

# Skenari i orës Historia dhe shoqëria

**Muaji-maj&qershor**



**Kl.V**

HISTORIA DHE  
SHOQËRIA  
PËR KLASËN V

Viti shkollor 2023/24

**Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi**

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 10.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 60</p> <p><b>Periudhat historike</b> ( shekulli i ri / historia moderne dhe kohët moderne / historia moderne)</p>	<p>-Prezanton ndarjen e periudhës para erës sonë dhe periudhës së epokës sonë në një shirit kohor;</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart);</p> <p>Libër mësimi;</p> <p>Enciklopedi,</p> <p>Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë.</p> <p>Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p> <p>Fleta pune</p> <p>Libër mësimi f.117</p> 	<p>kontributin në nxjerjen e konkluzioneve;</p> <p>fletoret e punës;</p> <p>detyrat e shtëpisë;</p>

## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

-INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.

-DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

•Mësimdhënësi vizaton në tabelë një shirit kohor që tregon periudhat e historisë (shekulli i vjetër, i mesëm dhe i ri), duke përfshirë kufirin midis periudhës para erës sonë dhe periudhës së epokës sonë. Nxënësit, të ndarë në grupe, kryejnë aktivitetin veprimtarinë "Çanta e së shkuarës" në të cilin paraprakisht vendosen: 1) foto të personazheve të famshëm të periudhave të ndryshme historike me emrat dhe vitet e jetës së tyre (p.sh.: Kleopatra, Aleksandri i Madh, Aristoteli, Nikolla Koperniku, Marko Polo, Skënderbeu, Katerina e Madhe, Mbretëresha Viktoria, Goce Delçevi), 2) ilustrime të ngjarjeve të famshme nga periudha të ndryshme të historisë me emrat e tyre dhe vitet kur kanë ndodhur (shembull: ndërtimi i Via Egnatia, shkatërrimi i Pompesë, shpërngulja e sllavëve, mbretëria e Samoilit, kryqëzatat, murtaja e madhe në Evropë, Revolucioni i Parë Industrial, zbulimi i Amerikës) dhe 3) harta ose simbole që përshkruajnë qytetërime, mbretëri ose qytet-shtete të lashta me emra dhe vite ekzistence (shembull: Mesopotamia, Kartagjena, Perandoria Romake, Bizanti, Venecia). Çdo ilustrim, përveç titullit dhe vitit/ve, pasohet nga një tekst i shkurtër (1 deri në 2 fjali). Secili grup në mënyrë alternative tërheq një nga ilustrimet nga çanta dhe e vendos atë në shiritin kohor. Në fund thuhet bashkërisht se çfarë ndodhet në secilën nga tre periudhat;

### Aktivitete përfundimtare-konkludim


Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për ndarjen e periudhës para erës sonë dhe periudhës së epokës sonë në një shirit kohor

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?

			<p>2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Hulumtim. (thellim njohurish)surfirm në internet,</p>		
--	--	--	---	--	--

**Tema Parahistoria dhe historia**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 15.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 61  <b>Periudhat historike</b> ( shekulli i ri / historia moderne dhe kohët moderne / historia moderne)	-Prezanton ndarjen e periudhës para erës sonë dhe periudhës së epokës sonë në një shirit kohor;	<b>1 Orë</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</li> <li>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</li> </ul>	Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendar për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune  Fleta pune Libër mësimi f. 118 	pjesëmarrja në hulumtime;  kontributin në nxjerjen e konkluzioneve; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;



## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*Pema e mendimit.pesëvargëshi,Stuhi mendimesh...*

•Mësimdhënësi vizaton në tabelë një shirit kohor që tregon periudhat e historisë (shekulli i vjetër, i mesëm dhe i ri), duke përfshirë kufirin midis periudhës para erës sonë dhe periudhës së epokës sonë. Nxënësit, të ndarë në grupe, kryejnë aktivitetin veprimtarinë "Çanta e së shkuarës" në të cilin paraprakisht vendosen: 1) foto të personazheve të famshëm të periudhave të ndryshme historike me emrat dhe vitet e jetës së tyre (p.sh.: Kleopatra, Aleksandri i Madh, Aristoteli, Nikolla Koperniku, Marko Polo, Skënderbeu, Katerina e Madhe, Mbretëresha Viktoria, Goce Delçevi), 2) ilustrime të ngjarjeve të famshme nga periudha të ndryshme të historisë me emrat e tyre dhe vitet kur kanë ndodhur (shembull: ndërtimi i Via Egnatia, shkatërrimi i Pompesë, shpërngulja e sllavëve, mbretëria e Samoilit, kryqëzatat, murtaja e madhe në Evropë, Revolucioni i Parë Industrial, zbulimi i Amerikës) dhe 3) harta ose simbole që përshkruajnë qytetërime, mbretëri ose qytet-shtete të lashta me emra dhe vite ekzistence (shembull: Mesopotamia, Kartagjena, Perandoria Romake, Bizanti, Venecia). Çdo ilustrim, përveç titullit dhe vitit/ve, pasohet nga një tekst i shkurtër (1 deri në 2 fjali). Secili grup në mënyrë alternative tërheq një nga ilustrimet nga çanta dhe e vendos atë në shiritin kohor. Në fund thuhet bashkërisht se çfarë ndodhet në secilën nga tre periudhat;

### Aktivitete përfundimtare-konkluzione


Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur për ndarjen e periudhës para erës sonë dhe periudhës së epokës sonë në një shirit kohor;

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?

			<p>3. Çka mësuat?</p> <p>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Hulumtim,mësim interaktiv</p>		
--	--	--	---	--	--

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 17.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 62</p> <p>Llogaritja e kohës në histori (Kalendari egjiptian, kalendari asirian, kalendari islamik, kalendari hebre, kalendari julian, kalendari gregorian)</p>	<p>-Shpjegon veçoritë themelore të llogaritjes së kohës në histori dhe jep shembuj të mënyrave të ndryshme të llogaritjes së kohës në të kaluarën;</p>		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p><b>Aktivitetet kryesor</b> <b>Teknikat mësimore</b></p>	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f. 120</p> <p><b>E-BIBLIOTEKA</b></p>	<p>performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p> <p>kontributi në aktivitetet grupore; detyrat e shtëpisë.</p>



*Copëzat e përziëra, Kubimi, stuhi të mendimeve*  
*Mësimdhënësi, nëpërmjet një prezantimi vizual, shpjegon se cili është kalendari në të cilin tregohet viti aktual. Nxënësit marrin një kalendar të shkruar ose përdorin një kalendar elektronik për të përcaktuar se si janë organizuar ditët, javët dhe muajt brenda vitit për të cilin zbatohet kalendari. Nxënësit diskutojnë se për çfarë përdoret kalendari në jetën e përditshme për të arritur në përfundimin se kalendari është një sistem për të shfaqur kohën për qëllime të ndryshme (për të përcaktuar se cilat ditë janë ditë pune, cilat janë fundjavë dhe pushime, për të planifikuar punën, kohën e lirë, etj. ). Më pas mësimdhënësi prezanton nocionin e kalendarit si një mjet për llogaritjen e kohës duke vënë në dukje se mënyra se si llogaritet dhe shfaqet koha sot është e ndryshme nga ajo se si ishte në të kaluarën.*



### **Aktivitetet përfundimtare-konkluzione**

Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur në lidhje me veçoritë themelore të llogaritjes së kohës në histori

#### **Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Aktivitete; hulumtim(thellim njohurish)

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 22.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 63</p> <p><b>Llogaritja e kohës në histori</b>(kalendari asirian)</p>	<p>-Përshkruan mënyrën e llogaritjes së kohës sipas kalendarëve të ndryshëm të përdorur në të kaluarën në pjesë të ndryshme të botës;</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – Diskutim-njohuritë paraprake  <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë pajisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart);          Libër mësimi;          Enciklopedi,          Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë.          Paraqitje ilustruese e periudhave historike.          Fleta pune          Libër mësimi  <a href="#">faqe.121</a>  </p>	<p>performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p> <p>kontributi në aktivitetet grupore;          detyrat e shtëpisë.</p>

## Aktiviteteti kryesor

### Teknikat mësimore

*Copëzat e përziera, Kubimi, stuhi të mendimeve*  
*Nxënësve të ndarë në grupe u jepet detyrë të hulumtojnë se si llogaritet koha (kur ka filluar viti, sa muaj ka pasur, sa javë dhe ditë, kur kanë filluar etj.) sipas kalendarit egjiptian, asirian, islame, hebrenjë dhe julianë (një për secilin grup). Secili grup përgatit një prezantim multimedial në të cilin, përveç se tregon se kur është krijuar dhe përdorur kalendari që kanë hulumtuar, ai e krahason atë me kalendarin zyrtar që përdoret sot (p.sh.: sipas mënyrës së përcaktimit të vitit, sa zgjat viti , periudhat kohore që e përcaktojnë atë). etj.). Pas prezantimeve nga të gjitha grupet, nëpërmjet diskutimit, perceptohet diferenca mes kalendarëve të vjetër dhe konkludohet në bazë të së cilës është llogaritur koha në të kaluarën (lëvizja e Diellit, Hënës, yjeve/planeteve);*

### Aktivitete përfundimtare-konkluzione


Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur ne lidhje me mënyrën e llogaritjes së kohës sipas kalendarëve të ndryshëm të përdorur në të kaluarën në pjesë të ndryshme të botës;

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyrë shtëpie:**Aktivitete hulumtim(thellim njohurish)

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 24.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 64</p> <p><b>Llogaritja e kohës në histori</b>( kalendari islamik)</p>	<p>-Përshkruan mënyrën e llogaritjes së kohës sipas kalendarëve të ndryshëm të përdorur në të kaluarën në pjesë të ndryshme të botës;</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f. 123</p> <p><b>E-BIBLIOTEKA</b></p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose shokët/ shoqet e klasës;</p> <p>performanca praktike lidhur me standardet për vlerësim.</p> <p>detyrat e shtëpisë;</p>

## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Kubimi, Pema e mendimit, Pesëvargëshi...*

•Nxënësve të ndarë në grupe u jepet detyrë të hulumtojnë se si llogaritet koha (kur ka filluar viti, sa muaj ka pasur, sa javë dhe ditë, kur kanë filluar etj.) sipas kalendarit egjiptian, asirian, islame, hebrejsh dhe julianë (një për secilin grup). Secili grup përgatit një prezantim multimedial në të cilin, përveç se tregon se kur është krijuar dhe përdorur kalendari që kanë hulumtuar, ai e krahason atë me kalendarin zyrtar që përdoret sot (p.sh.: sipas mënyrës së përcaktimit të vitit, sa zgjat viti, periudhat kohore që e përcaktojnë atë). etj.). Pas prezantimeve nga të gjitha grupet, nëpërmjet diskutimit, perceptohet diferenca mes kalendarëve të vjetër dhe konkludohet në bazë të së cilës është llogaritur koha në të kaluarën (lëvizja e Diellit, Hënës, yjeve/planeteve)

### Aktivitete përfundimtare-konkludim


Mësimdhënësi, bën një diskutim të hapur në lidhje me mënyrën e llogaritjes së kohës sipas kalendarëve të ndryshëm të përdorur në të kaluarën në pjesë të ndryshme të botës;

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?



**Detyrë shtepie** Hulumtim-thellim njohurish:

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 65</p> <p>Llogaritja e kohës në histori ( kalendari julian, kalendari gregorian)</p>	<p>-Shpjegon llogaritjen e kohës sipas kalendarit gregorian</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> = aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart);</p> <p>Libër mësimi;</p> <p>Enciklopedi,</p> <p>Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendaret historikë.</p> <p>Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p> <p>Fleta pune</p> <p>Libër mësimi f.124</p> <p><b>E-BIBLIOTEKA</b></p>	<p>kontributi në aktivitetet grupore;</p> <p>kontributin në nxjerjen e konkluzioneve;</p> <p>detyrat e shtëpisë;</p>

		<p><b>Aktiviteti kryesor</b></p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <p><i>Stuhi të mendimeve, Pesëvargëshi, Diagrami i Venit....</i></p> <p>Punojnë në grupe një kalendar që përdorim sot dhe e krahasojnë me kalendarin gregorian.</p> <p>Pastaj grupet prezantojnë punimet e tyre .</p> <p>Ngjiten kalendarët në këndin e historisë dhe shoqërisë</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare-konkludim</b></p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me periudhat themelore historike (historia e lashtë / antike, mesjetare, shekulli i ri/ historia moderne dhe koha më e re/historia bashkëkohore.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?</li> </ol> <p><b>Detyre shtëpie:</b>Hulumtim. (Thellim njohurish)</p>		
--	--	---	--	--

**Tema Parahistoria dhe historia**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 31.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 66 <b>Burimet historike</b> (burime materiale, burime të shkruara; lokalitete arkeologjike, arkiva, muzeume)</p>	<p>-Emërton llojet e burimeve historike (materiale dhe të shkruara) dhe i përshkruan ato sipas karakteristika ve;</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f.127 </p>	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>



## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...*

Mësimdhënësi shpjegon se historia mësohet nëpërmjet të dhënave nga e kaluara nga burime të ndryshme që mund të jenë materiale dhe të shkruara. Nxënësit përdorin telefona celularë për t'iu përgjigjur pyetjeve duke përdorur një mentometër - për çdo ilustrim që u tregon mësimdhënësi (për shembull: një hartë historike; një fotografi e një personi ose ngjarje nga e kaluara; një gërmim arkeologjik, si një monedhë ose objekt tjetër ; një letër ose një dokument tjetër nga e kaluara; një ditar që përshkruan një ngjarje nga e kaluara ose jeta e një personi të famshëm), secili nxënës individualisht (ose secili grup veç e veç, nëse ndahet në grupe) përcakton nëse ilustrimi i dhënë tregon një material ose burim të shkruar. Pas çdo ilustrimi shpjegohet përgjigjja e saktë dhe komentohen grafikët mbi të cilët paraqiten përgjigjet e nxënësve. Në fund nxënësit bëjnë përmbledhje - grupojnë shembujt e dhënë në dy llojet e burimeve dhe japin shembuj të tjerë për secilin lloj;

### Aktivitete përfundimtare-konkludim



Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për llogaritjen e kohës sipas kalendarit Gregorian.

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyre shtëpie:**Hulumtim, mësim interaktiv

**Tema Parahistoria dhe historia**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 5.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 67 <b>Burimet historike</b> (burime materiale, burime të shkruara; lokalitete arkeologjike, arkiva, muzeume)	-Jep shembuj për çdo lloj burimi historik; -Lidh lloje të ndryshme burimesh historike me institucionet në të cilat mbahen (arkiv, muze, bibliotekë);	<b>1 Orë</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f.128 	përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;

## Aktiviteteti kryesor

### Teknikat mësimore

INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi....

Mësimdhënësi shpjegon se historia mësohet nëpërmjet të dhënave nga e kaluara nga burime të ndryshme që mund të jenë materiale dhe të shkruara. Nxënësit përdorin telefona celularë për t'iu përgjigjur pyetjeve duke përdorur një mentometër - për çdo ilustrim që u tregon mësimdhënësi (për shembull: një hartë historike; një fotografi e një personi ose ngjarje nga e kaluara; një gërmim arkeologjik, si një monedhë ose objekt tjetër ; një letër ose një dokument tjetër nga e kaluara; një ditar që përshkruan një ngjarje nga e kaluara ose jeta e një personi të famshëm), secili nxënës individualisht (ose secili grup veç e veç, nëse ndahet në grupe) përcakton nëse ilustrimi i dhënë tregon një material ose burim të shkruar. Pas çdo ilustrimi shpjegohet përgjigjja e saktë dhe komentohen grafikët mbi të cilët paraqiten përgjigjet e nxënësve. Në fund nxënësit bëjnë përmbledhje - grupojnë shembujt e dhënë në dy llojet e burimeve dhe japin shembuj të tjerë për secilin lloj

### Aktivitete përfundimtare-konkludim

Mësimdhënësi zhvillon aktivitete në lidhje me lloje të ndryshme burimesh historike me institucionet në të cilat mbahen



Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për burimet historike.

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyre shtëpie:**Hulumtim, mësim interaktiv

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 7.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 68</p> <p><b>Burimet historike</b> (burime materiale, burime të shkruara; lokalitete arkeologjike, arkiva, muzeume)</p>	<p>-Jep shembuj për çdo lloj burimi historik; -Lidh lloje të ndryshme burimesh historike me institucionet në të cilat mbahen (arkiv, muze, bibliotekë);</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f.129</p> 	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

### Aktiviteti kryesor

#### Teknikat mësimore

*INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...*

Nxënësit u përgjigjen pyetjeve përmes një kuizi ose fletë pune interaktive

#### Aktivitete përfundimtare-konkludim



Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për lloje të ndryshme burimesh historike me institucionet në të cilat mbahen

#### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyre shtëpie:**Hulumtim, mësim interaktiv

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 12.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 69 <b>Burimet historike</b> (burime materiale, burime të shkruara; lokalitete arkeologjike, arkiva, muzeume)</p>	<p><i>-Jep shembuj për çdo lloj burimi historik; -Lidh lloje të ndryshme burimesh historike me institucionet në të cilat mbahen (arkiv, muze, bibliotekë);</i></p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f.130</p> 	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi....*

*Mësimdhënësi organizon një vizitë të ndonjë muzeumi të përafërt dhe bashkarisht me nxënësit bashkëbisedojnë për mbresat nga ajo vizitë e atij muzeumi ose ndonjë vend historik. Nxënësit bejnë një album nga vizita e realizuar me mësimdhënësin.*

### Aktivitete përfundimtare-konkludim


Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për lloje të ndryshme burimesh historike me institucionet në të cilat mbahen

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyre shtëpie:**Hulumtim, mësim interaktiv

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 14.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 70</p> <p><b>Vende të famshme arkeologjike në botë;</b>(Stonehenge, Muri i Madh i Kinës, Piramidat e Gizës, Maçu Pikçu, Çiçen Iza, Akropoli, Koloseu Romak)</p>	<p>-Tregon dhe përshkruan vende të famshme arkeologjike në botë; -I vendos në mënyrë kohore dhe hapësinore vendet e famshme arkeologjike në botë (në një hartë gjeografike dhe në një shirit kohor);</p>	<b>1 Orë</b>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f.131</p> <p></p>	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>





## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...*

Nxënësit në grupe së pari në shtëpi gjejnë materiale të vjetra ( me shkrim dhe sende ).

Në klasë formojnë pano duke vënë materialin dhe shkruar ku cekin çka janë dhe ku i kanë marë.

Prezentojnë punumet .

Ngjesin punimet në këndin e historis dhe shoqërisë.

### Aktivitete përfundimtare-konkludim


Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për vende të famshme arkeologjike në botë.

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyre shtëpie:**Hulumtim, mësim interaktiv

Tema **Parahistoria dhe historia**

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit .06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 71</p> <p><b>Vende të famshme arkeologjike në botë;</b>(Stonehenge, Muri i Madh i Kinës, Piramidat e Gizës, Maçu Pikçu, Çiçen Iza, Akropoli, Koloseu Romak)</p>	<p>-Tregon dhe përshkruan vende të famshme arkeologjike në botë;</p> <p>-I vendos në mënyrë kohore dhe hapësinore vendet e famshme arkeologjike në botë (në një hartë gjeografike dhe në një shirit kohor);</p>	<b>1 Orë</b>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart);</p> <p>Libër mësimi;</p> <p>Enciklopedi,</p> <p>Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë.</p> <p>Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p> <p>Fleta pune</p> <p>Libër mësimi f.135</p> <p></p>	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies;</p> <p>fletoret e punës;</p> <p>detyrat e shtëpisë;</p>



## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...*

Nxënësit përdorin celularët e tyre

për tu përgjigjur pyetjeve

përmes mentimetrit – për secilin

ilustrim që u tregon

mësuesi (për shembull: harta historike harta; një foto e

një personi ose ngjarjeje nga e kaluara; gërmimet

arkeologjike, sipër shembull: një monedhë ose send

tjetër;

një letër ose dokument tjetër nga e kaluara; një ditar që

përshkruan një ngjarje nga e kaluara ose jeta e një

personi të famshëm), secili

nxënës individualisht (ose secili grup

veçmas, nëse ndahen në grupe)

përcakton nëse një ilustrim i dhënë

shfaq materiale ose të shkruara

burimi. Pas çdo ilustrimi shpjegon përgjigjen e saktë dhe

gjithçka

komentojnë grafikët në të cilët janë

paraqitur përgjigjet e nxënësve.

### Aktivitete përfundimtare-konkludim

Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për vende të

famshme arkeologjike në botë.

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?

2. Si ndjeheshit?



3. Çka mësuat?

4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e

përdtshme?

**Detyrë shtëpie:**Hulumtim, mësim interaktiv

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit .06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 72</p> <p><b>Vende të famshme arkeologjike në botë;</b>(Stonehenge, Muri i Madh i Kinës, Piramidat e Gizës, Maçu Pikçu, Çiçen Iza, Akropoli, Koloseu Romak)</p>	<p>-Tregon dhe përshkruan vende të famshme arkeologjike në botë; -I vendos në mënyrë kohore dhe hapësinore vendet e famshme arkeologjike në botë (në një hartë gjeografike dhe në një shirit kohor);</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart); Libër mësimi; Enciklopedi, Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë. Paraqitje ilustruese e periudhave historike. Fleta pune Libër mësimi f.143</p> 	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies; fletoret e punës; detyrat e shtëpisë;</p>

## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

- *INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...*

Mësuesi, nëpërmjet një prezantimi vizual, prezanton para nxënësve institucionet në të cilat mbahen burimet historike: muzeu arkeologjik.

([https://mdz.matterport.com/shonj/?m=1zAEcDjfadcdj&utm\\_source=4](https://mdz.matterport.com/shonj/?m=1zAEcDjfadcdj&utm_source=4) ;  
<http://tours.rcku.org.mk/eu/Muzej-Kumanovo/> ;  
<https://www.google.co.uk/maps/|51.5192048,-0.1274951,2a,75y,172.87h,89.26t/data=!3m6!1e1!3m4!1sFyBuFtvu6FeVvVvc5--uiw!2e0!7i13312!8i6656?hl=en>), arkivi (<https://arhiv.mk/> ;

<https://njinj.nationalarchives.gov.uk/museum/> ) dhe biblioteka (<http://nubsk.edu.mk> ; ...). Gjatë shikimit të prezantimeve, nxënësit shkruajnë në një fletë përpara se çfarë lloj burimesh kanë identifikuar në secilin prej institucioneve të paraqitura. Së fundi, ato lidhin së bashku llojet e ndryshme të burimeve historike me institucionet në të cilat ato mbahen;

Mësimdhënësi përdor prezantime vizuale për këto zona arkeologjike në vendin tonë: Kokino (<http://tours.rcku.org.mk/eu/Kokino/>), Stobi (<https://macedoniafromabove.mk/stobi/>), Heraklea (<https://bitola.info/heraclea-lyncestis-bitola/>), Kalaja e Samolilit

(<http://macedoniafromabove.mk/ohrid/index.htm> ). Nxënësit fillimisht shohin çdo vendndodhje individuale nëpërmjet një turneu virtual. Më pas, në grupe, ata përshkruajnë atë që panë dhe e ndajnë atë me të gjithë, dhe mësimdhënësi tregon rëndësinë e vetë faqes. Më pas, nxënësit në të njëjtat grupe hulumtojnë se ku janë dhe nga vijnë dhe ua prezantojnë gjetjet të gjithëve. E njëjta procedurë përsëritet për çdo vend veç e veç. Në

fund, çdo faqe është e vendosur në një hartë dhe në një shirit kohor;

Nxënësit, të ndarë në grupe, përgatisin prezantime multimediale të burimeve historike vizuale nga e kaluara e afërt dhe e largët në afërsi të vendbanimit të tyre. Në prezantim mund të përfshihen edhe burime gojore - kujtime të banorëve të moshuar në mbështetje të burimeve pamore nga e kaluara e afërt. Secili grup prezanton atë që përgatitet para të tjerëve.



### Aktivitete përfundimtare-konkludim



Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për vende të famshme arkeologjike në botë.

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyre shtëpie:**Hulumtim, mësim interaktiv

## Tema Parahistoria dhe historia

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit .06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 73</p> <p><b>Vendet arkeologjike në territorin e vendit tonë;</b> (Kokino, Stobi, Heraklea, Kalaja e Samoilit)</p>	<p>-I vendos në mënyrë kohore dhe hapësinore vendet e njohura arkeologjike në territorin e vendit tonë (në hartë gjeografike dhe në një shirit kohor);</p> <p>-Gjen mbetjet e së shkuarës së afërt dhe të largët në afërsi të vendbanimit të vet.</p>	<p><b>1 Orë</b></p>	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Pajisje digjitale të mençura (smart);</p> <p>Libër mësimi;</p> <p>Enciklopedi,</p> <p>Kalendari për llogaritjen e kohës dhe ilustrime nga kalendarët historikë.</p> <p>Paraqitje ilustruese e periudhave historike.</p> <p>Fleta pune</p> <p>Libër mësimi f.149</p> 	<p>përgjigjet e kuizeve që janë pjesë e mësimdhënies;</p> <p>fletoret e punës;</p> <p>detyrat e shtëpisë;</p>

## Aktiviteti kryesor

### Teknikat mësimore

*INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, imagjinatë e drejtuar më dëgjim, Pesëvargëshi...*

*Nxënësit u përgjigjen pyetjeve*

*përmes një kuizi ose fletë pune interaktive*

Mësimdhënësipërdor prezantime vizuale për vendet arkeologjike të mëposhtme: Stounhexh

(<https://www.englishheritage.org.uk/visit/places/stonehenge/history-and-stories/stonehenge360/>), Muri Kinez

(<https://www.youtube.com/watch?v=WXIf7TN1QQ> ),

piramidat në Giza

(<https://www.mentalfloss.com/article/645564/take-virtual-tour-pyramids-giza> ), Maçu Pikçu

(<https://www.youvisit.com/tour/machupicchu> ), Çiçen

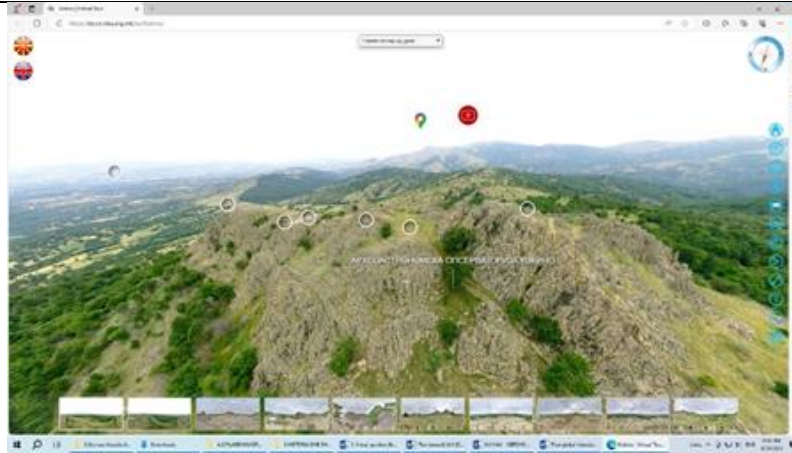
Ica (<https://www.airpano.com/360photo/chichen-itza-mexico/> ), Akropoli (<https://www.acropolisvirtualtour.gr/>)

dhe Koloseumi Romak

(<https://historyview.org/library/roman-colosseum/> ).

Nxënësit fillimisht shohin çdo vendndodhje individuale nëpërmjet një turneu virtual. Më pas, në grupe, ata përshkruajnë atë që panë dhe e ndajnë atë me të gjithë, dhe mësuesi tregon rëndësinë e vetë faqes. Më pas, nxënësit në të njëjtat grupe hulumtojnë vetë se kush e ka ndërtuar, ku ndodhet dhe nga ka ardhur dhe ua prezantojnë gjetjet të gjithëve. E njëjta procedurë përsëritet për çdo vend veç e veç. Në fund, çdo faqe është e vendosur në një hartë dhe në një shirit kohor;





### Aktivitetet e përfundimtare-konkludim

Nxënësit bashkëbisedojnë dhe diskutojnë për mënyrë kohore dhe hapësinore vendet e njohura arkeologjike në territorin e vendit tone.

### Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përdtshme?

**Detyrë shtëpie:** Hulumtim, mësim interaktiv

<b>Ditët e festave - viti shkollor 2023/24</b>			
<b>1</b>	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
<b>2</b>	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
<b>3</b>	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
<b>4</b>	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
<b>5</b>	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premtë
<b>6</b>	21.03.2024	Dita e drurit	<b>E enjte</b>
<b>7</b>	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
<b>8</b>	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
<b>9</b>	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
<b>10</b>	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
<b>Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24</b>			