

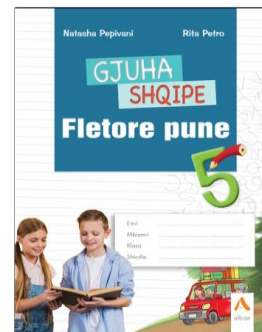
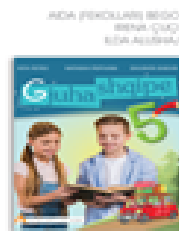
# SKENARET E GJUHES SHQIPE-MAJ-qershor

## KL.V

Viti shkollor 2023/24



LIBËR MËSUESI  
për tekstin shkollor





<https://albas.al/botime/liber-mesuesi-per-tekstin-shkollor-gjuha-shqipe-5/>

**Punoi, Arsimtari: Zekirja Latifi**

Arsimtari,Zekirja Latifi


Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
151-1  • Krijimtaria popullore (poezi popullore, kallëzime/rrëfim e popullore)	Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – diskutim i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete	Punimet e nxënësve (krijime, deklaratat etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

		<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – ndërtim i njohurive të reja.</p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar )</p> <p>Nxënësit shikojnë një kallëzim/rrëfim popullor. Nxënësit, të ndarë në grupe, kanë për detyrë të identifikojnë dallimet midis kallëzimeve popullore dhe teksteve letrare në prozë për sa i përket gjuhës në të cilën janë shkruar dhe kush i ka krijuar. Në një diskutim të hapur konstatohet se tekstet letrare në prozë janë krijime artistike, të shkruara nga një autor. Për dallim prej tyre, kallëzimet popullore i kanë këto veçori: janë krijuar gojarisht (me autor të panjohur), janë përcjellë e janë ndryshuar nga një brez në tjetrin derisa dikush i ka shkruar, janë treguar në të folmen popullore dhe ato bartin traditat popullore.</p> <p><b>Aktivite të përfundimtare</b></p> <p>Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta: Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me krijimtarinë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> shenim i një tregimi popullor</p>	<p>të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 148</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 8.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
152-2 Lidhëzat	Njeh lidhëzat në fjali. Përdor lidhëzat gjatë hartimit të fjalive.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p><b>Aktivitetet kryesore</b> – ndërtim i njohurive të reja</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), Nxënësit, të ndarë në dyshe, krijojnë fjali nga pjesët e fjalive të renditura në dy kolona. Pas kësaj për secilën pjesë të fjalisë së shkruar në kolonën e majtë, ata gjejnë pjesën e duhur të shkruar në kolonën e djathtë dhe identifikojnë se cila nga lidhëzat (*dhe, a, por, sepse, pse, për arsye se, për shkak se, po, për, kur*) të shkruara nën kolonat sigurojnë fjali logjike. Nxënësit lexojnë përgjigjet dhe me ndihmën e mësuesit përcaktojnë saktësinë e tyre.

**Hapi i parë**

U paraqiten nxënësve fisha me lidhëza, fjalë e fjali. Lidhen fishat.

- Dy fjalë me një lidhëz: Mira **dhe** Landa; Mira **e** Landa; Mira **ose** Landa.
- Dy fjali me një lidhëz:

Libri ishte shumë tërheqës, por kishte pak faqe. Nesër do të shohim teatër ose do të shohim film.

Lidhëzat lidhin dy fjali ose dy fjalë. Ato mund të lidhin dy emra, dy mbiemra, dy përemra, dy folje, dy ndajfolje. Jepni shembuj.

**Hapi i dytë**

Hapet teksti i gjuhës shqipe. Lexohen shembujt e dhënë në tekst. Veçohen lidhëzat që janë përdorur për të lidhur dy fjalë dhe ato që janë përdorur për të lidhura dy fjali të thjeshta. Lexohen disa nga lidhëzat bashkërenditëse që janë dhënë në tekst.

**Hapi i tretë**

Kalohet në rubrikën **Ushtrohu**.

**Ushtrimi 1:** Synon që nxënësit të nënvizojnë lidhëzat dhe tregojnë se çfarë lidhin. **Dhe, e** – lidhin dy fjalë

bibliotekë digjitale me libra;  
bibliotekë me libra në klasë;  
filma të animuar,  
regjistrime audio-vizuale  
shfaqjesh teatrale,  
softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
Libër mësimi f. 150  
Fletore pune(V.Kadriu) faqe 39  
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bektoshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu- liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

**Sepse kur, por, që** – lidhin dy fjali

**Ushtrimet 2-3:** Synojnë që nxënësit t'i kthejnë fjalitë sipas shembullit. U kërkohet të nënvizojnë me të kuqe lidhëzat (të nënvizuara)

*Beni **dhe** Edi morën pajimet.*

*Gaforrrja **dhe** peshku ishin të mëdhenj. Fëmijët do të peshkojnë në liman.*

*Fëmijët do të peshkojnë në Gjirin e Qetësisë.*

*Fëmijët do të peshkojnë në liman dhe në Gjirin e Qetësisë.*

*Do të peshkojmë peshq?*

*Do të peshkojmë iriq deti?*

*Do të peshkojmë peshq dhe iriq deti?*

### **Hapi i katërt**

Krijoni fjali duke përdorur lidhëzat që lidhin dy fjalë dhe fjali.

*Psh.: Aldo dhe Klajdi janë djem shembullorë. Djemtë duhet të peshkojnë, por vetëm duke përdorur grepin e peshkimit.*

Lexohen fjalitë para klasës.

### **Aktivite përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta: Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me lidhëzat

### **Reflektim**


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


**Detyrë shtëpie:** mësim interaktiv:

[Kliko këtu-lidhëzat](#)

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore. Njohuri mediatike dhe kulturë e medias


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 9.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 153-3 Fakte dhe mendime/op inione (informacion , lajm, intervistë, informacion e të pavërteta/de zinformata)	Krijon pyetje të thjeshta për të zhvilluar një intervistë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p><b>Aktivitetet kryesore</b> – ndërtim i njohurive të reja <b>Teknikat mësimore</b></p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruara; bibliotekë digjitale me libra;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.


		<p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, përgatisin nga 3 pyetje për intervistë, nëpërmjet së cilës marrin mendimin e psikologut ose të pedagogut të shkollës se si nxënësit mund të zhvillojnë zakone të shëndetshme të jetesës. Grupet lexojnë pyetjet dhe në një diskutim të përbashkët i zgjedhin 5-6 pyetje të cilat do t'i vendosin në intervistë reale. Gjatë intervistës, një nxënës bën pyetjet, një tjetër i shkruan përgjigjet dhe një i tretë i incizon me celular. Intervista publikohet në faqen e internetit të shkollës në formë të shkruar dhe/ose të incizuar.</li> </ul> <p><b>Aktivite të përfundimtare</b> Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me intervistën.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çka bëmë sot?</li> <li>Si ndjeheshit?</li> <li>Çka mësuat?</li> <li>Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Zhvillo një intervistë me ndonjë anëtarë të familjes.</p>	<p>bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 151 Fletore pune(V.Kadriu) Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	---	--	--



Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore. Njohuri mediatike dhe kulturë e medias

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 10.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p><b>Ora 154-4</b></p> <p>Fakte dhe mendime/opinionet</p> <p>(informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezinformatata)</p>	Krijon pyetje të thjeshta për të zhvilluar një intervistë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

			<p><b>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</b>  <b><i>Teknikat mësimore</i></b>  <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, Pesëvargëshi....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, përgatisin nga 3 pyetje për intervistë, nëpërmjet së cilës marrin mendimin e psikologut ose të pedagogut të shkollës se si nxënësit mund të zhvillojnë zakone të shëndetshme të jetesës. Grupet lexojnë pyetjet dhe në një diskutim të përbashkët i zgjedhin 5-6 pyetje të cilat do t'i vendosin në intervistë reale. Gjatë intervistës, një nxënës bën pyetjet, një tjetër i shkruan përgjigjet dhe një i tretë i incizon me celular. Intervista publikohet në faqen e internetit të shkollës në formë të shkruar dhe/ose të incizuar.</li> </ul> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>  Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me zhvillimin e intervistës.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çka bëmë sot?</li> <li>Si ndjeheshit?</li> <li>Çka mësuat?</li> <li>Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie ;</b>Aktivitete</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  Libër mësimi f. 152</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu)  Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 13.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 155-5 Fjalja dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori , rrethanori )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gjen kryefjalë dhe kallëzuesi n në fjali.</li> </ul>	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



**Aktivitetet kryesore – mësimi praktik**  
***Teknikat mësimore***

Mësimdhënësi shpjegon se çfarë është kryefjala dhe çfarë është kallëzuesi, duke përdorur si shembull disa fjali. Nxënësit në çift marrin një fletë pune me fjali të shkruara (p.sh. *Drita hyri në dhomë; Unë e lexova tekstin.*). Nxënësit gjejnë dhe rrethojnë kryefjalën, më pas gjejnë dhe nënvizojnë kallëzuesin në secilën fjali dhe i shkruajnë në kolona të veçanta. Më pas lexojnë me zë të lartë se çfarë kanë shkruar në kolonën *Kryefjalë* dhe çfarë në kolonën *Kallëzues*. Kështu kontrollohet saktësia e përgjigjeve të dhëna. Në fund diskutohet se cili është roli i kryefjalës dhe cili është roli i kallëzuesit në fjali.

**Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje me kryefjalën dhe kallëzuesin

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Mësim interaktiv: [Kliko këtu-kryefjala dhe kallëzuesi](#)

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
 Libër mësimi f. Fletore pune(V.Kadriu) [f.153](#)  
 Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 156-6 Fjala dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori , rrethanori )	Shpjegon kryefjalën dhe kallëzuesin në fjali.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f.154 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul</p>	<p>me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhëni</p>



			<p><b>Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive:</b>  <b>Teknikat mësimore</b>          TEKNIKA BRAINSTORMING (stuhi mendimesh)          INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar )-----  <a href="#">Kliko këtu -kryefjala dhe kallëzuesi</a>          Mësimdhënësi shpjegon se çfarë është kryefjala dhe çfarë është kallëzuesi, duke përdorur si shembull disa fjali. Nxënësit në çift marrin një fletë pune me fjali të shkruara (p.sh. <i>Drita hyri në dhomë; Unë e lexova tekstin.</i>). Nxënësit gjejnë dhe rrethojnë kryefjalën, më pas gjejnë dhe nënvizojnë kallëzuesin në secilën fjali dhe i shkruajnë në kolona të veçanta. Më pas lexojnë me zë të lartë se çfarë kanë shkruar në kolonën <i>Kryefjalë</i> dhe çfarë në kolonën <i>Kallëzues</i>. Kështu kontrollohet saktësia e përgjigjeve të dhëna. Në fund diskutohet se cili është roli i kryefjalës dhe cili është roli i kallëzuesit në fjali.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>          Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me kryefjalën dhe kallëzuesin.</p> <p><b>Reflektim</b>          1. Çka bëmë sot?          2. Si ndjeheshit?          3. Çka mësuat?          4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Surfim në internet</p>	Bekteshi) faqe <a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a> <a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a> 	es.
--	--	--	---	---	-----

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore. Njohuri mediatike dhe kulturë e medias

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p><b>Ora 157-7</b> Fakte dhe mendime/opinionet</p> <p>(informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezinformatata)</p>	Krijon pyetje të thjeshta për të zhvilluar një intervistë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f.155 Fletore pune(V.Kadriu) f. pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bektoshi) faqe</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

**Aktivitetet kryesore – mësimi praktik****Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA (lexim dhe mendim i drejtuar Diagrami i Venit, Kubimi....

Nxënësit, të ndarë në grupe, përgatisin nga 3 pyetje për intervistë, nëpërmjet së cilës marrin mendimin e psikologut ose të pedagogut të shkollës se si nxënësit mund të zhvillojnë zakone të shëndetshme të jetesës. Grupet lexojnë pyetjet dhe në një diskutim të përbashkët i zgjedhin 5-6 pyetje të cilat do t'i vendosin në intervistë reale. Gjatë intervistës, një nxënës bën pyetjet, një tjetër i shkruan përgjigjet dhe një i tretë i incizon me celular. Intervista publikohet në faqen e internetit të shkollës në formë të shkruar dhe/ose të incizuar.

**Aktivitete përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje ndonjë lajm të shkurtër për një ngjarje.

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Surfim në internet

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)


[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA



Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 16.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 158-8 Fjalja dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori , rrethanori )	Shpjegon kryefjalën dhe kallëzuesin në fjali	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi fq. 156 Fletore pune(V.Kadriu) Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe  <a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a>  <a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a>	punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); <ul style="list-style-type: none"> <li>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë;</li> <li>përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës;</li> <li>realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit);</li> <li>detyrat e shtëpisë;</li> </ul>

**Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

*DLTA(Directed Listening and Thinking Activity).*

*Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së*

*cilës materiali lexohet nga mësuesi,ndërsa nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit.*

*Pema e mendimit,punë e drejtuar.*

Mësimdhënësi shpjegon se çfarë është kryefjala dhe çfarë është kallëzuesi, duke përdorur si shembull disa fjali. Nxënësit në çift marrin një fletë pune me fjali të shkruara (p.sh. *Drita hyri në dhomë; Unë e lexova tekstin.*). Nxënësit gjejnë dhe rrethojnë kryefjalën, më pas gjejnë dhe nënvizojnë kallëzuesin në secilën fjali dhe i shkruajnë në kolona të veçanta. Më pas lexojnë me zë të lartë se çfarë kanë shkruar në kolonën *Kryefjalë* dhe çfarë në kolonën *Kallëzues*. Kështu kontrollohet saktësia e përgjigjeve të dhëna. Në fund diskutohet se cili është roli i kryefjalës dhe cili është roli i kallëzuesit në fjali.

**Aktivitete përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me kryefjalën dhe kallëzuesin në fjali


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** [Kliko këtu/kryefjala-dhe-kallëzuesi/](#)

E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 17.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 159-9 Fjalja dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori , rrethanori )	Shpjegon kryefjalën dhe kallëzuesin në fjali	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrëse, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime Libër mësimi f. 157 Fletore pune(V.Kadriu ) f. Fletore pune(Xhezmi	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

**Aktivitetet kryesore** – Ndërtimi i njohurive Copëzat e përziera,dora e verbër .....

***Teknikat mësimore***

Stuhi mendimesh,insert personazheve).

Mësimdhënësi shpjegon se çfarë është kryefjala dhe çfarë është kallëzuesi, duke përdorur si shembull disa fjali. Nxënësit në çift marrin një fletë pune me fjali të shkruara (p.sh. *Drita hyri në dhomë; Unë e lexova tekstin.*). Nxënësit gjejnë dhe rrethojnë kryefjalën, më pas gjejnë dhe nënvizojnë kallëzuesin në secilën fjali dhe i shkruajnë në kolona të veçanta. Më pas lexojnë me zë të lartë se çfarë kanë shkruar në kolonën *Kryefjalë* dhe çfarë në kolonën *Kallëzues*. Kështu kontrollohet saktësia e përgjigjeve të dhëna. Në fund diskutohet se cili është roli i kryefjalës dhe cili është roli i kallëzuesit në fjali.

**Aktivitete përfundimtare:**Nxjerrja e përfundimeve. Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me kryefjalën dhe kallëzuesin në fjali

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?



**Detyrë shtëpie:** Surfim në internet

Rrustemi-Resul Bektashi) faqe


[Kliko këtu\\_ fletore pune gjuha shqipe-5/](#)


[Kliko këtu\\_ liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 160-10 Fjalja dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori , rrethanori )	Krijon fjali me kryefjalë dhe kallëzues.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie


		<p><b>Aktivitetet kryesore – ndërtimi i njohurive</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, "INSERT"-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, "KUBIMI", "Dora e verbër"  Mësimdhënësi shpjegon se çfarë është kryefjala dhe çfarë është kallëzuesi, duke përdorur si shembull disa fjali. Nxënësit në çift marrin një fletë pune me fjali të shkruara (p.sh. <i>Drita hyri në dhomë; Unë e lexova tekstin.</i>). Nxënësit gjejnë dhe rrethojnë kryefjalën, më pas gjejnë dhe nënvizojnë kallëzuesin në secilën fjali dhe i shkruajnë në kolona të veçanta. Më pas lexojnë me zë të lartë se çfarë kanë shkruar në kolonën <i>Kryefjalë</i> dhe çfarë në kolonën <i>Kallëzues</i>. Kështu kontrollon saktësinë e përgjigjeve të dhëna. Në fund diskutohet se cili është roli i kryefjalës dhe cili është roli i kallëzuesit në fjali.</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletë pune</a>  <b>Aktivitete përfundimtare:</b> Nxjerrja e përfundimeve.  Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me kryefjalën dhe kallëzuesin.</p> <p><b>Reflektim</b>  1. Çka bëmë sot?  2. Si ndjeheshit?  3. Çka mësuat?  4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Surfim në internet.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Emlqzn34EPo">https://www.youtube.com/watch?v=Emlqzn34EPo</a></p>	<p>mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  Libër mësimi f. 158  Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	s.
--	--	---	---	----

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 161-11</p> <p>Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)</p>	<p>Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhënie të ndërmjet personazheve në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë.</p>	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p><b>Aktivitetet kryesore –</b> Ndërtimi i njohurive</p> <p><b><i>Teknikat mësimore</i></b></p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:stuhi mendimesh,pesëvargëshi,ditari dypjesësh</p> <p>Nxënësve u jepet për detyrë të kujtojnë një ngjarje interesante ose emocionuese nga përvoja e tyre që ata duan t'ua tregojnë të tjerëve. Të gjithë marrin nga një fletëz pune për t'iu përgjigjur pyetjeve të mëposhtme: Kush mori pjesë? Ku ndodhi? Kur ndodhi? Çfarë ndodhi (çka në fillim, çka pastaj ...)? Si u ndje ai? Pse ishte interesante / emocionuese? Pasi u përgjigjen pyetjeve, nxënësit ndahen në grupe. Çdo nxënës, brenda grupit të tij, tregon atë që u ka ndodhur të tjerëve dhe duhet t'i përfshijë të gjitha përgjigjet e dhëna më parë për pyetjet, duke qenë plotësisht i lirë për të ndryshuar rendin e tyre. Secili grup i zgjedh ngjarjet më interesante / emocionuese dhe të gjithë nxënësit në grup i ndihmojnë nxënësit, ngjarjet e të cilëve janë zgjedhur për t'i shënuar. Një nxënës që nuk ka marrë pjesë në ndodhinë e përzgjedhur e ritregon atë para të gjithëve. Në fund, të gjithë nxënësit i zgjedhin ngjarjet më interesante / më emocionuese dhe i ritregojnë së bashku për të përpiluar një përmbledhje tregimesh nga përvojat e tyre.</p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar</b> Përsëritje,konstatim</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me tiparet dhe veprimet karakteristike të personazheve dhe marrëdhëniet ndërmjet personazheve në një tekst në prozë.</p>	<p>filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi</p> <p><i>Faqe 159</i></p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> <p></p>	
--	--	---	---	--



**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Lexim i një poze

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 162-12 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Përshkruan tiparet dhe veprimet karakteristik e të personazhev e dhe marrëdhënie t ndërmjet personazhev e në një tekst në prozë dhe i shpjegon ato nëpërmjet citimeve që i nxjerr vetë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



**Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: *Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar më dëgjim ,ditari dypjesësh.....* Nxënësve u jepet një tekst interesant dhe frymëzues që është fillimi i ndonjë kallëzimi/rrëfimi. Detyra e tyre është ta vazhdojnë dhe ta zhvillojnë të gjithë kallëzimin/rrëfimin. Nxënësit ndahen në grupe dhe secili nxënës e lexon kallëzimin/rrëfimin e vet në grup. Secili grup zgjedh kallëzimin/rrëfimin më interesant dhe ai lexohet para gjithë klasës.

**Aktivite të përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta,në lidhje me përshkrimin e tipareve dhe veprimeve të karakteristikave të personazheve.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Aktivitete

teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
Libër mësimi f. 160  
Fletore pune(V.Kadriu)  
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe


[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)


[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



Arsimtari,Zekirja Latifi


Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 23.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<b>Ora 163-13</b> Fjala dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori, rrethanori)	Njeh dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</li> <li>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</li> </ul> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

		<p><b>Aktivitetet kryesore</b> –ndërtimi i njohurive</p> <p><b>Teknikat mësimore</b>  <i>Teknika broamstorming(stuhi të ideve)</i>          Nxënësit, në çift , tërheqin tre letra me folje të ndryshme të shkruara në to (nga një në secilën fletë). Detyra e tyre është të shkruajnë një fjali me një nga foljet e zgjedhura me kryefjalë të njëjtë ose të ndryshme. Fillimisht lexojnë fjalitë dhe më pas i plotësojnë rrethanorët.</p> <p>Nxënësve u jepet një fletë pune në të cilat janë shkruar skema fjalish, sipas të cilave duhet të formulojnë fjali. Në skemat e fjalisë, është dhënë një sqarim për renditjen specifike të gjymtyrëve të fjalisë (p.sh.: <i>kryefjalë + kallëzues + rrethanori; kryefjalë (kryes i veprimi) + kallëzues (veprimi) + rrethanori (i kohës, i vendit, shkakat,..etj.)</i>). Nxënësit lexojnë shembujt dhe shpjegojnë rrethanorin e përdorur në secilën fjali.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>          Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta: përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Hulumtim dhe surfim në internet.</p>	<p>mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale          Libër mësimi f. 161          Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> <p></p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi


Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 24.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 164-14 Fjala dhe gjymt yrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundri nori, rrethani)	Njeh dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</li> <li>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</li> </ul> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies

		<p><b>Aktivitetet kryesore</b> –ndërtimi i njohurive</p> <p><b>Teknikat mësimore</b>  <i>Teknika broamstorming(stuhi të ideve)</i>          Nxënësit, në çift , tërheqin tre letra me folje të ndryshme të shkruara në to (nga një në secilën fletë). Detyra e tyre është të shkruajnë një fjali me një nga foljet e zgjedhura me kryefjalë të njëjtë ose të ndryshme. Fillimisht lexojnë fjalitë dhe më pas i plotësojnë rrethanorët.</p> <p>Nxënësve u jepet një fletë pune në të cilat janë shkruar skema fjalish, sipas të cilave duhet të formulojnë fjali. Në skemat e fjalisë, është dhënë një sqarim për renditjen specifike të gjymtyrëve të fjalisë (p.sh.: <i>kryefjalë + kallëzues + rrethanori; kryefjalë (kryes i veprimi) + kallëzues (veprimi) + rrethanori (i kohës, i vendit, shkakut,..etj).</i> Nxënësit lexojnë shembujt dhe shpjegojnë rrethanorin e përdorur në secilën fjali.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>          Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta:bashkëbisedim në lidhje me përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Hulumtim dhe surfim në internet.</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale          Libër mësimi f. 162          Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p>	
--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 27.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 165-15  Fjalja dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori, rrethanori)	Njeh dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



**Aktivitetet kryesore** – Ndërtimi i njohurive  
**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit... DI / DUA TË DI / MËSOJ ,ditari dypjesesh....

**Hapi i parë**

Paraqitet në fisha fjalia:

Fëmijët dramatizojnë *përrallën*.

(*gjymtyrë e dytë* dhe tregon ku bie veprimi që tregon folja)

Çfarë bëjnë fëmijët?

(dramatizojnë përrallën)

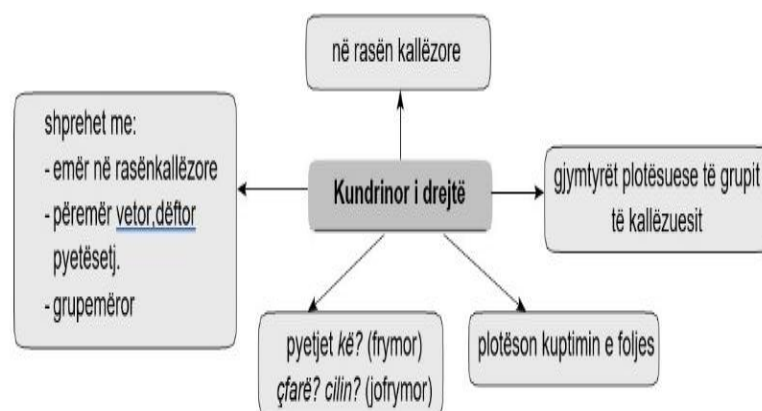
Në ç'rasë është gjymtyra plotësuese? (në rasën kallëzore)

Cila pyetje të ndihmon ta gjesh më shpejt? (cilën?)

Çfarë gjymtyre është ajo?

(gjymtyrë e dytë dhe tregon ku bie veprimi që tregon folja.

Në këtë rast ky grup do të quhet kundrinor i drejtë



të tjera audio- Libër  
mësimi f. 163

[Kliko këtu-fletore  
pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber  
mesuesi per tekstin  
shkollor gjuha shqipe-  
5/](#)

Jepen shembuj me fjali me kundrinor të drejtë të shprehur me:

- emër në rasën kallëzore – Megi përgati tmësimet.
- përemër – Në dasmën e Klajdit i ftuam tëgjithë.
- grup emëror – Shilës i pëlqejnë këta libra.

Hapi i dytë  
Hapet teksti i gjuhës. Lexohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën Ushtrohu.

Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjet për gjetjen e kundrinorit të drejtë. P.sh.:

- Kë kënaqin pa masë përrallat?(atë)
- Cilat lexon ai me një frymë? (përrallat eAndersenit)
- Çfarë i dhuruan prindërit për ditëlindje? (njëkompjuter)

Ushtrimi 2: Synon që nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve me një kundrinor të drejtë. P.sh.: (hënën, objektet e largëta, rrezet e dëmshme, tokën, diturinë)

Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të dallojnë kundrinorët e drejtë duke treguar me se janë shprehur.

bisedën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër;  
këngën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këtë – kundrinor i drejtë, përemër; një këngë tjetër – kundrinor i drejtë, grup emëror; këtë këngë - kundrinor i drejtë, grup emëror; zogjtë e tjerë – kundrinor i drejtë, grup emëror; fjalët e tua – kundrinor i drejtë, grup emëror; ato – kundrinor i drejtë,përemër.

Ushtrimi 4: Synon që nxënësit të krijojnë fjali duke vendosur kryefjalën dhe kundrinorin e drejtë. P.sh.:

- Fshatarët mbjellin tokën ere.
- Arkeologët zbuluan objekte tëvjetra.
- Fëmijët shikojnë malin eDajtit.
- Unë përfytyroj veten tërritur.

Hapi i tretë

Krijohet një tekst me 5 fjali rreth figurës së dhënë duke përdorur kundrinorë të drejtë. P.sh.:

Mira u ul të hante mëngjesin. Ajo po i bënte naze ushqimit. Mami e qortoi atë. Nxito se s'ke kohë. Mori bukën dhe filloi të hante.

Jepen shembuj me fjali me kundrinor të drejtë të shprehur me:

- emër në rasën kallëzore – Megi përgatitmësimet.
- përemër – Në dasmën e Klajdit i ftuam tëgjithë.
- grup emëror – Shilës i pëlqejnë këtalibra.

Hapi i dytë

Hapet teksti i gjuhës. Lexohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën Ushtrohu.

Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjet për gjetjen e kundrinorit të drejtë. P.sh.:

- Kë kënaqin pa masë përrallat?(atë)
- Cilat lexon ai me një frymë? (përrallat eAndersenit)
- Çfarë i dhuruan prindërit për ditëlindje?

(njëkompjuter)

Ushtrimi 2: Synon që nxënësit t'u përgjigjen pyetjeve me një kundrinor të drejtë. P.sh.: (hënën, objektet e largëta, rrezet e dëmshme, tokën, diturinë)

Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të dallojnë kundrinorët e drejtë duke treguar me se janë shprehur.  
 bisedën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër;  
 këngën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këtë – kundrinor i drejtë, përemër; një këngë tjetër – kundrinor i drejtë, grup emëror; këtë këngë - kundrinor i drejtë, grup emëror; zogjtë e tjerë – kundrinor i drejtë, grup emëror; fjalët e tua – kundrinor i drejtë, grup emëror; ato – kundrinor i drejtë, përemër.

Ushtrimi 4: Synon që nxënësit të krijojnë fjali duke vendosur kryefjalën dhe kundrinorin e drejtë. P.sh.:

- Fshatarët mbjellin tokën ere.
- Arkeologët zbuluan objekte tëvjetra.
- Fëmijët shikojnë malin eDajtit.
- Unë përfytyroj veten tërritur.

Hapi i tretë

Krijohet një tekst me 5 fjali rreth figurës së dhënë duke përdorur kundrinorë të drejtë. P.sh.:  
 Mira u ul të hante mëngjesin. Ajo po i bënte naze ushqimit. Mami e qortoi atë. Nxito se s'ke kohë. Mori bukën dhe filloi të hante.

#### **Aktivite përfundimtare**

Vlerësohen nxënësit për dallimin e grupit foljor në fjali; dallimin e kundrinorit të drejtë, nëpërmjet pyetjeve *Kë? Cilin? Çfarë?*; gjetjen e kundrinorit me se është shprehur; për krijimin e një teksti me kundrinor të drejtë sipas figurës.

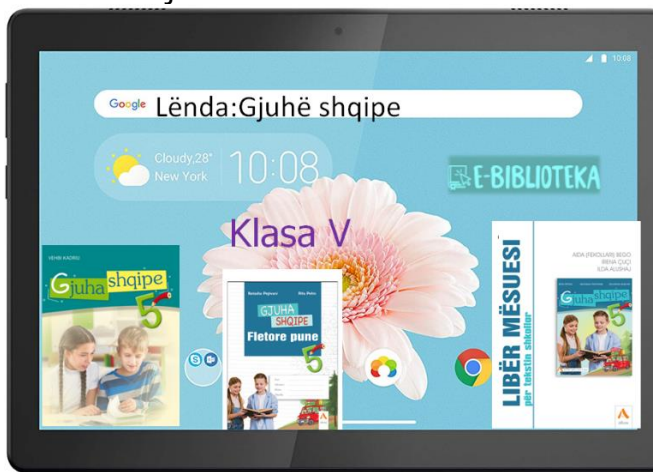
**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
  2. Si ndjeheshit?
  3. Çka mësuat?
  4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?
- Detyrështëpie: Krijë një tekst me kundrinor të drejtë me temën "Në park".

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 28.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 166-16 Fjala dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori , rrethanori )	Njih dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i></p> <p><i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie



**Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive****Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)...*

**Hapi i parë**

Paraqitet në fisha fjalia:

Fëmijët dramatizojnë *përrallën*.

(*gjymtyrë e dytë* dhe tregon ku bie veprimi që tregon folja

Çfarë bëjnë fëmijët?

(dramatizojnë përrallën)

- Në ç'rasë është gjymtyra plotësuese? (në rasën kallëzore)

-Cila pyetje të ndihmon ta gjesh më shpejt? (cilën?)

Çfarë gjymtyre është ajo?

(gjymtyrë e dytë dhe tregon ku bie veprimi që tregon folja.

Në këtë rast ky grup do të quhet kundrinor i drejtë



Jepen shembuj me fjali me kundrinor të drejtë të shprehur me:


- emër në rasën kallëzore – Megi përgatitmësimet.
- përemër – Në dasmën e Klajdit i ftuam tëgjithë.
- grup emëror – Shilës i pëlqejnë këtalibra.

të ilustruar;  
bibliotekë digjitale me libra;  
bibliotekë me libra në klasë;  
filma të animuar,  
regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale,  
softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
Libër mësimi fq.164  
Fletore pune(V.Kadriu ) f.  
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu\\_ fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu\\_ liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

s.

		<p>Hapi i dytë Hapet teksti i gjuhës. Lexohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën Ushtrohu. Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjet për gjetjen e kundrinorit të drejtë. P.sh.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kë kënaqin pa masë përrallat?(atë)</li> <li>- Cilat lexon ai me një frymë? (përrallat eAndersenit)</li> <li>- Çfarë i dhuruan prindërit për ditëlindje? (njëkompjuter)</li> </ul> <p>Ushtrimi 2: Synon që nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve me një kundrinor të drejtë. P.sh.: (hënë, objektet e largëta, rrezet e dëmshme, tokën, diturinë)</p> <p>Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të dallojnë kundrinorët e drejtë duke treguar me se janë shprehur. bisedën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këngën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këtë – kundrinor i drejtë, përemër; një këngë tjetër – kundrinor i drejtë, grup emëror; këtë këngë - kundrinor i drejtë, grup emëror; zogjtë e tjerë – kundrinor i drejtë, grup emëror; fjalët e tua – kundrinor i drejtë, grup emëror; ato – kundrinor i drejtë,përemër.</p> <p>Ushtrimi 4: Synon që nxënësit të krijojnë fjali duke vendosur kryefjalën dhe kundrinorin e drejtë. P.sh.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fshatarët mbjellin tokën ere.</li> <li>- Arkeologët zbuluan objekte tëvjetra.</li> <li>- Fëmijët shikojnë malin eDajtit.</li> <li>- Unë përfytyroj veten tërritur.</li> </ul> <p>Hapi i tretë Krijohet një tekst me 5 fjali rreth figurës së dhënë duke përdorur kundrinorë të drejtë. P.sh.:</p> <p>Mira u ul të hante mëngjesin. Ajo po i bënte naze ushqimit. Mami e qortoi atë. Nxito se s’ke kohë. Mori bukën dhe filloi të hante.</p>		
--	--	---	---	--



Jepen shembuj me fjali me kundrinor të drejtë të shprehur me:

- emër në rasën kallëzore – Megi përgatitmësimet.
- përemër – Në dasmën e Klajdit i ftuam tëgjithë.
- grup emëror – Shilës i pëlqejnë këtalibra.

Hapi i dytë

Hapet teksti i gjuhës. Lexohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën Ushtrohu.

Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjet për gjetjen e kundrinorit të drejtë. P.sh.:

- Kë kënaqin pa masë përrallat?(atë)
- Cilat lexon ai me një frymë? (përrallat eAndersenit)
- Çfarë i dhuruan prindërit për ditëlindje?

(njëkompjuter)

Ushtrimi 2: Synon që nxënësit t'u përgjigjen pyetjeve me një kundrinor të drejtë. P.sh.: (hënën, objektet e largëta, rrezet e dëmshme, tokën, diturinë)

Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të dallojnë kundrinorët e drejtë duke treguar me se janë shprehur.

bisedën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këngën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këtë – kundrinor i drejtë, përemër; një këngë tjetër – kundrinor i drejtë, grup emëror; këtë këngë - kundrinor i drejtë, grup emëror; zogjtë e tjerë – kundrinor i drejtë, grup emëror; fjalët e tua – kundrinor i drejtë, grup emëror; ato – kundrinor i drejtë,përemër.

Ushtrimi 4: Synon që nxënësit të krijojnë fjali duke vendosur kryefjalën dhe kundrinorin e drejtë. P.sh.:

- Fshatarët mbjellin tokën ere.
- Arkeologët zbuluan objekte tëvjetra.
- Fëmijët shikojnë malin eDajtit.
- Unë përfytyroj veten tërritur.

Hapi i tretë  
 Krijohet një tekst me 5 fjali rreth figurës së dhënë duke përdorur kundrinorë të drejtë. P.sh.:  
 Mira u ul të hante mëngjesin. Ajo po i bënte naze ushqimit. Mami e qortoi atë. Nxito se s'ke kohë. Mori bukën dhe filloi të hante.

**Aktivite të përfundimtare**  
 Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta: Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.

**Reflektim**  
 1. Çka bëmë sot?  
 2. Si ndjeheshit?  
 3. Çka mësuat?  
 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

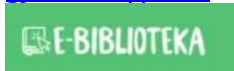
**Detyrë shtëpie:** Shkruaj detyrën sipas kërkesës libër mësimi faqe 164

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 167-17 Fjala dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori, rrethanori	Njih dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – diskutim i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



			<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive të reja</p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <p>Stuhi të mendimeve</p> <p>Jepen shembuj me fjali me kundrinor të drejtë të shprehur me:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emër në rasën kallëzore – Megi përgatitmësimet.</li> <li>- përemër – Në dasmën e Klajdit i ftuam tëgjithë.</li> <li>- grup emëror – Shilës i pëlqejnë këtalibra.</li> </ul> <p>Hapi i dytë</p> <p>Hapet teksti i gjuhës. Lexohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën Ushtrohu.</p> <p>Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjet për gjetjen e kundrinorit të drejtë. P.sh.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kë kënaqin pa masë përrallat?(atë)</li> <li>- Cilat lexon ai me një frymë? (përrallat eAndersenit)</li> <li>- Çfarë i dhuruan prindërit për ditëlindje? (njëkompjuter)</li> </ul> <p>Ushtrimi 2: Synon që nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve me një kundrinor të drejtë. P.sh.: (hënën, objektet e largëta, rrezet e dëmshme, tokën, diturinë)</p> <p>Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të dallojnë kundrinorët e drejtë duke treguar me se janë shprehur. bisedën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këngën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këtë – kundrinor i drejtë, përemër; një këngë tjetër – kundrinor i drejtë, grup emëror; këtë këngë - kundrinor i drejtë, grup emëror; zogjtë e tjerë –</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f.165</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f.35</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	--	---	---	--

kundrinor i drejtë, grup emëror; fjalët e tua –  
kundrinor i drejtë, grup emëror; ato  
– kundrinor i drejtë,përemër.

Ushtrimi 4: Synon që nxënësit të krijojnë fjali duke vendosur kryefjalën dhe kundrinorin e drejtë. P.sh.:

- Fshatarët mbjellin tokën ere.
- Arkeologët zbuluan objekte tëvjetra.
- Fëmijët shikojnë malin eDajtit.
- Unë përfytyroj veten tërritur.

Hapi i tretë

Krijohet një tekst me 5 fjali rreth figurës së dhënë duke përdorur kundrinorë të drejtë. P.sh.:

Mira u ul të hante mëngjesin. Ajo po i bënte naze ushqimit. Mami e qortoi atë. Nxito se s'ke kohë. Mori bukën dhe filloi të hante.

Jepen shembuj me fjali me kundrinor të drejtë të shprehur me:

- emër në rasën kallëzore – Megi përgatitmësimet.
- përemër – Në dasmën e Klajdit i ftuam tëgjithë.
- grup emëror – Shilës i pëlqejnë këtalibra.

Hapi i dytë

Hapet teksti i gjuhës. Lexohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën Ushtrohu.

Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjet për gjetjen e kundrinorit të drejtë. P.sh.:

- Kë kënaqin pa masë përrallat?(atë)
- Cilat lexon ai me një frymë? (përrallat eAndersenit)
- Çfarë i dhuruan prindërit për ditëlindje?

(njëkompjuter)

Ushtrimi 2: Synon që nxënësit t'u përgjigjen pyetjeve

me një kundrinor të drejtë. P.sh.: (hënën, objektet e largëta, rrezet e dëmshme, tokën, diturinë)

Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të dallojnë kundrinorët e drejtë duke treguar me se janë shprehur.  
bisedën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër;  
këngën – kundrinor i drejtë i shprehur me emër; këtë – kundrinor i drejtë, përemër; një këngë tjetër – kundrinor i drejtë, grup emëror; këtë këngë - kundrinor i drejtë, grup emëror; zogjtë e tjerë – kundrinor i drejtë, grup emëror; fjalët e tua – kundrinor i drejtë, grup emëror; ato – kundrinor i drejtë, përemër.

Ushtrimi 4: Synon që nxënësit të krijojnë fjali duke vendosur kryefjalën dhe kundrinorin e drejtë. P.sh.:

- Fshatarët mbjellin tokën ere.
- Arkeologët zbuluan objekte tëvjetra.
- Fëmijët shikojnë malin eDajtit.
- Unë përfytyroj veten tërritur.

Hapi i tretë  
Krijohet një tekst me 5 fjali rreth figurës së dhënë duke përdorur kundrinorë të drejtë. P.sh.:  
Mira u ul të hante mëngjesin. Ajo po i bënte naze ushqimit. Mami e qortoi atë. Nxito se s'ke kohë. Mori bukën dhe filloi të hante.

<https://www.youtube.com/watch?v=JnLizsYmfM8>

**Aktivite të përfundimtare**-konkluzione dhe konstatime.

Mësimdhënësi zhvillon një diskutim të hapur me nxënësit në lidhje me përcaktorin, kundrinorin

dhe rrethanorin në fjali.

**Reflektim**


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**


[https://www.youtube.com/results?search\\_query=rrethanori](https://www.youtube.com/results?search_query=rrethanori)

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 30.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 168-18 Fjala dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori, rrethanori	Njih dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie



		<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive</p> <p><b>Teknika mësimore</b></p> <p>Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)</p> <p>Diagrami i Venit, INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv....</p> <p>Hapi i parë:</p> <p>Pyeten nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çfarë është kundrinori idrejtë?</li> <li>- Me se shprehetai?</li> </ul> <p>Hapi i dytë:</p> <p>Paraqitet para nxënësve fisha me fjalinë:</p> <p>Emërtohen fjalët:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësuesja - kush? - kryefjala;</li> <li>- u kërkoi - ç'bëri? - kallëzuesi;</li> <li>- nxënësve - kujt? - këtë nxënësit ende nuk edinë.</li> <li>- detyrat e shtëpisë - cilat? - kundrinor idrejtë.</li> </ul> <p>Fjala "nxënësve" i përgjigjet pyetjes "kujt?"</p> <p>Nxënësve – gjymtyrë e dytë e fjalisë; kundrinor i zhdrejtë pa parafjalë. Mësuesja shpjegon kundrinorin e zhdrejtë pa parafjalë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Është gjithmonë në rasëndhanore</li> <li>- U përgjigjet pyetjeve: kujt?, cilit?, cilës?, cilëve?, cilave?</li> <li>- Shoqërohet gjithmonë me trajtë të shkurtër të përemrit vetor në rasën dhanore.</li> </ul>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 166</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	s.
--	--	--	--	----

Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë shprehet me:

- Emër në rasën dhanore – i dërgoimotrës
- Përemërnërasëndhanore(vetor,pyetës)–  
ikërkojatij;Kujtishkoimendjapërtë?
- Grup emërore – A i jep asajmakine?

Hapi i tretë:

Hapet teksti i gjuhës. Vëzhgohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën “Ushtrohu”

Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjen për të gjetur kundrinorin e zhdrejtë pa parafjalë (Kujt? Kujt? Cilës? Kujt? Cilëve? Cilave?)

Djali i tregoinësdëftesën. Kujt?

Evelina i dërgoi njëletërAnit. Kujt?

Asaj nuk i kishte mbërritur nëkohëletra. Kujt?

Denisa i dhuroi Markos për ditëlindjenjëtop.

Kujt? Shkruaj diçka që t’u  
pëlqejëtëgjithëve. Cilëve?

Mos ubesogënjeshtrave. Cilave?

Ushtrimi 2: Synon që nxënësit të plotësojnë fjalitë me kundrinorë të zhdrejtë pa parafjalë (fëmijës, nipërve dhe mbesave, atij, shokut, Arianit, Muzeut, askujt)

Regjisori i dha atij rolin kryesor në teatër. Gjyshja u tregon përralla nipërve dhe mbesave. Kënga i fal Arianit kënaqësi.

I thashë shokut për porosinë e mësueses.

Atij i kishte dërguar nëna një dhuratë.  
 Një historian i fali Muzeut disa relikte të çmuara.  
 Fëmijës s’duhet t’i mungojë kujdesi prindëror.

Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të nënvizojnë kundrinorët dhe të thonë llojin e tyre

- Kjo detyrë m’u ngarkua mua. (mua – kundrinor i zhdrejtë pa parafjalë, i shprehur mepëremër)
- Të dy filluan t’i ndanin bashkë gëzimet. (gëzimet - kundrinor i drejtë, i shprehur meemër)
- Nxënësve të dalluar iu dërguan kartolina nga bashkia. (nxënësve të dalluar – kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë i shprehur me grup emëror); (kartolina– kundrinor i drejtë, i shprehur meemër)
- Njëmikuimpiktorikabërënjëpikturëvajzësim e.(njëpikturë–kundrinoridrejtë,ishprehurmeemërtë pashquar); (vajzës sime – kundrinor i zhdrejtë pa parafjalë i shprehur me grupemëror)
- Regjisoriuthirriaktorëvetëvegjël.(aktorëteve gjël– kundrinorizhdrejtëpaparafjalëishprehurmegrup emëror)

Ushtrimi 4: Synon që nxënësit të plotësojnë tabelën e koncepteve për kundrinorët, kryefjalën e kallëzuesit sipas shembujve të dhënë në tekst.

Hapi i katërt:

Krijohet një tekst duke përdorur kundrinorët e zhdrejtë pa parafjalë.

Një grup shokësh u nisën për në piknik. Vajzës i pëlqente të shihte me dylbi. Ajo ia dha Benit që shikonte edhe ai. Natyrës i qeshi fytyra nga gjelbërimi.

**Aktiviteti përfundimtar-** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me Dallimin e kundrinorit të zhdrejtë pa parafjalë. Përdorimin e pyetjeve për dallimin e kundrinorit të zhdrejtë pa parafjalë. Gjetjen me se shprehet ai.

Krijimin e një teksti duke përdorur kundrinorin e zhdrejtë pa parafjalë.


#### **Reflektim**


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Krijë një tekst me temë: *Në pyll.*

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 31.05.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 169-19 Fjala dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori, rrethanori	Njih dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e

			<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive  <b>Teknika mësimore</b>  <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....</i></p> <p>Hapi i parë:  Pyeten nxënësit:  - Çfarë është kundrinori idrejtë?  - Me se shprehetai?</p> <p>Hapi i dytë:  Paraqitet para nxënësve fisha me fjalinë:  Emërtohen fjalët:  - Mësuesja - kush? - kryefjala;  - u kërkoi - ç'bëri? -kallëzuesi;  - nxënësve - kujt? - këtë nxënësit ende nuk edinë.  - detyrat e shtëpisë - cilat? - kundrinor idrejtë.  Fjala "nxënësve" i përgjigjet pyetjes "kujt?"  Nxënësve – gjymtyrë e dytë e fjalisë; kundrinor i zhdrejtë pa parafjalë. Mësuesja shpjegon kundrinorin e zhdrejtë pa parafjalë  - Është gjithmonë në rasëndhanore  - U përgjigjet pyetjeve: kujt?, cilit?, cilës?, cilëve?,cilave?  - Shoqërohet gjithmonë me trajtë të shkurtër të përemrit vetor në rasën dhanore.  Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë shprehet me:  - Emër në rasën dhanore – i dërgoimotrës  - Përemërnërasëndhanore(vetor,pyetës)– ikërkojatij;Kujtishkoimendjapërtë?  - Grup emërore – A i jep asajmakine?</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  Libër mësimi f. 167  Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	<p>mësimdhënie s.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------

Hapi i tretë:

Hapet teksti i gjuhës. Vëzhgohen shembujt e dhënë në tekst dhe rregullat gjuhësore. Kalohet në rubrikën "Ushtrihu"

Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të shkruajnë pyetjen për të gjetur kundrinorin e zhdrejtë pa parafjalë (Kujt? Kujt? Cilës? Kujt? Cilëve? Cilave?)

Djali i tregoinësdëftesën. Kujt?

Evelina i dërgoi njëletërAnit. Kujt?

Asaj nuk i kishte mbërritur nëkohëletra. Kujt?

Denisa i dhuroi Markos për ditëlindjenjëtop.

Kujt? Shkruaj diçka që t'u

pëlqejëtëgjithëve. Cilëve?

Mos ubesogënjeshtrave. Cilave?

Ushtrimi 2: Synon që nxënësit të plotësojnë fjalitë me kundrinorë të zhdrejtë pa parafjalë (fëmijës, nipërve dhe mbesave, atij, shokut, Arianit, Muzeut, askujt)

Regjisori i dha atij rolin kryesor në teatër. Gjyshja u tregon përralla nipërve dhe mbesave. Kënga i fal Arianit kënaqësi.

I thashë shokut për porosinë e mësueses.

Atij i kishte dërguar nëna një dhuratë.

Një historian i fali Muzeut disa relikte të çmuara.

Fëmijës s'duhet t'i mungojë kujdesi prindëror.

Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të nënvizojnë kundrinorët dhe të thonë llojin e tyre

- Kjo detyrë m'u ngarkua mua. (mua – kundrinor i zhdrejtë pa parafjalë, i shprehur mepëremër)


- Të dy filluan t'i ndanin bashkë gëzimet.

(gëzimet - kundrinor i drejtë, i shprehur meemër)  
 - Nxënësve të dalluar iu dërguan kartolina nga bashkia. (nxënësve të dalluar – kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë i shprehur me grup emëror); (kartolina– kundrinor i drejtë, i shprehur meemër)  
 Njëmiku im piktor I ka bërë një picture vajzës sime.(njëpikturë,kundrinoridrejtë,ishprehurmeemërtë pashquar); (vajzës sime – kundrinor i zhdrejtë pa parafjalë i shprehur me grup emëror)  
 Regjisori u thirri aktorëve të vegjël.(aktorëtevegjël,kundrinorizhdrejtëpaparafjalëshprehurmegrup emëror)  
**Ushtrimi 4:** Synon që nxënësit të plotësojnë tabelën e koncepteve për kundrinorët, kryefjalën e kallëzuesit sipas shembujve të dhënë në tekst.  
*Hapi i katërt:*  
 Krijohet një tekst duke përdorur kundrinorët e zhdrejtë pa parafjalë.  
 Një grup shokësh u nisën për në piknik. Vajzës i pëlqente të shihte me dylbi. Ajo ia dha Benit që shikonte edhe ai. Natyrës i qeshi fytyra nga gjelbërimi.  
**Aktivitete përfundimtare**  
 Bashkëbisedim në lidhje me tekstin e poezisë  
**Reflektim**  
 1. Çka bëmë sot?  
 2. Si ndjeheshit?  
 3. Çka mësuat?  
 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?  
**Detyrë shtëpie:** USHTRIME



Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 3.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 170-20  Detyra kontrolluese	Detyra kontrolluese	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruuar; bibliotekë digjitale me libra;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

**Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive

**Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër"*

**Aktivite të përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje me tekstin e poezisë

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Lexim dhe përvetsim i dramës "Fati i sundimtarit"

bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale  
Libër mësimi f. Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

**Kliko këtu-  
[fletore pune  
gjuha shqipe-5/](#)**


**Kliko këtu-  
[liber mesuesi  
per tekstin  
shkollor gjuha  
shqipe-5/](#)**

 E-BIBLIOTEKA

s.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 4.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p><b>Ora 171-21</b></p> <p>Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)</p>	<p>Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.</p>	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake  <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i>  <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i>  Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a>  mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.  .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie</p>

**Aktivitetet kryesore** – Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".*

- *Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një): PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?; PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?; KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/a jo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimpldhënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.*

*Hapi i parë*

*Mësuesi/ja drejton pyetjet:*

- *Keni shkruar tregime me dëshirë tuaj?*
- *Ka qenë e lehtë një gjë etillë?*
- *Ju është nevojitur ndihma edukujt?*
- *Si keni vepruar?*
- *Ia keni lexuar dikujt tregimin tuaj apo "fle nësirtar"?*

*Nxënësit që kanë krijuar shkrime e tyre, ulen në*

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
Libër mësimi f. 169  
Fletore  
pune(V.Kadriu) f.  
Fletore pune(Xhezmi  
Rrustemi-Resul  
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



s.

*karrigen e autorit dhe i lexojnë.*  
*Hapi i dytë*  
*Njihen nxënësit me temën "Të shtrydhësh idetë".*  
*Në këtë orë mësuesi/ja do të lexojë fragmentet me shkronja të zeza dhe një nxënës fragmente me shkronja tëkuqe.Leximirealizohetedhe me shoqërimin e figurave nëtekst.*  
*Hapi i tretë*  
*Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të lexojnë rregullat që duhen për të shkruar. Paraqitet me grafik organizues:*  
*Rruga me shumë përpjekje për të arritur suksesin - Nxënësit shprehin idetë dhe mendimet e tyre për pyetjet që shtrohen në rubrikën e diskutimit. Në një fletë formati shprehin arsyet e tyre nëse tregimi ishte pa interes ose e kundërta*  
**Aktivitete përfundimtare**  
 Bashkëbisedim nxënësit për dallimin e rregullave në njëshkrim  
 dadaktik;strukturënetregimit;nxjerrjen e mesazhit të tregimit; si dhe për dallimin e dy teksteve brenda një tregimi.  
**Reflektim**  
 1. Çka bëmë sot?  
 2. Si ndjeheshit?  
 3. Çka mësuat?  
 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?  
**Detyre shtëpie** Shkruaj një tregim fantastik.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 5.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 172-22  Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie



**Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive****Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".*

• *Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një): PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?;*

*PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?;*

*KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen*

*ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri*

*në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka*

*tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e*

*nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas*

*përfundimit të punës në grup, mësimdhënësi bën pyetje*

*për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të*

*ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku*

*nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit*

*(edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato*

*gjatë analizës së tekstit.*

**Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje me idetë në një tekst.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyre shtëpie:** Shkruaj një tregim fantastik.

filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale  
Libër mësimi f. 170

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

s.

## Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 6.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 173-23 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar,	Punimet e nxënëseve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie S.





**Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive****Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".*

*Hapi i parë*

*Mësuesi/ja drejton pyetjet:*

- *Keni dëgjuar rreth udhëtimeve të njeriut nëhapësirë?*
- *Me se realizohen këto udhëtime?*
- *Ai ka një jetë nëhapësirë?*
- *Si ecin kozmonautët nëhapësirë?*
- *A do t'ju pëlqente një udhëtim në hapësirë?Pse?*

*Hapi i dytë*

- *Cili ishte njeriu i parë që udhëtoi në hapësirë?*

*(JuriGagarini)*

*Njihen nxënësit me titullin e pjesës "Lushi në hapësirë" shkëputur nga novela me titull "Lushi në kopshtin e magjepsur" e shkrimtarit kosovar Arif Demolli.*

*Bëhet leximi me ndalesa. Për çdo ndalesë nxënësve u drejtohen pyetjet parashikuese dhe kërkohet mendimi i tyre. Bëhet leximi i pjesës nga nxënësit dhe shpjegimi i fjalorit.*

*Mesazhi: Të ëndërrosh është bukur, por që ta realizosh duhet të sfidosh për të arritur suksesin.*

*Hapi i tretë*

*Ndahen nxënësit në grupe. Secilit grup i caktohet detyra përkatëse.*

*Grupi I: Nxënësit e këtij grupi e përfytyrojnë veten si në ëndrrën e Lushtit. Ata shtojnë në udhëtimin e tyre edhe diçka nga vetja.*

regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale  
Libër mësimi f. 172

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

*Grupi II: Nxënësit e këtij grupi u përgjigjen pyetjeve: Pse Lushi thotë se nuk ka shpëtim? Si e kuptoni: Ëndrra është ëndërr dhe realitet?*

*Grupi III: Dallon shprehjet që tregojnë se tregimi është shkruar me humor.*

*Grupi IV: Dallon fjalitë në prozë, fjalët e të cilave rimojnë në fund. Rima është karakteristikë e poezisë, por shkrimtari e shkruan fjalinë në një lloj proze, ku fjalët rimojnë dhe tregimi ngjan sipoezi.*

*Secili grup prezanton punën e tij para klasës.*

*Hapi i katërt*

*Nxënësit **(me metodën e ditarit dypjesësh)** komentojnë fjalinë e fundit.*

<i>Fragmenti</i>	<i>Komenti</i>
<i>Duhen përveshur llërët, se e tillë është jeta në planet: çdo gjë e ka peshën e vet. Madje edhe luga, që pranë pjatës më pret!</i>	<i>Vetëm në punë dhe jo me ëndrra arrihet sukses.</i>

### **Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje leximin dhe se si e kupton pjesën; dallimin e fjalori shkencor dhe të fjalive me rimë që janë përdorur në tregim.


### **Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Krijë një fjalor shkencor.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 174-24 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</li> <li>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</li> </ul> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

**Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive****Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".*

*Mësuesi/ja drejton pyetjet:*

- *Keni dëgjuar rreth udhëtimeve të njeriut nëhapësirë?*

- *Me se realizohen këtuudhëtime?*

- *Ai ka një jetë nëhapësirë?*

- *Si ecin kozmonautët nëhapësirë?*

- *A do t'ju pëlqente një udhëtim në hapësirë?Pse?*

*Hapi i dytë*

- *Cili ishte njeriu i parë që udhëtoi në hapësirë?*

*(JuriGagarini)*

*Njihen nxënësit me titullin e pjesës "Lushi në hapësirë" shkëputur nga novela me titull "Lushi në kopshtin e magjepsur" e shkrimtarit kosovar Arif Demolli.*

*Bëhet leximi me ndalesa. Për çdo ndalesë nxënësve u drejtohen pyetjet parashikuese dhe kërkohet mendimi i tyre. Bëhet leximi i pjesës nga nxënësit dhe shpjegimi i fjalorit.*

*Mesazhi: Të ëndërrosh është bukur, por që ta realizosh duhet të sfidosh për të arritur suksesin.*

*Hapi i tretë*

*Ndahen nxënësit në grupe. Secilit grup i caktohet detyra përkatëse.*

*Grupi I: Nxënësit e këtij grupi e përfytyrojnë veten si në ëndrrën e Lushtit. Ata shtojnë në udhëtimin e tyre edhe diçka nga vetja.*

*Grupi II: Nxënësit e këtij grupi u përgjigjen pyetjeve: Pse Lushi thotë se nuk ka shpëtim? Si e kuptoni:*

filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale Libër mësimi f. 173

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

s.

*Ëndrra është ëndërr dhe realitet?*

*Grupi III: Dallon shprehjet që tregojnë se tregimi është shkruar me humor.*

*Grupi IV: Dallon fjalitë në prozë, fjalët e të cilave rimojnë në fund. Rima është karakteristikë e poezisë, por shkrimtari e shkruan fjalinë në një lloj proze, ku fjalët rimojnë dhe tregimi ngjan sipoezi.*

*Secili grup prezanton punën e tij para klasës.*

*Hapi i katërt*

*Nxënësit (me metodën e ditarit dypjesësh) komentojnë fjalinë e fundit.*

### **Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje me përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi

### **Reflektim**

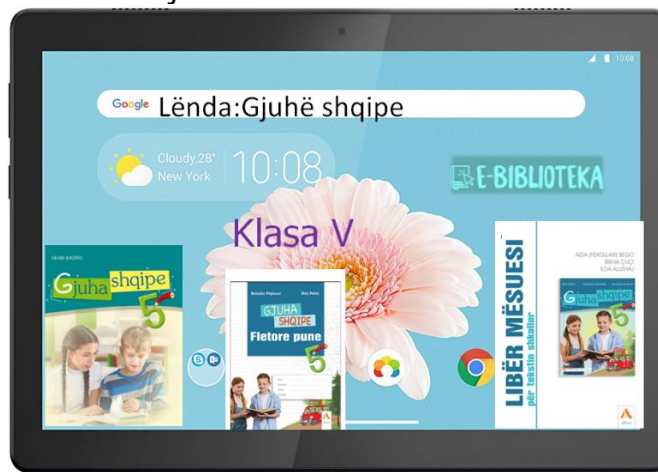
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Lexim dhe përvetsim i tekstit Lushi në hapësirë.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 10.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 175-25  Fjalja dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi , përcaktori , kundrinori , rrethanori )	Njeh dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie



**Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".

- Nxënësit, në çift , tërheqin tre letra me folje të ndryshme të shkruara në to (nga një në secilën fletë). Detyra e tyre është të shkruajnë një fjali me një nga foljet e zgjedhura me kryefjalë të njëjtë ose të ndryshme. Fillimisht lexojnë fjalitë dhe më pas i plotësojnë rrethanorët.

**Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje me rrethanorin në fjali.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie**

<https://www.youtube.com/watch?v=hbZocAjqep8>

filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale  
Libër mësimi f. 175

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

**Kliko këtu-**  
[fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

**Kliko këtu-liber**  
[mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

s.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 176-26 Fjala dhe gjymtyrët e fjalisë (kryefjala, kallëzuesi, përcaktori, kundrinori, rrethanori)	Njeh dhe gjen përcaktorin, kundrinorin dhe rrethanorin në fjali.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie





**Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive  
**Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".*

- Nxënësit, në çift , tërheqin tre letra me folje të ndryshme të shkruara në to (nga një në secilën fletë). Detyra e tyre është të shkruajnë një fjali me një nga foljet e zgjedhura me kryefjalë të njëjtë ose të ndryshme. Fillimisht lexojnë fjalitë dhe më pas i plotësojnë rrethanorët.

**Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje rrethanorin në fjali

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Aktivitete rrethanorët

filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale  
 Libër mësimi f. 175

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe


[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

s.

## Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 177-27 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Identifikon elementet e një teksti në prozë (rrëfyesin, personazhet , përmbajtjen , temën, kohën, vendin dhe idenë) nëpërmjet analizës së tekstit.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar,	Punimet e nxënëseve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie S.

**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".

- Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një): PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?; PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?; KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimdhënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.

**Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje me tekstin me elementet e një teksti në prozë.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Lexim i një proze.

regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale Libër mësimi f. 176

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

## Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 178-28 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Identifikon elementet e një teksti në prozë (rrëfyesin, personazhet , përmbajtjen , temën, kohën, vendin dhe idenë) nëpërmjet analizës së tekstit.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar,	Punimet e nxënëseve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie S.

**Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".*

- Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një): PËRMBAJTJA: Ritregu tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?; PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?; KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimdhënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.

**Aktivitete përfundimtare**

Bashkëbisedim në lidhje me tekstin me elementet e një teksti në prozë.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Lexim i ndonjë proze

regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale Libër mësimi f. 178

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.06.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 179-29 Të lexuarit me të kuptuar	Shprehin qëndrimin e tyre për temën e një teksti të lexuar dhe e argumenton atë me një citim nga teksti.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie



		<p><b>Aktivitetet kryesore –</b> Ndërtimi i njohurive</p> <p><b><u>Teknikat mësimore</u></b></p> <p><i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Nxënësit lexojnë individualisht një tekst joletrar të shkruar në stilin shkencor-popullor dhe më pas e përmbledhin atë (në formë të shkruar) duke paraqitur shkurtimisht të dhënat/informacionet (së bashku me tabelat/grafikët/diagramet) dhe interpretimet e tyre që përmban teksti. Disa nxënës prezantojnë atë që është shkruar dhe bashkërisht diskutohet nëse të gjitha informacionet/të dhënat e rëndësishme dhe interpretimet e tyre janë përfshirë në tekstet e paraqitura.</i></li> <li><i>Nxënësit lexojnë individualisht një tekst më të gjatë (1-2 faqe) me temën Në trup të shëndoshë, shpirti i shëndoshë. Detyra e tyre është të bëjnë shënime që përmbledhin tekstin. Më pas ata shprehin qëndrimin e tyre për temën dhe e mbështesin atë me një citat nga teksti. Pasi disa nxënës do ta lexojnë atë që kanë shkruar, në diskutim e lidhin tekstin me situatat nga jeta e përditshme.</i></li> </ul> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b></p> <p>Bashkëbisedim në lidhje me qëndrimin për temën e një teksti të lexuar</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çka bëmë sot?</li> <li>Si ndjeheshit?</li> <li>Çka mësuat?</li> <li>Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Lexim i prozës</p>	<p>filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 1 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> <p></p>	s.
--	--	---	---	----

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 180 Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit	E ndan saktë fjalën në rrokje kur bart një pjesë të saj në rreshtin tjetër. Shpjegon se si ndahet një fjalë dhe si pjesa tjetër kalon në rreshtin e ri.	17.06.2024	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Ndërtimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie





**Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), "Dora e verbër".*

Nxënësve u jepet një fletë pune ku janë dhënë shenjat e pikësimit dhe ka fjali të shkruara ose togfjalësha, në të cilat shenjat e pikësimit janë hequr ose janë përdorur gabimisht dhe shkronjat e mëdha dhe/ose të vogla janë përdorur gabimisht. Detyra e nxënësve është të identifikojnë gabimet dhe t'i korrigjojnë ato në tekst. Më pas, disa nxënës i shkruajnë fjalitë/togfjalëshat ashtu siç mendojnë se janë të sakta dhe të tjerët pajtohen ose nuk pajtohen me atë që është shkruar. Në fund mësimdhënësi tregon se cila shenjë e pikësimit është e gabuar dhe cila është përdorur saktë dhe shpjegon pse. Në fund mësimdhënësi shpjegon përdorimin e shkronjave të mëdha dhe të vogla. (Në të njëjtin parim mund të krijohet një veprimtari për të zbatuar rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit).

**Hapi i parë:**

U paraqiten nxënësve fjalë në fisha:

- gur kalë Oriona lulëkuqe procesverbal dokumente film
- Sa rrokje ka secilafjalë?
  - Si mund të ndahen ato në fund të rreshtit?

U jepen nxënësve fishat dhe provojnë t'i ndajnë në fund të rreshtit:

Gur- nuk ndahet; kalë = ka-lë ; Oriona = Ori-ona ose Ori-na dhe jo O-ri-na etj.

**Hapi i dytë:**

Lexohen rregullat e drejtshkrimit për ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit në

filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale

Libër mësimi f. 180  
Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

s.

një flipçart të shkruar nga mësuesja.  
 Çdo rregull konkretizohet me shembuj.  
 Dallohen rregullat kur fjalët:

- ndahen në fund tërreshtit,
- nuk ndahen në fund tërreshtit.

Hapi i tretë:  
 Hapet teksti. Lexohen shembujt dhe rregullat e drejtshkrimit. Plotësohen çdo rregull me 5 shembuj, p.sh: do- rë, push-kaosepu-shka, sheshi-shes-hi(jo), fik-nukndahet, mielli-mie-llidhejomi-elli, sepsenukndahet grupi izanoreve.

Kalohet në rubrikën "Ushtrihu"

Ushtrimi 1: Synon që nxënësit të ndajnë në fund të rreshtit fjalët e dhëna në tekst (me laps).

Ushtrimi 2: Synon që nxënësit të ndajnë në fund të rreshtit fjalët që shkruhen me vizë në mes, p.sh., copë-copë (këto fjali është mire ndahen sipas vizës ndarëse).

Hapi i katërt:  
 Shkruani 5 fjali dhe jepjani shokut të bankës t'ij ndajë. Të njëjtën gjë bëjnë edhe shoku i bankës me ju.

Ushtrimi 3: Synon që nxënësit të gjejnë fjalët e shkruara gabim. palë-palë, pritje-përcjellje etj.

Vlerësimi i nxënësve për:  
 Drejtshkrimin e saktë të fjalëve në fund të rreshtit.  
 Dallimin e fjalëve që ndahet dhe nuk ndahet në fund të rreshtit.

**Aktivite përfundimtare-**  
 Bashkëbisedim në lidhje me ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** : Ndaj në fund të rreshtit 10 fjalë, sipas rregullave përkatëse.

<b>Ditët e festave - viti shkollor 2022/23</b>			
<b>1</b>	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
<b>2</b>	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
<b>3</b>	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
<b>4</b>	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
<b>5</b>	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premtë
<b>6</b>	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
<b>7</b>	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
<b>8</b>	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
<b>9</b>	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
<b>10</b>	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
<b>Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23</b>			

