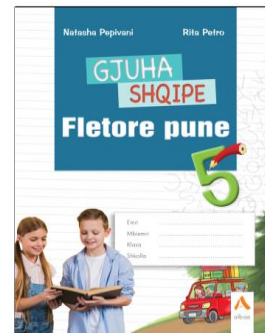
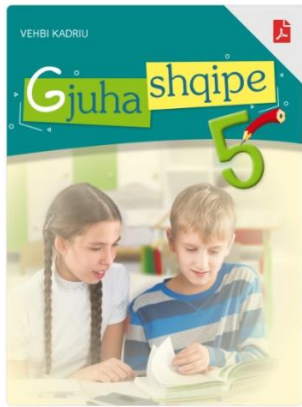


SKENARET E GJUHES SHQIPE-Janar-shkurt

KL.V

Viti shkollor 2023/24



JANUARY 2024

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			


FEBRUARY 2024

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

<https://albas.al/botime/liber-mesuesi-per-tekstin-shkollor-gjuha-shqipe-5/>

Punoi, Arsimtari: Zekirja Latifi

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 22.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
82.1 Orë konsolidimi- Përsëritja nga gjysmëvjetori i parë	Të gjitha konceptet dhe standardet	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore – Ndërtim i njohurive të reja
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, Pesëvargëshi....

Aktivitete përfundimtare-konkluzione

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me tekste, (me gojë e me shkrim) dhe krijimin e një teksti për një temë të caktuar nga mësuesi/ja ose për një temë të lirë.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie ;Përshkruaj një pemë në stinë vjeshtës dhe më pas vizatojeni.

digjitale me libra;
 bibliotekë me libra në klasë;
 filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
 Libër mësimi f. Fletore pune(V.Kadriu)
 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu- liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 23.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
83.2 Theksi	Tregon shembuj të fjalëve nga dialekte të ndryshme të gjuhës shqipe që ndryshojnë nga gjuha standarde për nga theksi.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



Aktivitetet kryesore – Ndërtim i njohurive të reja

Teknikat mësimore

...Mësimdhënësi zhvillon aktivitete dhe ushtrime nga ora e kaluar.

- Nxënësit ndahen në dy grupe. Nxënësit e grupit të parë ndahen në nëngrupe dhe secili nëngrup mendon një dialog të shkurtër mbi një temë nga jeta e përditshme në një dialekt që flasin në shtëpi ose që e flasin familjarët /fqinjët /miqtë e tyre. Pastaj e prezantojnë para shokëve të grupit të dytë të cilët e shkruajnë në gjuhën standarde shqipe dhe disa prej tyre e prezantojnë para shokëve të grupit të parë. Procedura përsëritet me nëngrupe të tjera të reja të grupit të parë. Në fund renditen fjalët nga dialogu që janë shkruar ndryshe. Në këtë mënyrë konstatohet se çfarë dallimi ka midis dialektit të përdorur dhe gjuhës standarde (p.sh. në shqiptimin e fjalëve, në tingujt e fjalëve etj.).
- Nxënësit dëgjojnë fjalimin e regjistruar në të cilën folësi njëherë thekson gabimisht fjalët me dy rrokje dhe me tri rrokje, kurse herën tjetër thekson saktë. Nxënësit "votojnë" pas çdo fjale të dëgjuar nëse theksohet dhe shqiptohet saktë apo jo. Mësuesi shpjegon se parregullsia në shqiptim është për shkak të theksit të pasaktë dhe u paraqet rregullat e theksit: në fjalët e përbëra nga dy rrokje (p.sh. *dritë, dórë, kështú* etj.), kurse në fjalët trerrokëshe, (p.sh. *fletóre, rrugíca* etj.). Më

vizuale
Libër mësimi f. 77
Fletore
pune(V.Kadriu)
Fletore pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

pas nxënësve u jepet një listë me fjalë dyrrrokëshe dhe trerrokëshe për t'i ndarë në rrokje dhe për të shënuar rrokjen që theksohet. Në fund nxënësit lexojnë me zë fjalët nga lista, së pari duke ua vendosur theksin në vendin e duhur dhe më pas duke e theksuar me zë rrokjen e theksuar.

Aktivite të përfundimtare

Bashkëbisedim në lidhje me përdorimin e drejtë të theksit.

Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrë shtëpie: Mesim interaktiv

[Kliko këtu-theksi](#)

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **GJUHË DHE KOMUNIKIM**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 24.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
84.3 Kuptimi i figurshëm i fjalëve, shprehjeve dhe fjalive	-Identifikon dhe interpreton fjalët, shprehjet dhe fjalitë me kuptim të figurshëm.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f. 78 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe	me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhëni

		<p>Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive</p> <p><u>Teknikat mësimore</u></p> <p><i>TEKNIKA BRAINSTORMING (stuhi mendimesh)</i></p> <p>INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar)-----</p> <p>Kërkohet nga nxënësit të shpjegojnë kuptimin e përdorimit të fjalës grykë në të dyja fjalitë e dhëna.</p> <p>Nxënësit sqarojnë se në fjalinë e parë kuptohet qartë se është fjala për fytyrën e njeriut, kurse në fjalinë e dytë fjala grykë kanë kuptim tjetër, të cilin dallojmë fare mirë nga ai parë, atëherë venditën gushtë dhe të thellë midis dy maleve.</p> <p>Prej këtejmësuesi/jasqaron se fjalët e tillë mënyrë humë kuptimin e gjuhës shqipe ka shumë. Në të gjitha këto kuptime që mund të marrin fjalët e veçanta, dallohet kuptimi kryesor (grykë-sipër e trupi të njeriut) dhe kuptime të tjera (grykë - vend i ngushtë dhe i thellë midis dy maleve) që mbështeten tek ai kryesor. Kuptimet e tjera mund të jenë edhe me përdorim të figurshëm.</p> <p>Për të dalluar kuptimin kryesor nga kuptimi i figurshëm mësuuesi/ja shkruan fjalitë:</p> <p style="text-align: center;"><i>Balli iu mbulua me djersë.</i> <i>Ai qëndron në ballë të punës.</i></p> <p>Mësimdhënësi drejton pyetjen: Në cilin rast fjala qep është përdorur me kuptimin kryesor dhe në cilin me kuptim të figurshëm?</p> <p>Nxënësit përgjigjen duke dhënë shpjegime për secilin rast. Në fjalinë e parë fjala ballë është përdorur me kuptim të parë (pjesë e sipërme e</p>	<p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p></p>	es.
--	--	---	--	-----

fytyrës së njeriut midis syve dhe flokëve), ndërsa në fjalinë e dytë fjala **ballë** nuk ka më kuptimin e parë. Këtu ajo është përdorur me kuptim të figurshëm dhe kakuptimin: ipari, në krye të punës


Aktivite përfundimtare
 Mësimdhënësi, bashkëbisedon me nx. identifikimi dhe interpretimi I fjalëve, shprehjeve dhe fjalive me kuptim të figurshëm. **Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 3, f. 78

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 25.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
85.4 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme: Pyetje-përgjigje <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f.79 Fletore pune(V.Kadriu) fq. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha</p>	<p>Punimet e nxënësave (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie</p>

Aktivitetet kryesore – Ndërtim i njohurive të reja

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi mendimi, DRTA, loja e karriges, rrjet diskutimi.

- Nxënësve u jepet një fletë pune me dy tekste në prozë (pjesë të nxjerra nga dy tregime) - te njëra rrëfëhet tregimi në vetën e parë, kurse te tjetra në vetën e tretë. U kërkohet nxënësve të nënvizojnë foljet në të dyja tekstet. Gjatë diskutimit krahasohen trajtat foljore te njëri dhe te teksti tjetër dhe bëhet dallimi midis dy llojeve të rrëfyesve: në vetën e parë dhe në vetën e tretë.
- Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një):
PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?;
PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?;
KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?;
VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?;
IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/a jo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimitdhënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë

[shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

s.

elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.

Aktivite përfundimtare

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit interpretimi i teksteve në prozë

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie:Hulumtim: interpretimi i teksteve në prozë.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
86.5 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. -Shkruan një tekst të shkurtër ose shpjegon me gojë (sipas planit dhe shënimeve të tij/të saj) se pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi fq. Fletore pune(V.Kadriu) f.80 Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe	<p>punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <ul style="list-style-type: none"> përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); detyrat e shtëpisë;

Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

DLTA(Directed Listening and Thinking Activity). Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së cilës materiali lexohet nga mësuesi, ndërsa nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit. Pema e mendimit, punë e drejtuar.

Nxënësve u jepet një fletë pune me dy tekste në prozë (pjesë të nxjerra nga dy tregime) - te njëra rrëfëhet tregimi në vetën e parë, kurse te tjetra në vetën e tretë. U kërkohet nxënësve të nënvizojnë foljet në të dyja tekstet. Gjatë diskutimit krahasohen trajtat foljore te njëri dhe te teksti tjetër dhe bëhet dallimi midis dy llojeve të rrëfyesve: në vetën e parë dhe në vetën e tretë.

Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një):
PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, **TEMA:** Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?; **PERSONAZHET:** Cilët janë personazhet e tregimit?; **KOHA:** Kur ndodhin ngjarjet?; **VENDI:** Ku zhvillohen ngjarjet?; **IDEJA:** Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësuesi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen

[tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.

Aktivite përfundimtare

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit për Përshkrimin, ritregimin, tregimin dhe krijimin e teksteve të shkurtra.


Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Aktivite: Përshkrimin, ritregimin, tregimin dhe krijimin e teksteve të shkurtra.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **GJUHË DHE KOMUNIKIM**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
87.6 Përdorimi i shkronjës së parë të madhe dhe të vogël	-Njeh përdorimin e saktë dhe të gabuar të shkronjës së parë të madhe dhe të vogël në tekste të ndryshme. -Shkruan drejt shkronjën e parë të madhe të emërtimeve gjeografike, tek emërtimet e festave, të adresave dhe kur i drejtohem dikujt me respekt.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime Libër mësimi f.81 Fletore pune(V.Kadriu) f.14 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësim dhënies.

			<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Copëzat e përziera,dora e verbër</p> <p><i>Teknikat mësimore</i></p> <p>Nxënësve u jepet një fletë pune ku janë dhënë shenjat e pikësimit dhe ka fjali të shkruara ose togfjalësha, në të cilat shenjat e pikësimit janë hequr ose janë përdorur gabimisht dhe shkronjat e mëdha dhe/ose të vogla janë përdorur gabimisht. Detyra e nxënësve është të identifikojnë gabimet dhe t'i korrigjojnë ato në tekst. Më pas, disa nxënës i shkruajnë fjalitë/togfjalëshat ashtu siç mendojnë se janë të sakta dhe të tjerët pajtohen ose nuk pajtohen me atë që është shkruar. Në fund mësimdhënësi tregon se cila shenjë e pikësimit është e gabuar dhe cila është përdorur saktë dhe shpjegon pse. Në fund mësimdhënësi shpjegon përdorimin e shkronjave të mëdha dhe të vogla. (Në të njëjtin parim mund të krijohet një veprimtari për të zbatuar rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit).¹</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësve u jepet një fletë pune ku janë dhënë shenjat e pikësimit dhe ka fjali të shkruara ose togfjalësha, në të cilat shenjat e pikësimit janë hequr ose janë përdorur gabimisht dhe shkronjat e mëdha dhe/ose të vogla janë përdorur gabimisht. Detyra e nxënësve është të identifikojnë gabimet dhe t'i korrigjojnë ato në tekst. Më pas, disa nxënës i shkruajnë 	<p>Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu- <u>fletore pune</u> <u>gjuha shqipe-5/</u></p> <p>Kliko këtu-<u>liber</u> <u>mesuesi per</u> <u>tekstin shkollor</u> <u>gjuha shqipe-5/</u></p> 	
--	--	--	--	--	--

¹ Sa herë që kryhet një veprimtari me shkrim, pavarësisht se cili standard vlerësimi synohet, kontrollohet përdorimi i rregullave drejtshkrimore duke korrigjuar gabimet e bëra.

fjalitë/togfjalëshat ashtu siç mendojnë se janë të sakta dhe të tjerët pajtohen ose nuk pajtohen me atë që është shkruar. Në fund mësimdhënësi tregon se cila shenjë e pikësimit është e gabuar dhe cila është përdorur saktë dhe shpjegon pse. Në fund mësimdhënësi shpjegon përdorimin e shkronjave të mëdha dhe të vogla. (Në të njëjtin parim mund të krijohet një veprimtari për të zbatuar rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit).²

Aktivite të përfundimtare: Nxjerrja e përfundimeve.

Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me përdorimi i shkronjës së parë të madhe dhe të vogël.


Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv **Kliko këtu-shkronja e madhe**

² Sa herë që kryhet një veprimtari me shkrim, pavarësisht se cili standard vlerësimi synohet, kontrollohet përdorimi i rregullave drejtshkrimore duke korigjuar gabimet e bëra.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 30.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
88.7 Përdorimi i shkronjës së parë të madhe dhe të vogël	-Shkruan drejt shkronjën e parë të vogël tek emërtimet e popujve dhe banorëve të vendeve dhe të kontinenteve. -Shkruan saktë shkronjën e madhe ose të vogël nistore tek emrat e qyteteve dhe fshatrave dhe të datave.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>

Aktivitetet kryesore – ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, "INSERT"-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, "KUBIMI", "Dora e verbër"

- Nxënësve u jepet një fletë pune ku janë dhënë shenjat e pikësimit dhe ka fjali të shkruara ose togfjalësha, në të cilat shenjat e pikësimit janë hequr ose janë përdorur gabimisht dhe shkronjat e mëdha dhe/ose të vogla janë përdorur gabimisht. Detyra e nxënësve është të identifikojnë gabimet dhe t'i korrigjojnë ato në tekst. Më pas, disa nxënës i shkruajnë fjalitë/togfjalëshat ashtu siç mendojnë se janë të sakta dhe të tjerët pajtohen ose nuk pajtohen me atë që është shkruar. Në fund mësimdhënësi tregon se cila shenjë e pikësimit është e gabuar dhe cila është përdorur saktë dhe shpjegon pse. Në fund mësimdhënësi shpjegon përdorimin e shkronjave të mëdha dhe të vogla. (Në të njëjtin parim mund të krijohet një veprimtari për të zbatuar rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit).³

Aktivitete përfundimtare: Nxjerrja e përfundimeve. Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me përdorimi i shkronjës së parë të madhe dhe të vogël.

vizuale
Libër mësimi f. 82
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)



³ Sa herë që kryhet një veprimtari me shkrim, pavarësisht se cili standard vlerësimi synohet, kontrollohet përdorimi i rregullave drejtshkrimore duke korrigjuar gabimet e bëra.


Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Mesim interaktiv. [Kliko këtu-shkronja e madhe](#)

Arsimtari, Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 31.01.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
89.8 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhënie të ndërmjet personazheve e në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitetet hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/</p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve, Kubimi, Pesëvargëshi....

- Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.

Aktiviteti përfundimtar Përsëritje, konstatim

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë.

Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv

regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 83
Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe
[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)
[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>90.9 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)</p> <p>Analizë e lekturës Nje jetë në Anije- Alqi Kristo</p>	-Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristik e të personazhev e dhe marrëdhënie t ndërmjet personazhev e në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore-ndërtim i njohurive të reja**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar më dëgjim ,ditari dypjesësh.....

Nxënësit, pasi e kanë lexuar në shtëpi një tekst në prozë nga një lekturë e caktuar dhe e kanë ritreguar përmbajtjen e tekstit në fletore, e bëjnë analizën në klasë. Secili nxënës u përgjigjet edhe me shkrim pyetjeve për elementet e tjera të tekstit: rrëfyesi, personazhet, tema, koha, vendi dhe ideja. Mandej nxënësit lexojnë atë që kanë shkruar (disa nxënës për secilin element), kurse gjatë kësaj kohe të tjerët bëjnë plotësime ose korrigjime (sipas nevojës).

Nxënësve u jepet detyrë të lexojnë në shtëpi një roman për fëmijë (nga lista e lekturave) dhe gjatë leximit të mbajnë shënime për tiparet e personazheve dhe ku janë përshkruar ato në roman. Gjatë punës në klasë ata ndahen në grupe - secili grup merr nga dy personazhe të romanit (grupe të ndryshme mund të punojnë në kombinime të ndryshme personazhesh), me detyrën për të përshkruar çdo personazh, duke përmendur të paktën tri nga tiparet e tij karakteristike (për sa i përket pamjes, aftësive, sjelljes). Pastaj për secilën nga veçoritë e përmendura, ai/ajo duhet të gjejë citate në roman që tregojnë se personazhi zotëron pikërisht atë veçori, kështu që ai/ajo do të rishkruajë tekstin dhe do të tregojë faqen e librit ku ndodhet. Citimet duhet t'u referohen përshkrimeve të drejtpërdrejta të tipareve të dhëna në roman dhe/ose të veprimeve të kryera nga personazhi nëpërmjet të cilave arrihet përfundimi se e ka atë tipar. Në mënyrë

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Lektura;Një jetë në anije-Alqi Kristo

Fletore pune(V.Kadriu)
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



plotësuese, grupi përcakton marrëdhëniet midis personazheve (p.sh. nëse ata janë shokë / të afërm ..., a i kanë marrëdhëniet mes vete të mira a të këqija etj.) dhe këtë gjë e mbështet me anë të citimeve të zgjedhura. Secili grup prezanton punën e vet. [Kjo veprimtari mund të realizohet në dy orë - në njërën prej tyre bëhet analiza e njërit personazh dhe në të dytën e personazhit tjetër dhe e marrëdhënieve ndërmjet personazheve.

Aktivite përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta, Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë.


Reflektim

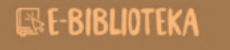
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: *Përshkruaj ndjesitë nga leximi i lekturës "Një jetë në anije"*

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 2.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>91.10</p> <ul style="list-style-type: none"> Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik) 	Identifikon imazhet poetike dhe ato i mbështet me vargje të vjershës.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtimi i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësve u jepet një fletëz pune me vargje të zgjedhura nga poezi të ndryshme për fëmijë. Detyra e tyre është që pas leximit të vargjeve t'i përgjigjen pyetjes: Çfarë u thonë këto vargje shqisave tona, çfarë mund të imagjinojmë, të dëgjojmë, të nuhasim, çfarë imazhi poetik na krijojnë vargjet? Fillimisht nxënësit duhet të gjejnë dhe të nënvizojnë fjalët që i shtyn të krijojnë imazhin për atë që thuhet në secilën prej tyre, kurse pastaj të vizatojnë figurat. Secili nxënës paraqet dhe përshkruan përpara të tjerëve nga një prej figurave që ka imagjinuar dhe thotë fjalët nga vargjet që e kanë shtyrë ta bëjë atë. Mësimdhënësi vë në dukje se figurat që kanë imagjinuar quhen imazhe poetike dhe nxënësit i krahasojnë imazhet poetike të frymëzuara nga poezitë/vargjet e ndryshme dhe shpjegojnë se nga vijnë ndryshimet midis tyre. <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me Leximin dhe interpretimin e vjershave për fëmijë.</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 85</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p></p>	
--	--	--	--	--	--


Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Leximin dhe interpretimi i vjershave për fëmijë.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 5.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
92.11 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Krijon tekste me struktura të thjeshta kompozicioni për një temë të lirë ose të dhënë, duke respektuar rregullin për pjesën hyrëse, kryesore dhe përfundimtare të tekstit dhe duke iu përmbajtur rregullave drejtshkrimore dhe gramatikore.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.


			<p>Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore <i>Teknika broamstorming(stuhi të ideve)</i> <i>Vazhdim i aktiviteve Antonimet, sinonimet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Në një kuti gjenden fletëzat ku janë shënuar: personazhe (p.sh. personazh filmi vizatimor ose filmi tjetër, shtriga, zana), objekte (p.sh. stacioni i trenit, këndi i lojërave për fëmijë, kështjella, anija kozmike), peizazhe (pylli në vjeshtë, bregu i liqenit në verë, mali në një planet tjetër), dukuri (p.sh. bie borë, lumë i fryrë, shi i karkalecave). Çdo nxënës tërheq nga një fletëz dhe përshkruan në fletore atë që ka tërhequr, duke përdorur sa më shumë detaje (mbiemra cilësorë). Disa nxënës e lexojnë me zë përshkrimin që kanë bërë, ndërsa të tjerët japin njoftime prapavepruese (komente). <p>Aktivite të përfundimtare-Nxjerrja e konkluzioneve Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit ; përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim dhe surfim në internet.</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 87 Fletore pune(V.Kadriu) f Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 6.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
93.12 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Përshkruan personazhe, peizazhe, dukuri, objekte (reale dhe të imagjinuara).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p>Aktivitetet kryesore Teknikat mësimore <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: dora e verbër, Pesëvargëshi, Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh).</i> Mësimdhënësi zhvillon aktivitete – Ndërtimi i njohurive të reja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Në një kuti gjenden fletëzat ku janë shënuar: personazhe (p.sh. personazh filmi vizatimor ose filmi tjetër, shtriga, zana), objekte (p.sh. stacioni i trenit, këndi i lojërave për fëmijë, kështjella, anija kozmike), peizazhe (pylli në vjeshtë, bregu i liqenit në verë, mali në një planet tjetër), dukuri (p.sh. bie borë, lumë i fryrë, shi i karkalecave). Çdo nxënës tërheq nga një fletëz dhe përshkruan në fletore atë që ka tërhequr, duke përdorur sa më shumë detaje (mbiemra cilësorë). Disa nxënës e lexojnë me zë përshkrimin që kanë bërë, ndërsa të tjerët japin njoftime prapavepruese (komente). <p>Aktivitete përfundimtare Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me përshkrimin e personazheve, peizazheve, dukurive, objekteve (reale dhe të imagjinuara).</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim, mesim interaktiv</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f.88 Fletore pune(V.Kadriu) f.20 Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	---	---	--

Arsimtari, Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 7.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
94.13 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete	Punimet e nxënësve (krijime, deklaratat etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja.

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit... DI / DUA TË DI / MËSOJ ,ditari dypjesesh....

- Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.

Aktivitete përfundimtare -nxjerrja

ekonkluzioneve.

Bashkëbisedim Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë.

të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f.90
Fletore
pune(V.Kadriu)
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Reflektim

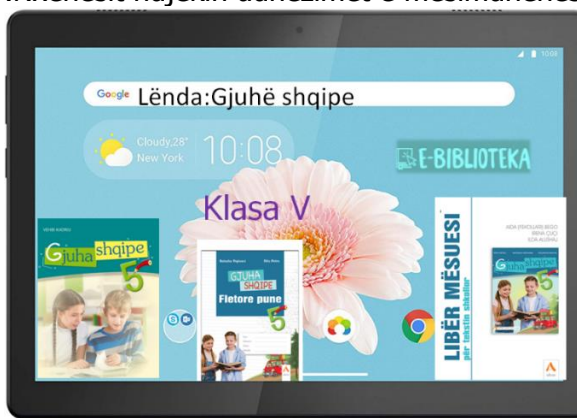
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrështëpie: Surfim në internet

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 8.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
95.14 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. -Shkruan një tekst të shkurtër ose shpjegon me gojë (sipas planit dhe shënimeve të tij/të saj) se pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie</p>



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja.</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p><i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve. <p>Aktivitete përfundimtare-konkluzione Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi fq.92 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	s.
--	--	--	--	---	----

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv -tekstet letrare

Arsimtari, Zekirja Latifi

Fusha programore: **NJOHURI MEDIATIKE DHE KULTURË E MEDIËS**

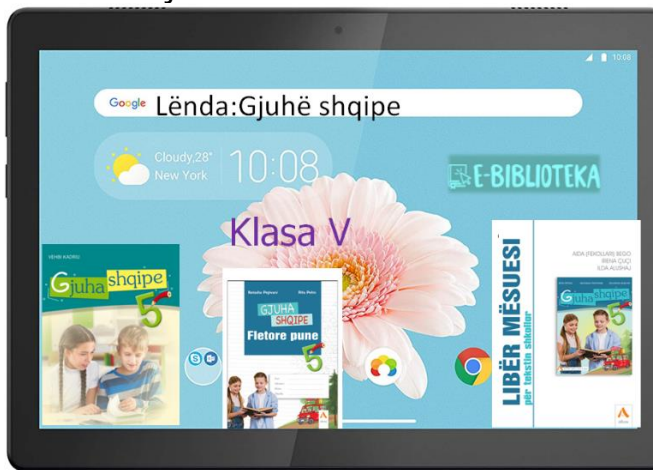
Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 9.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
96.15 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Përshkruan personazhe, peizazhe, dukuri, objekte (reale dhe të imagjinuara).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Teknikat mësimore <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)</i></p> <p>Në një kuti gjenden fletëzat ku janë shënuar: personazhe (p.sh. personazh filmi vizatimor ose filmi tjetër, shtriga, zana), objekte (p.sh. stacioni i trenit, këndi i lojërave për fëmijë, kështjella, anija kozmike), peizazhe (pylli në vjeshtë, bregu i liqenit në verë, mali në një planet tjetër), dukuri (p.sh. bie borë, lumë i fryrë, shi i karkalecave). Çdo nxënës tërheq nga një fletëz dhe përshkruan në fletore atë që ka tërhequr, duke përdorur sa më shumë detaje (mbiemra cilësorë). Disa nxënës e lexojnë me zë përshkrimin që kanë bërë, ndërsa të tjerët japin njoftime prapavepruese (komente).</p> <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me -Përshkrimin e personazheve, peizazheve, dukurive, objekteve</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: vizato një poster në lidhje me mbrojtjen e kafshëve.</p>	<p>të tjera audio-vizuale Libër mësimi f.93</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bektshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	--

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI** Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 12.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
97.16 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershëpeizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijët.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>



Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja

Teknika mësimore

Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)

Diagrami i Venit, INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv....

Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet nga një vjershë nga poezia popullore ose nga një tregim të shkurtër popullor (të ndryshëm për çdo grup). Pas leximit të tyre, grupet flasin për motivin dhe mënyrën se si paraqiten ngjarjet, dukuritë, personazhet dhe marrëdhëniet mes tyre. Pastaj secili grup së pari e lexon tregimin dhe tregon mesazhin e tij, kurse pastaj e lexon vjershën dhe tregon mesazhin e saj. Në fund mësimdhënësi fillon një bisedë për rolet tradicionale që paraqiten në krijimtarinë popullore si dhe për stereotipat gjinorë e të tjerë që janë në kundërshtim me jetën bashkëkohore.

Aktiviteti përfundimtar-nxjerrja e përfundimeve

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Surfim në internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=3M2udiNgjtq>

vizuale
Libër mësimi f. 94
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 13.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
98.17 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershëpeizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Analizon kompozicionin e një vjershe të caktuar (vargjet, strofat dhe rimën).	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e</p>



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja.</p> <p>Teknika mësimore <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....</i> Mësimdhënësi flet për bibliotekën kompjuterin dhe</p> <p>Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet nga një vjershë nga poezia popullore ose nga një tregim të shkurtër popullor (të ndryshëm për çdo grup). Pas leximit të tyre, grupet flasin për motivin dhe mënyrën se si paraqiten ngjarjet, dukuritë, personazhet dhe marrëdhëniet mes tyre. Pastaj secili grup së pari e lexon tregimin dhe tregon mesazhin e tij, kurse pastaj e lexon vjershën dhe tregon mesazhin e saj. Në fund mësimdhënësi fillon një bisedë për rolet tradicionale që paraqiten në krijimtarinë popullore si dhe për stereotipat gjinorë e të tjerë që janë në kundërshtim me jetën bashkëkohore.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Bashkëbisedim Analizë kompozicionin e një vjershe të caktuar (vargjet, strofat dhe rimën).</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Surfim në internet: https://www.youtube.com/watch?v=3M2udiNgjtq</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 95 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	<p>mësimdhënie s.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------

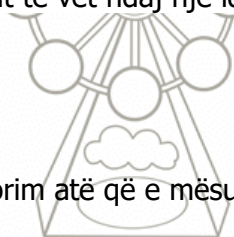
Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
99.18 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie



		<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja Teknikat mësimore <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), "Dora e verbër".</i> <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....</i> Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Bashkëbisedim-Interpretimi I ideve në një tekst dhe shprehje e qëndrimit të vet ndaj një ideje.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Shkruaj shkurt se cilat janë llojet e librave që të pëlqejnë më shumë.</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 95 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p>	s.
--	--	--	---	----




Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
100.19 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. -Shkruan një tekst të shkurtër ose shpjegon me gojë (sipas planit dhe shënimeve të tij/të saj) se pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>libra (me tregime, përrallëza, përralla, vjersha, gjëza, fjalë të urta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; • bibliotekë digjitale me libra; • bibliotekë me libra në klasë;" <p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë;</p> <p>libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë,</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <p>Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë;</p> <p>Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës;</p> <p>Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit);</p> <p>Detyrat e shtëpisë;</p> <p>Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie</p>



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve. <p>Aktivitete përfundimtare-konkluzione</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? 	<p>përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f.97 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	s.
--	--	--	---	--	----

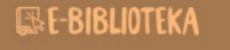
			3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Surfim ne internet		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **NJOHURI MEDIATIKE DHE KULTURË E MEDIES**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 16.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
101.20 Mediet sociale	I shpjegon përparësitë dhe mangësitë e medieve sociale.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies</p>



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p><i>Në këtë orë mësimore do të përdoret teknika mësimore: "Copëzat e përziera"</i></p> <p><i>Pesëvargëshi, dora e verbër.....</i></p> <p>Mësimdhënësi shpjegon dhe jep informacione për përmbajtje që mund të jenë të pavërteta, të dëmshme dhe të rrezikshme për përdoruesit.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi tregon simbole në rrjete të ndryshme sociale (p.sh. Viber, Facebook, Instagram, Tick-tock, Messenger, Snap-chat) dhe nxënësit identifikojnë rrjetet sociale dhe tregojnë se cilat prej tyre i përdorin dhe për çfarë qëllimi (p.sh. <i>komunikim, informacion, argëtim, edukim</i>). Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet një fletë pune për krahasimin e komunikimit nëpërmjet rrjeteve sociale me komunikimin e drejtpërdrejtë sipas kriterëve të mëposhtme: <ul style="list-style-type: none"> <i>krijimin dhe ruajtjen e kontakteve;</i> <i>prezantimin e shkathtësive dhe mundësive të veta;</i> <i>shprehja e ndjenjave reale;</i> <i>paraqitjen e një imazhi jo të vërtetë për veten;</i> <i>qasje ndaj informacioneve;</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>vërtetësinë e informacionit;</i> <i>qëllime edukative dhe aktivitete.</i> <p>Krahasimin e bëjnë ashtu që shkruajnë se cila është përparësia e secilit prej dy llojeve të komunikimit në lidhje me secilin nga kriteret e mësipërme, cila është ai përparësi (p.sh.</p> 	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 98</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	s.
--	--	--	--	---	----

media sociale ju lejon të krijoni më shumë kontakte dhe të mbani kontakte të përditshme me miqtë në vendndodhje të ndryshme, ndërsa kontaktet që krijohen dhe mbahen përmes komunikimit të drejtpëdrejtë janë më të afërta/direkte). Grupet prezantojnë punën e tyre. Së fundi, përmbledhet se komunikimi përmes medieve sociale ka shumë përparësi, por që nuk mund të zëvendësojë komunikimin e drejtpëdrejtë.

Aktivitete përfundimtare-

Bashkëbisedim përparësitë dhe mangësitë e medieve sociale.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv-mediet sociale

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 19.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
102.21 Krijimtaria popullore (poezi popullore, kallëzime/rrëfim e popullore)	-Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite të hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë pajisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklaratat etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja.

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),

- Në një kuti gjenden fletëzat ku janë shënuar: personazhe (p.sh. personazh filmi vizatimor ose filmi tjetër, shtriga, zana), objekte (p.sh. stacioni i trenit, këndi i lojërave për fëmijë, kështjella, anija kozmike), peizazhe (pylli në vjeshtë, bregu i liqenit në verë, mali në një planet tjetër), dukuri (p.sh. bie borë, lumë i fryrë, shi i karkalecave). Çdo nxënës tërheq nga një fletëz dhe përshkruan në fletore atë që ka tërhequr, duke përdorur sa më shumë detaje (mbiemra cilësorë). Disa nxënës e lexojnë me zë përshkrimin që kanë bërë, ndërsa të tjerët japin njoftime prapavepruese (komente).

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 99
Fletore pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA

Aktivite përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me Krijimtarinë popullore

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: mësim interaktiv

[Kliko këtu-krijimtaria popullore](#)

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **GJUHË DHE KOMUNIKIM**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
103.22 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive të reja

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),

Mësimdhënësi paraqet përemrat vektorë: *unë / ti / ai/ne , ju, ata / ato* Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat vektorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat vektorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali.

Aktivitete përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Shenoni ese për vendbanimin tuaj.

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 100
Fletore
pune(V.Kadriu,R.Petro,J.S.Sadiku,N.Pepivani) f.25
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe
[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

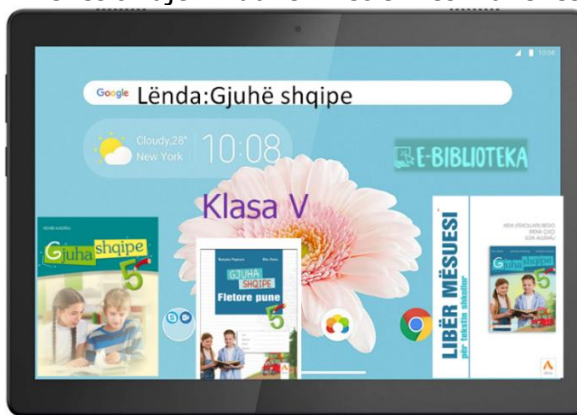
[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **GJUHË DHE KOMUNIKIM**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
104.23 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Përdor drejt përemrat vetorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

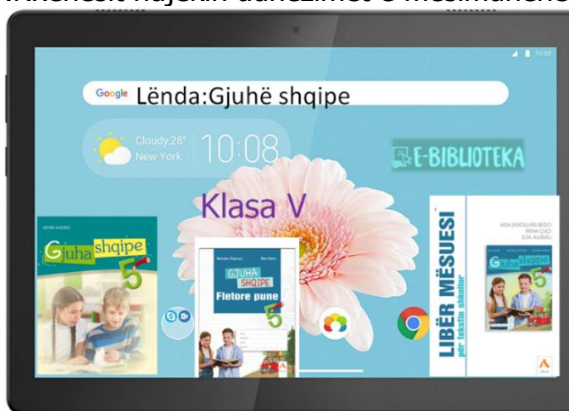



		<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),</p> <p>Mësimdhënësi zhvillon ushtrime në lidhje me përemrat vetorë, në fletore pune(V.Kadriu,R.Petro,J.S.Sadiku,N.Pepivani) f.25</p> <p>Mësimdhënësi paraqet përemrat vetorë: <i>unë / ti / ai/ne , ju, ata / ato</i> Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat vetorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat vetorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali.</p> <p>Aktivite të përfundimtare</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit për përdorimin e dejt të përemrit vetorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Shkruaj fjali sipas kërkesë në fletore pune faqe 26 detyra 4</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 102</p> <p>Fletore pune (V.Kadriu,R.Petro,J.S.Sadiku,N.Pepivani) f.25</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p></p>	
--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **NJOHURI MEDIATIKE DHE KULTURË E MEDIES**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
105.24 Mediet sociale	I shpjegon përparësitë dhe mangësitë e medieve sociale..	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjedhin një ngjarje interesante që ka ndodhur në shkollë ose në vendbanimin e tyre. Detyra e tyre është të shkruajnë lajme për ngjarjen duke përdorur fakte - të thonë se çfarë ndodhi, kush mori pjesë, si, ku dhe kur ndodhi. Njëri nga nxënësit në rolin e gazetarit lexon tekstin e shkruar dhe një tjetër e incizon me celular. Incizimet e të gjitha grupeve prezantohen dhe vlerësohen së bashku nëse janë të pranishëm të gjithë elementët e nevojshme për të përshkruar ngjarjen (çfarë?, kush?, ku?, kur> dhe si?). Nxënësit, të ndarë në grupe, krijojnë një tekst mediatik që synon të informojë dhe shpjegojë nxënësve më të vegjël se përse nuk duhen përdorur qeset plastike dhe enët plastike. Detyra e tyre është të përdorin fakte bindëse dhe mendime ekspertësh për rreziqet e përdorimit të objekteve plastike rreth planetit Tokë. Ata mund të kërkojnë informacionin në internet ose nga medie të tjera. Tekstet e shkruara u lexohen nxënësve më të vegjël gjatë mësimit ose bashkohen në një broshurë që u shpërndahet nxënësve më të vegjël. 	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 103</p> <p>Fletore pune (V.Kadriu,R.Petro,J.S .Sadiku,N.Pepivani)</p> <p>f.21</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p></p>	
--	--	--	---	---	--

Aktivite përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me përparësitë dhe mangësitë e medieve sociale..

.popullore)

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrë shtëpie: mësim interaktiv-mediet sociale

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 23.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
106.25 Përshkrimi, ritregimi, ritregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. -Shkruan një tekst të shkurtër ose shpjegon me gojë (sipas planit dhe shënimeve të tij/të saj) se pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësve u jepet një tregim i shkurtër. Pasi ta lexojnë, u jepet detyrë të ndryshojnë fundin e tregimit duke e plotësuar me përmbajtje të re ose duke e ndryshuar përmbajtjen në një drejtim tjetër. Ata e shkruajnë ndryshimin që kanë menduar. Disa nxënës e lexojnë përfundimin e ndryshuar dhe shpjegojnë se çfarë arritën me atë ndryshim. • Nxënësit shkruajnë në mënyrë individuale një tekst sipas një plani që janë marrë vesh më parë për t'iu përmbajtur kompozicionit të një teksti (pjesa hyrëse, pjesa kryesore dhe përfundimi) për temën "<i>Shoqërimi</i>". Lexojnë me zë atë që kanë shkruar, kurse nxënësit e tjerë prej tekstit të dëgjuar veçojnë dhe shkruajnë nga një fjali që u ka lënë përshtypje më të madhe. <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Nxënësi, Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën 	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 104</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	--	--


			e përditshme? Detyrë shtëpie: mësim interaktiv		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
107.26 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. -Shkruan një tekst të shkurtër ose shpjegon me gojë (sipas planit dhe shënimeve të tij/të saj) se pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësve u jepet një tregim i shkurtër. Pasi ta lexojnë, u jepet detyrë të ndryshojnë fundin e tregimit duke e plotësuar me përmbajtje të re ose duke e ndryshuar përmbajtjen në një drejtim tjetër. Ata e shkruajnë ndryshimin që kanë menduar. Disa nxënës e lexojnë përfundimin e ndryshuar dhe shpjegojnë se çfarë arritën me atë ndryshim. <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit shkruajnë në mënyrë individuale një tekst sipas një plani që janë marrë vesh më parë për t'iu përmbajtur kompozicionit të një teksti (pjesa hyrëse, pjesa kryesore dhe përfundimi) për temën "Shoqërimi". Lexojnë me zë atë që kanë shkruar, kurse nxënësit e tjerë prej tekstit të dëgjuar veçojnë dhe shkruajnë nga një fjali që u ka lënë përshtypje më të madhe. <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Nxënësi, Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën 	<p>të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 104</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	---	--	--


			e përditshme? Detyrë shtëpie: mësim interaktiv		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **GJUHË DHE KOMUNIKIM**


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
108.27 perermrat(dëft orë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Përdor drejt përemrat vetorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



			<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja.</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),</p> <ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi paraqet përemrat vektorë: <i>unë / ti / ai/ne , ju, ata / ato</i> Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat vektorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat vektorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Nxënësi mund të përdor drejt përemrat vektorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: mësim interaktiv</p> <p>Kliko këtu-peremrat vektorë</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f.105</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu,R.Petro, J.S.Sadiku,N.Pepivani) f.26</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p></p>	
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Fusha programore: **LETËRSI DHE KRIJIMTARI**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
109.28 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Tregon një ngjarje nga përvoja e vet.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),

- Nxënësve u jepet për detyrë të kujtojnë një ngjarje interesante ose emocionuese nga përvoja e tyre që ata duan t'ua tregojnë të tjerëve. Të gjithë marrin nga një fletëz pune për t'iu përgjigjur pyetjeve të mëposhtme: Kush mori pjesë? Ku ndodhi? Kur ndodhi? Çfarë ndodhi (çka në fillim, çka pastaj ...)? Si u ndje ai? Pse ishte interesante / emocionuese? Pasi u përgjigjen pyetjeve, nxënësit ndahen në grupe. Çdo nxënës, brenda grupit të tij, tregon atë që u ka ndodhur të tjerëve dhe duhet t'i përfshijë të gjitha përgjigjet e dhëna më parë për pyetjet, duke qenë plotësisht i lirë për të ndryshuar rendin e tyre. Secili grup i zgjedh ngjarjet më interesante / emocionuese dhe të gjithë nxënësit në grup i ndihmojnë nxënësit, ngjarjet e të cilëve janë zgjedhur për t'i shënuar. Një nxënës që nuk ka marrë pjesë në ndodhinë e përzgjedhur e ritregon atë para të gjithëve. Në fund, të gjithë nxënësit i zgjedhin ngjarjet më interesante / më emocionuese dhe i ritregojnë së bashku për të përpiluar një përmbledhje tregimesh nga përvojat e tyre.

Aktivitete përfundimtare

Nxënësit tregojnë ngjarje nga përvojat e veta

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 107
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


 E-BIBLIOTEKA

			4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: mësim interaktiv		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
110.29 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Njeh trajtat e përemrave pronorë në tekstin e shkruar. Përdor drejt përemrat pronorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p>Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),</p> <p>Kliko këtu-Përemrat pronor</p> <p>Mësimdhënësi paraqet përemrat pronorë: im,yt,I tij,I saj,,e mi,e tu,I tij,I saj,shumes;ynë juaj,I tyre,tanë,tuaj,tyre. Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat pronorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali.</p> <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit për trajtat e përemrave pronorë në tekstin e shkruar,si dhe përdorimin e drejt të përemrave pronorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? 	<p>vizuale Libër mësimi f. 108 Fletore pune(V.Kadriu,R.Petro, J.S.Sadiku,N.Pepivani) f.27</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	---	---	--

			Detyrë shtëpie: Plotëso vijat e zbraza sipas kërkesave fletore pune faqe 27		
--	--	--	--	--	--