

# Skenari i orës Historia dhe shoqëria

**Muaji mars**

**Kl.V**

HISTORIA DHE  
SHOQËRIA  
PËR KLASËN V

Viti shkollor 2023/24

Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 1.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 45 Shtetet më të mëdha në botë (shteti, kryeqyteti)	-Tregon kryeqytetet dhe qytetet më të mëdha të shteteve më të mëdha në çdo kontinent dhe i gjen ato në hartë politike;	<b>1 Orë</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake  <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i>  <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i>  Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a>  mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.  .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e	pjesëmarrja në hulumtime;  kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

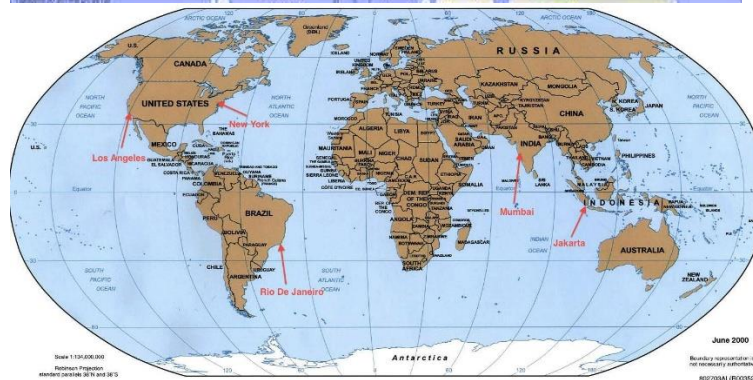


## Aktiviteteti kryesor

### Teknikat mësimore

*Pema e mendimit.pesëvargëshi,Stuhi mendimesh...*

- Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, bëjnë një tabelë të vendeve më të mëdha në çdo kontinent me të dhëna për sipërfaqen, popullsinë dhe kryeqytetet e tyre;
- Çdo nxënës lexon hartën politike të botës dhe gjen vendet më të mëdha dhe kryeqytetet e tyre;



## Aktivitete përfundimtare-konkluzione


Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për Shtetet më të mëdha në botë (shteti, kryeqyteti)


periudhave historike.


Fleta pune  
Libër mësimi  
f. 85

E-BIBLIOTEKA

		<p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Hulumtim,mësim interaktiv, <a href="#">Kliko këtu-harta e botës</a></p>		
--	--	--	--	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 6.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>46</p> <p>Shtetet më të mëdha në botë (shteti, kryeqyteti)</p>	<p>-Tregon kryeqytetet dhe qytetet më të mëdha të shteteve më të mëdha në çdo kontinent dhe i gjen ato në hartë politike;</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë.</p>	<p>kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

			<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  <i>-INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.</i>  <i>-DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, bëjnë një tabelë të vendeve më të mëdha në çdo kontinent me të dhëna për sipërfaqen, popullsinë dhe kryeqytetet e tyre;</li> <li>• Çdo nxënës lexon hartën politike të botës dhe gjen vendet më të mëdha dhe kryeqytetet e tyre;</li> </ul> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkludim</b>  Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për kryeqytetet dhe qytetet më të mëdha të shteteve më të mëdha .</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Hulumtim. (thellim njohurish)surfin në internet, kryeqytetet dhe qytetet më të mëdha të shteteve më të mëdha në çdo kontinent</p>	<p>Paraqitje ilustruese e periudhave historike.  Fleta pune</p> <p>Libër mësimi  f. 91</p> <p></p>	
--	--	--	---	---	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 8.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>47</p> <p>Popullsia, sipërfaqja dhe vendndodhja e Republikës së Maqedonisë së Veriut (Gadishulli Ballkanik, vendet fqinje)</p>	<p>Gjen Maqedoninë e Veriut në hartën e Evropës, si shtet në Gadishullin Ballkanik; -Përshkruan Maqedoninë e Veriut sipas sipërfaqes dhe popullsisë;</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <b>Aktivitete hyrëse</b> – Diskutim-njohuritë paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë.</p>	<p>performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p> <p>kontributi në aktivitetet grupore; detyrat e shtëpisë.</p>

		<p><b>Aktiviteteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  <i>Copëzat e përziara, Kubimi, stuhi të mendimeve</i>  Mësimdhënësi shpjegon për vendpozitën e RMV-së, në kontinentin e Evropës dhe se RMV, gjendet në gadishullin ballkanik, por nuk ka dalje në det. Nxënësit, të ndarë në grupe të vogla/dyshe, vizatojnë konturet e kontinentit të Evropës, në hartë konturën e gadishullit ballkanik, duke e ngjyrosur me ngjyrë ndryshe nga pjesë tjetër e hartës. Vizatojnë konturën e RMV-së, e presin dhe e ngjesin në hartë, aty ku gjendet vendpozita e RMV-së. Nga burime të ndryshme ata gjejnë informacione për popullsinë dhe dendësinë e RMV-së dhe shenojnë në konturën e ngjitur të RMV-së numrin e banorëve përkatësisht 25,713 km<sup>2</sup> dhe diskutojnë për popullsinë, sipërfaqen dhe vendpozitën e RMV-së.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çdo nxënës lexon hartën dhe tregon se RMV me cilat shtete kufizohet.</li> </ul> <p><a href="https://j Mehmeti.weebly.com/uploads/3/0/6/3/30631519/gadishulli_ballkanik_9.pdf">https://j Mehmeti.weebly.com/uploads/3/0/6/3/30631519/gadishulli_ballkanik_9.pdf</a></p> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkluzione</b>  Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për Maqedoninë e Veriut në hartën e Evropës, si shtet në Gadishullin Ballkanik;</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</li> </ol> <p><b>Detyre shtëpie:</b> Aktivitete hulumtim (thellim njohurish)</p>	Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi faqe.92	
--	--	---	---	--



Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>48 Popullsia, sipërfaqja dhe vendndodhja e Republikës së Maqedonisë së Veriut (Gadishulli Ballkanik, vendet fqinje)</p>	<p>Krahason madhësinë e Maqedonisë së Veriut me madhësinë e vendeve fqinje (sipas sipërfaqes he popullsisë) dhe i rendit të gjitha sipas madhësisë.</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <b>Aktivitetete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune . Fleta pune</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës;  performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.  detyrat e shtëpisë;</p>

## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*Imaginatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Kubimi, Pema e mendimit, Pesëvargëshi...*

### Aktivite të përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi bën një diskutim të hapur se si duhet të krijohet raporti në mes të drejtave dhe përgjegjësitë. Mësimdhënësi, shpërndan fletat pune me hartën mësimore të RMV-së, nxënësit në dyshë caktojnë vendpozitat e qyteteve kryesore të RMV-së, gjejnë qytetet e vendbanimeve të tyre vizatojnë dhe e ngjyrosin me ngjyrë të theksuar konturën e qytetit të tyre e presin dhe e ngjesin në hartën mësimore.




[https://sq.wikipedia.org/wiki/Stampa:Harta\\_Maqedonia\\_e\\_Verit](https://sq.wikipedia.org/wiki/Stampa:Harta_Maqedonia_e_Verit)


### Reflektim


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?


**Detyrë shtepie** Hulumtim-thellim njohurish:

[https://sq.wikipedia.org/wiki/Gjeografia\\_e\\_Republik%C3%ABs\\_s%C3%AB\\_Maqedonis%C3%AB](https://sq.wikipedia.org/wiki/Gjeografia_e_Republik%C3%ABs_s%C3%AB_Maqedonis%C3%AB)

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
49 Detyra kontrolluese tematike	Detyra kontrolluese tematike	<b>1 Orë</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> = aktivizimi i njohurive paraprake</li> <li><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></li> <li><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</li> <li>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</li> </ul> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart);</p> <p>Libër mësimi;</p> <p>Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik.</p> <p>Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000</p> <p>Harta politiko-gjeografike e botës.</p> <p>Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj).</p> <p>Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë.</p> <p>Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë.</p>	<p>kontributi në aktivitetet grupore;</p> <p>kontributin në nxjerrjen e konkluzioneve;</p> <p>detyrat e shtëpisë;</p>


		<p><b>Aktiviteti kryesor</b></p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stuhi të mendimeve, Pesëvargëshi, Diagrami i Venit....</i></li> </ul> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkludim</b></p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me temën e mësuar</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</li> </ol> <p><b>Detyre shtëpie:</b>Hulumtim. (Thellim njohurish,</p>	<p>Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p> <p>Fleta pune</p> <p>. Fleta pune</p> <p>Libër mësimi</p> <p>f.</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 20.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>50 Periudhat historike (periudhat kohore: viti, dekada, shekulli, mijëvjeçari, epoka; epokat historike, parahistoria: epoka e gurit, epoka e metalit; historia: historia e lashtë / antike, Mesjeta , shekulli i ri / historia moderne dhe kohët moderne / historia moderne)</p>	<p>-Përcakton kohëzgjatjen e periudhave themelore kohore: vit, dekadë, shekull, mijëvjeçar.</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.  <b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake  <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i>                      Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a>                      mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.                      .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart);                      Libër mësimi;                      Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik.                      Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000                      Harta politiko-gjeografike e botës.                      Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj).                      Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë.</p>	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies;                      fletoret e punës;                      detyrat e shtëpisë;</p>


			<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  <i>INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi....</i>  Mësimdhënësi shpjegon Periudha më e hershme e zhvillimit të shoqërisë primitive njihet <a href="#">arkeologjikisht</a> me emrin e <a href="#">paleolitit</a> (nga <a href="#">greqishtja</a> palaios - i vjetër, lithos - gur) dhe përfshin periudhën afërsisht nga 1 500 000 deri në 10 000 vjet më parë. Kjo epokë ndahet nga ana e saj në paleolit të ulët, të mesëm dhe të lartë.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë 10 shirita nga 1 metër secili (paraqesin një mijëvjeçar) dhe i bashkojnë me njëri-tjetrin, 1 shirit prej 1 metër, d.m.th. 100 centimetra (përfaqëson një shekull), 1 shirit prej 10 centimetrash (përfaqëson një dekadë) dhe një shirit prej 1 centimetri (përfaqëson një vit). Rregulloni shiritat në një mënyrë që të mundësojë krahasimin vizual të periudhave kohore që shfaqen. Renditni nga periudha më e gjatë në atë më të shkurtër. Përndryshe, shiritat mund të vizatohen në oborrin e shkollës. Pastaj ata diskutojnë se çfarë përbën një kohë prej dhjetë vjetësh (dekadë), njëqind vjetësh (shekull), njëmijë vjetësh (mijëvjeçar);</li> </ul> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkludim</b>  Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për kohëzgjatjen e periudhave themelore kohore: vit, dekadë, shekull, mijëvjeçar.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çka bëmë sot?</li> <li>Si ndjeheshit?</li> <li>Çka mësuat?</li> </ol>	<p>Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune</p> <p>Fleta pune  Libër mësimi f.97</p> <p></p>	
--	--	--	--	--	--


			<p>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</p> <p><a href="#">Detyre shtëpie</a>:Hulumtim, mësim interaktiv</p> <p><a href="https://sq.wikipedia.org/wiki/Parahistoria">https://sq.wikipedia.org/wiki/Parahistoria</a></p>		
--	--	--	---	--	--





Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>51</p> <p>Periudhat historike (periudhat kohore: viti, dekada, shekulli, mijëvjeçari, epoka; epokat historike, parahistoria: epoka e gurit, epoka e metalit; historia: historia e lashtë / antike, Mesjeta , shekulli i ri / historia moderne dhe kohët moderne / historia moderne)</p>	<p>-Përcakton kohëzgjatjen e periudhave themelore kohore: vit, dekadë, shekull, mijëvjeçar.</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e</p>	<p>fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p> <p>punimi i projekteve;</p> <p>fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

		<p><b>Aktiviteti kryesor</b></p> <p>Mësimdhënësi shpjegon Periudha më e hershme e zhvillimit të shoqërisë primitive njihet <a href="#">arkeologjikisht</a> me emrin e <a href="#">paleolitit</a> (nga <a href="#">greqishtja</a> palaios - i vjetër, lithos - gur) dhe përfshin periudhën afërsisht nga 1 500 000 deri në 10 000 vjet më parë. Kjo epokë ndahet nga ana e saj në paleolit të ulët, të mesëm dhe të lartë. Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë 10 shirita nga 1 metër secili (paraqesin një mijëvjeçar) dhe i bashkojnë me njëri-tjetrin, 1 shirit prej 1 metër, d.m.th. 100 centimetra (përfaqëson një shekull), 1 shirit prej 10 centimetrash (përfaqëson një dekadë) dhe një shirit prej 1 centimetri (përfaqëson një vit). Rregulloni shiritat në një mënyrë që të mundësojë krahasimin vizual të periudhave kohore që shfaqen. Renditni nga periudha më e gjatë në atë më të shkurtër. Përndryshe, shiritat mund të vizatohen në oborrin e shkollës. Pastaj ata diskutojnë se çfarë përbën një kohë prej dhjetë vjetësh (dekadë), njëqind vjetësh (shekull), njëmijë vjetësh (mijëvjeçar);</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkludim</b></p> <p>Bashkëbisedim kohëzgjatjen e periudhave themelore kohore: vit, dekadë, shekull, mijëvjeçar.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</li> </ol> <p><b>Detyre shtëpie:</b>Surfim në internet, Periudhat historike (periudhat kohore: viti, dekada, shekulli,</p>	<p>periudhave historike. Fleta pune . Fleta pune, Libër mësimi f. 98</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 27.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>52 Periudhat historike (periudhat kohore: viti, dekada, shekulli, mijëvjeçari, epoka; epokat historike, parahistoria: epoka e gurit, epoka e metalit; historia: historia e lashtë / antike, Mesjeta , shekulli i ri / historia moderne dhe kohët moderne / historia moderne)</p>	<p>-Përcakton kohëzgjatjen e periudhave themelore kohore: vit, dekadë, shekull, mijëvjeçar.</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <b>Aktivitete hyrëse</b> = aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë pajisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe</p>	<p>punimi i projekteve;  pjesëmarrja në hulumtime;  fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

			<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  <i>Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....</i>          Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë 10 shirita nga 1 metër secili (paraqesin një mijëvjeçar) dhe i bashkojnë me njëri-tjetrin, 1 shirit prej 1 metër, d.m.th. 100 centimetra (përfaqëson një shekull), 1 shirit prej 10 centimetrash (përfaqëson një dekadë) dhe një shirit prej 1 centimetri (përfaqëson një vit). Rregulloni shiritat në një mënyrë që të mundësojë krahasimin vizual të periudhave kohore që shfaqen. Renditni nga periudha më e gjatë në atë më të shkurtër. Përndryshe, shiritat mund të vizatohen në oborrin e shkollës. Pastaj ata diskutojnë se çfarë përbën një kohë prej dhjetë vjetësh (dekadë), njëqind vjetësh (shekull), njëmijë vjetësh (mijëvjeçar);</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkludim</b>          Nxënësit bisedojnë, ku dhe kur u shfaqën njerëzit e parë.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</li> </ol> <p>Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv,vit, dekadë, shekull, mijëvjeçar.</p>	<p>ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune . Fleta pune Libër mësimi f.100</p> <p></p>	
--	--	--	--	---	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 29.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>52 Periudhat historike (periudhat kohore: viti, dekada, shekulli, mijëvjeçari, epoka; epokat historike, parahistoria: epoka e gurit, epoka e metalit; historia: historia e lashtë / antike, Mesjeta , shekulli i ri / historia moderne dhe kohët moderne / historia moderne)</p>	<p>Bën dallimin midis parahistoris ë dhe historisë;</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); ;Enciklopedi, Revista, gazeta, portale interneti, rrjete sociale. Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, fjalorë, atlas gjeografik. Harta fizike-gjeografike e botës-shkalla 1: 50 000 Harta politiko-gjeografike e botës. Paraqitje vizuale të karakteristikave të popullsisë së kontinenteve (ngjyra e lëkurës, tradita etj). Puzzles me foto të kryeqyteteve të vendeve më të mëdha në botë. Kalandari për llogaritjen e kohës dhe</p>	<p>punimi i projekteve;  pjesëmarrja në hulumtime;  fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

			<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  <i>Pema e mendimit, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar), Stuhi të mendimeve, Imagjinatë e drejtuar më dëgjim....</i>          Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë 10 shirita nga 1 metër secili (paraqesin një mijëvjeçar) dhe i bashkojnë me njëri-tjetrin, 1 shirit prej 1 metër, d.m.th. 100 centimetra (përfaqëson një shekull), 1 shirit prej 10 centimetrash (përfaqëson një dekadë) dhe një shirit prej 1 centimetri (përfaqëson një vit). Rregulloni shiritat në një mënyrë që të mundësojë krahasimin vizual të periudhave kohore që shfaqen. Renditni nga periudha më e gjatë në atë më të shkurtër. Përndryshe, shiritat mund të vizatohen në oborrin e shkollës. Pastaj ata diskutojnë se çfarë përbën një kohë prej dhjetë vjetësh (dekadë), njëqind vjetësh (shekull), njëmijë vjetësh (mijëvjeçar);</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkludim</b>          Nxënësit bisedojnë, dhe bëjnë dallimin midis parahistorisë dhe historisë;</p> <p><b>Reflektim</b>          1. Çka bëmë sot?          2. Si ndjeheshit?          3. Çka mësuat?          4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?          Detyrë shtëpie:Hulumtim,mësim interaktiv, parahistoria dhe historia</p>	<p>ilustrime nga kalendarët historikë.          Paraqitje ilustruese e periudhave historike.          Fleta pune . Fleta pune          Libër mësimi f.102</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>Ditët e festave - viti shkollor 2023/24</b>			
<b>1</b>	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
<b>2</b>	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
<b>3</b>	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
<b>4</b>	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
<b>5</b>	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premte
<b>6</b>	21.03.2024	Dita e drurit	<b>E enjte</b>
<b>7</b>	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
<b>8</b>	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
<b>9</b>	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
<b>10</b>	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
<b>Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24</b>			