhen 10/100 herë më të vegjël. Gjithashtu, edhe pse shifrat mbeten të njëjta, vendvlera e tyre ka ndryshuar. Më pas mësimdhënësi kontrollon nëse nxënësit e kuptojnë se shumëzimi me 10 dhe përsëri me 10 jep të njëjtin rezultat si shumëzimi me 100 (për shembull: $7 \cdot 10 \cdot 10 = 7 \cdot 100$); <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon dhe konstaton me nx.se mbledhja e shkurtuar e mbledhësve të njejtë quhet shumëzim,kur numri i dhënë shumëzohet me dhjetë ,ai numër bëhet dhjetë herë më i madh.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Ushtrime detyrash .</p>	<p>dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi fq.158</p> <p></p>	
--	--	--	---	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
108 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shu mëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi , pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh... Kliko këtu-fletë pune</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit ushtrojnë shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave me 10 ose 100. Nëpërmjet diskutimit ata duhet të arrijnë në përfundimin se kur shumëzohen me 10/100, numrat bëhen 10/100 herë më të mëdhenj dhe kur pjesëtohen me 10/100, numrat bëhen 10/100 herë më të vegjël. Gjithashtu, edhe pse shifrat mbeten të njëjta, vendvlera e tyre ka ndryshuar. Më pas mësimdhënësi kontrollon nëse nxënësit e kuptojnë se shumëzimi me 10 dhe përsëri me 10 jep të njëjtin rezultat si shumëzimi me 100 (për shembull: $7 \cdot 10 \cdot 10 = 7 \cdot 100$); <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon me nx.për shumëzimin dhe pjesëtimin. Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie:njehso prodhimet det 5,libri fq.160</p>	<p>dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.160</p> <p></p>	
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
109 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon dhe pjesëton numrat nga 1 në 10.000 me 10 ose 100 dhe shpjegon se si të merret rezultati		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>  <p>Aktiviteti kryesor</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:
Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...

[Kliko këtu-fletë pune](#)

- Nxënësit ushtrojnë shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave me 10 ose 100. Nëpërmjet diskutimit ata duhet të arrijnë në përfundimin se kur shumëzohen me 10/100, numrat bëhen 10/100 herë më të mëdhenj dhe kur pjesëtohen me 10/100, numrat bëhen 10/100 herë më të vegjël. Gjithashtu, edhe pse shifrat mbeten të njëjta, vendvlera e tyre ka ndryshuar. Më pas mësimdhënësi kontrollon nëse nxënësit e kuptojnë se shumëzimi me 10 dhe përsëri me 10 jep të njëjtin rezultat si shumëzimi me 100 (për shembull: $7 \cdot 10 \cdot 10 = 7 \cdot 100$);
- Nxënësit rikujtojnë të shumëzojnë një numër njëshifror me 10. Duke përdorur këtë njohuri, ata shumëzojnë një numër njëshifror me dhjetëshe të plota, për shembull: $20 \cdot 9 = 9 \cdot 20 = 9 \cdot 2 \cdot 10$ dhe më pas shumëzojnë $200 \cdot 9$;

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Mësimdhënësi,bashkëbisedon dhe konstaton me nxënësit kur një numër pjesëtohet me 10,atëherë ai numër zvoglohet për 10 herë.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?

dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi

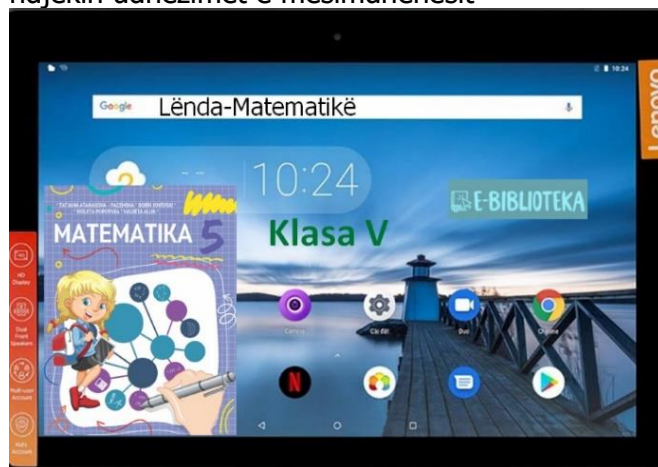
f.161


 E-BIBLIOTEKA

			<ol style="list-style-type: none">2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: zgjidh detyrën 3 libër mësimi fq.3</p>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

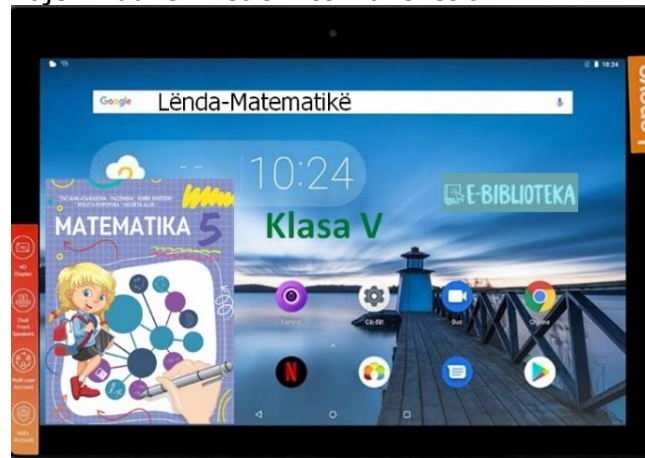
Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
110 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër njëshifror me qindëshe të plotë deri 900;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...</p> <p>Kliko këtu-fletë pune</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit rikujtojnë të shumëzojnë një numër njëshifror me 10. Duke përdorur këtë njohuri, ata shumëzojnë një numër njëshifror me dhjetëshe të plota, për shembull: $20 \cdot 9 = 9 \cdot 20 = 9 \cdot 2 \cdot 10$ dhe më pas shumëzojnë $200 \cdot 9$; <p>Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione Mësimdhënësi,bashkëbisedon dhe konstatojnë se qindëshet e plota jan ato numra që mbarojnë në vendin e dhjetësheve dhe njësheve kanë zero.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:zgjedh detyrën 4 libër mësimi fq.163</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.163</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit .02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
111 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumë zuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër treshifror me një numër njëshifror;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



Aktiviteti kryesor**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...

[Kliko këtu-fletë pune](#)

Kalatë E Shqipërisë Përbëjnë Monumente Zbukurimi

{ } 5^2 x ÷ + -

Mësimdhënësi kujton dhe udhëzon nxënësit që shprehjen "Kalatë e Shqipërisë përbëjnë monumente zbukurimi" ta mësojnë përmendësh,sepse ju shërben që më lehtë ta zbatojnë rradhën e operacioneve me numra,duke filluar nga kllapat, eksponentet,shumëzimi,pjestimi,mbledhja dhe zbritja.

Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjidhin detyra në të cilat përdorin:

- kllapat dhe sekuenca e veprimeve për të marrë vlerën e dhënë të shprehjes numerike,
- sekuenca e veprimeve në shprehjen numerike pa
- kllapa etj. dhe komentojnë përgjigjet e marra.

Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione

Mësimdhënësi,bashkëbisedon dhe konstaton se në detyrat spari lirohemini nga kllapat dhe eksponentet shndërrohen në numra të rëndomtë dhe pastaj shkohet me shumëzimin,pjestimin dhe mbledhjen e zbritjen.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?

mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.164

E-BIBLIOTEKA

			3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Ushtrime detyrash me perdorimin e kllapave,dhe zbatimin e rradhitjes së operacioneve me numra.		
--	--	--	--	--	--

Ditët e festave - viti shkollor 2023/224			
1	8.09.2023	Pavarësia e RMV-së	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24			