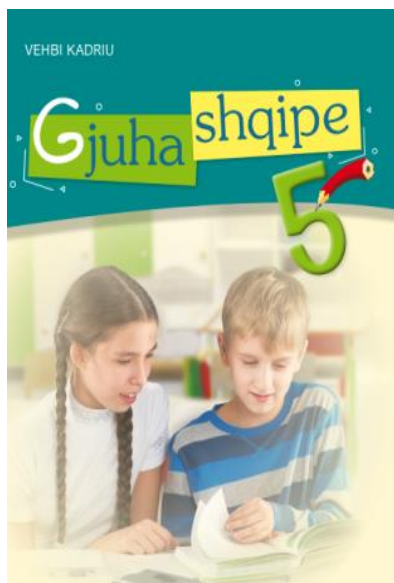


SKENARET E GJUHES SHQIPE-SHTATOR

KL.V

Viti shkollor 2023/24




LIBËR MËSUESI
për tekstin shkollor




Shtator


Hë	Ma	Më	En	Pr	Sht	Di
		1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	


[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 2.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 1 Të lexuarit me të kuptuar	<ul style="list-style-type: none"> Përmbledh një tekst të lexuar me veçori të ndryshme gjuhësore dhe stilistike (tekst gazete, kumtesë, njoftim, deklaratë, shpallje, tekst nga një revistë shkencore-popullarizuese). 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:DLTA (dëgjim dhe mendim i drejtuar) Mësimdhënësi orienton dhe udhëzon nxënësit se 	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime;</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha</p>	<p>me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

		<p>si të shenojnë një temë në lidhje me pushimet verore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit lexojnë individualisht tekst gazete, kumtesë, njoftim, deklaratë, shpallje, tekst nga një revistë shkencore-popullarizuese dhe më pas e përmbledhin atë (në formë të shkruar) duke paraqitur shkurtimisht të dhënat/informacionet (së bashku me tabelat/grafikët/diagramet) dhe interpretimet e tyre që përmban teksti. Disa nxënës prezantojnë atë që është shkruar dhe bashkërisht diskutohet nëse të gjitha informacionet/të dhënat e rëndësishme dhe interpretimet e tyre janë përfshirë në tekstet e paraqitura. <p>Aktivitete përfundimtare Prezentim i punimeve gjat ushtrimeve në pjesën kryesore të ores.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:Sheno një ese në lidhje me pushimet verore</p>	<p>shqipe-5/ Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe Libri f. 6,7</p> 	
--	--	--	--	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 4.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 2 Të lexuarit me të kuptuar</p>	<p>• Përmbledh një tekst të lexuar me veçori të ndryshme gjuhësore dhe stilistike (tekst gazete, kumtesë, njoftim, deklaratë, shpallje, tekst nga një revistë shkencore-popullarizuese).</p>		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti, laptopi ose nga ndonjë paisje tjetër personale,pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp 3,video mp 4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per</p>	<p>Punimet e nxënëseve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>

		<p>mësimore:DRTA (lexim dhe mendim i drejtuar)</p> <p>Nxënësit në grupe punojnë nga një prej llojeve të teksteve: letër, poezi, ditar, përshkrim, tregim, udhëzim, lajm ose fantashkencë.</p> <p>Prezentojnë punimet dhe diskutojmë për përmbajtjet e tyre.</p> <p>Aktivite të përfundimtare</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit lidhur me pushimet verore.</p> <p>Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.</p> <p>Mësuesi/ja merr disa fletore për të realizuar vlerësimin me shkrim.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Shenim i një eseje Si i kaluam pushimet verore</p>	<p>tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe 8</p> <p>Libri f. 8,9</p> 	
--	--	---	---	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 5.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 3 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	<ul style="list-style-type: none"> Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp 4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore DLTA(Directed Listening and Thinking Activity). Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së cilës materiali lexohet nga mësuesi,ndërsa nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit.</p>	<p>Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) "Pushimet mbaruan" fq.</p>	<p>punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); ☑ përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; ☑ përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; ☑ realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); ☑ detyrat e shtëpisë;</p>

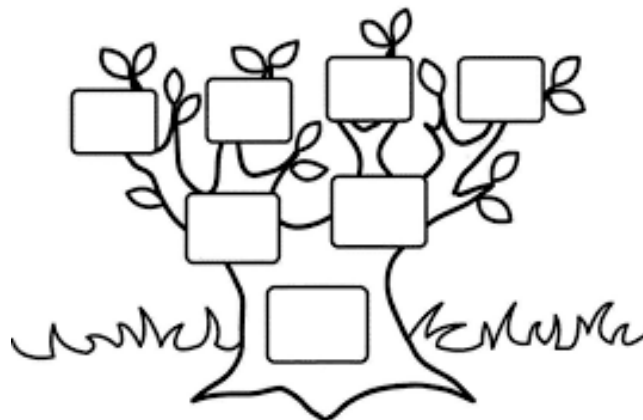
			<p>Pema e mendimit,punë e drejtuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet një tekst letrar dhe ata e lexojnë në mënyrë të pavarur. Mandej ata bëjnë një plan ngjarjesh nga teksti (i renditin ngjarjet sipas radhës). Brenda grupit, të gjithë ritregojnë me shkrim nga një ngjarje prej planit. Pas kësaj të gjithë i vendosin ngjarjet së bashku sipas radhës, i lexojnë dhe i korrigjojnë për të fituar tekstin e plotë të ritreguar. <p>Kliko këtu -pushimet verore</p> <p>Aktivite përfundimtare</p> <p>Rezonim i aktiviteve të pjesës kryesore të ores,mesimdhënesi tregon bashkëbisedon në lidhje me përmbajtjen e një teksti të lexuar</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Ritregim i një teksti letrar</p>	<p>10,11</p> <p></p>	
--	--	--	--	---	--

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 6.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 4 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	<ul style="list-style-type: none"> Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedi m</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pesëvargëshi,Copëzat e përziera... 	<p>Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; "Pushimet mbaruan" fq. 10,11</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>

		<p>• Në një kuti gjenden fletëzat ku janë shënuar: tema, ideja, ngjarja, koha, vendi, personazhi kryesor, personazhe të tjera. Çdo nxënës tërheq nga një fletëz dhe përshkruan në fletore atë që ka tërhequr, duke përdorur sa më shumë detaje. Disa nxënës e lexojnë me zë përshkrimin që kanë bërë. Pas kësaj të gjithë i vendosin përshkrimet së bashku sipas radhës dhe kështu e krijojmë planin e tregimit.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Analizë e pjesës kryesore të ores mësimore</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim</p>	<p>Bekteshi) faqe</p> 	
--	--	---	---	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 5</p> <p>5. Gjuha si mjet komunikimi (shenjat, sinjalet, simbolet, komunikimi me gojëdheme shkrim,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon gjuhën si sistem shenjash që përdoren për komunikim. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv,KUBIMI</p> <p>Mësimdhënësi përgadit fletë pune si në</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëgjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <p>Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë;</p> <p>Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës;</p> <p>Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit);</p> <p>Detyrat e shtëpisë;</p> <p>Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>

shembullin në ilustrim



•Nxënësit ndahen në grupe me nga katër vetë dhe secili grup vendoset në një kolonë. Nxënësi parë nëgrup thotë një tingull,i dyti e shkruan me shkronjë,i treti nga shkronja thotë një fjalëdhe i katërti harton një fjali duke përdorur atë fjalë.E njëjta procedure përsëritet katër herë, ku nxënësit ndryshojnë pozicionin në kolonë.

Të gjitha grupet punojnë njëkohësisht, në të njëjtën mënyrë.Pas punës në grupe, në një diskutim të hapur arrihet në përfundimin se gjuha është një system shenjash(tingujsh, shkronjash, fjalësh dhe fjalish)që përdoren për komunikim(p.sh.për të folur me prindërit,me tëafërmit, për tëbërë biseda telefonike me miqtë, për të lexuar mesazhe dhe libra,për të shkruar dëshirat,detyrat e shtëpisë,tekste te revistave për fëmijë etj.).

Aktivitete përfundimtare

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me

Reflektim

1. Çka bëmë sot?

vizuale

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe "Gjuha si mjet komunikimi" fq. 12


 E-BIBLIOTEKA

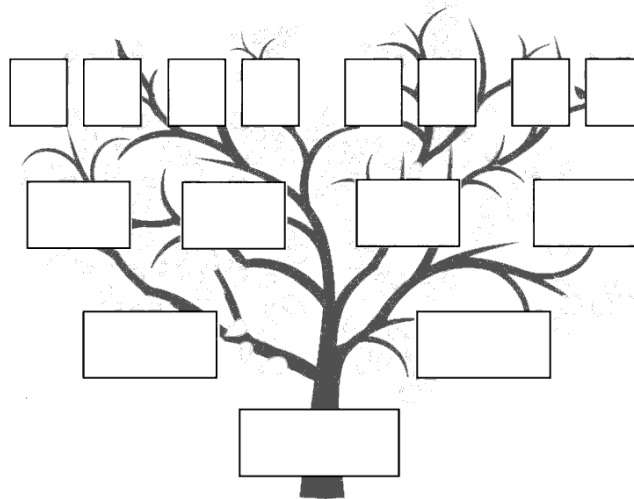
			<p>2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim shenjat e pikësimit Kliko këtu-shenjat e pikësimit</p>		
--	--	--	---	--	--

Festa dita e pavarësisë së RMV-së

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 6 6. Gjuha si mjet komunikimi (shenjat, sinjalet, simbolet, komunikimim egojëdheme shkrim,	<ul style="list-style-type: none"> Shpjegon gjuhën si sistem shenjash që përdoren për komunikim. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve-(çfarë mendoni se dini).... INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar) 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

		<p>Nxënësit ndahen në katër grupe. Një grup tregon shembuj të shprehjeve të fytyrës (mimikave), gjesteve dhe lëvizjeve të trupit që mund të nxisin konflikt (p.sh. <i>nxjerrja e gjuhës jashtë, lëvizje të caktuara kërcënuese me duar, nënvlerësuese, fyese...</i>). Grupi i dytë i nxënësve tregojnë shembuj të shprehjes joverbale që ndikon pozitivisht në marrëdhëniet me të tjerët (p.sh. <i>duke tundur kokën, duke buzëqeshur, duke treguar me gishtin e madh lart ose një rreth me gishtin e madh dhe tregues si shenjë e një pune të kryer mirë, duartrokitje etj.</i>). Grupi i tretë rendit simbolet që përcjellin mesazhe (p.sh. <i>emotikone, trëndafila të kuq, një zemër e vizatuar, një kryq i kuq dhe një gjysmëhënë e kuqe</i>). Grupi i katërt i tregon sinjalet e përdorura për transmetimin e mesazheve (<i>drita e kuqe dhe e gjelbër, raketa sinjalizuese, zilja e shkollës</i>). Përmes diskutimit arrihet në përfundim se nëse komunikimi verbal nuk shoqërohet me komunikim joverbal, është më e vështirë të kuptohet mesazhi që përcillet dhe se simbolet e sinjalet shërbejnë gjithashtu si ndihmës në transmetimin dhe marrjen e informacionit.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Bashkëbisedim në lidhje me Gjuha si mjet komunikimi</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivitete-shenjat</p>	<p>vizuale Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe 4</p> <p>“Gjuha si mjet komunikimi” fq.f.12</p> 	
--	--	--	---	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 7 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë	1	<p>• Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore</p> <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedimi</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Copëzat e përziera DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar). pema e mendimit</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një):
PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, **TEMA:** Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?; **PERSONAZHET:** Cilët janë personazhet e tregimit?; **KOHA:** Kur ndodhin ngjarjet?; **VENDI:** Ku zhvillohen ngjarjet?; **IDEJA:** Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësuesi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.

Aktiviteti përfundimtar

vizuale

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

Fletore pune(V.Kadriu) f.5

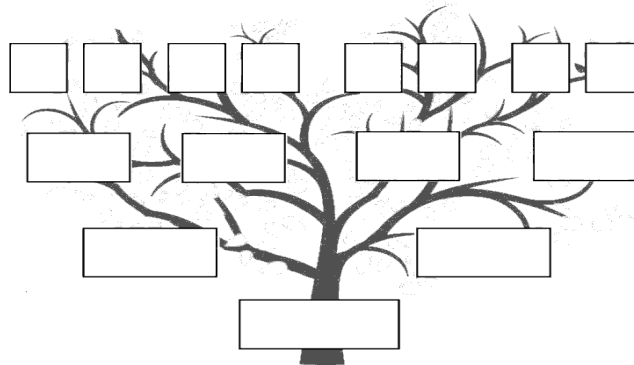
Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

f.13,14



			<p>Përsëritje, konstatim i pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:</p> <p>Hulumtim</p>		
--	--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 8 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Identifikon elementet e një teksti në prozë (rrëfyesin, personazhet, përmbajtjen, temën, kohën, vendin dhe idenë) nëpërmjet analizës së tekstit.	1	<p>• Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore</p> <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: pema e mendimit....</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



•Nxënësit, pasi e kanë lexuar në shtëpi një tekst në prozë dhe e kanë ritreguar përmbajtjen e tekstit në fletore, e bëjnë analizën në klasë. Secili nxënës u përgjigjet edhe me shkrim pyetjeve për elementet e tjera të tekstit: rrëfyesi, personazhet, tema, koha, vendi dhe ideja. Mandej nxënësit lexojnë atë që kanë shkruar (disa nxënës për secilin element), kurse gjatë kësaj kohe të tjerët bëjnë plotësime ose korigjime (sipas nevojës). - Ushtrime fonetike për detektimin, caktimin e pozitës dhe shqiptimin e drejtë të fonemave (zanore/bashkëtingëllore në pozita të ndryshme – initiale, mediale dhe finale).

Aktivite të përfundimtare

Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Analizë e një teksti letrar

vizuale

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

Fletore

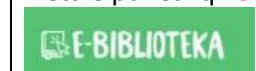
pune(V.Kadriu) f.


Fletore pune(Xhezmi

Rrustemi-Resul

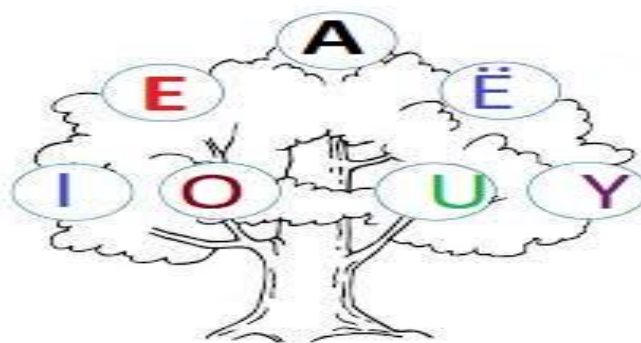
Bekteshi) faqe

Fleta e punës fq.15



Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 9 Zanoret dhe bashkë tingëlloret	• Bën dallimin mes zanoreve dhe bashkëtingëlloreve.	1	<p>• Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore</p> <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: pema e mendimit,stuhi të</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

mendimeve..



<https://trekendeshididaktik.wordpress.com/2021/03/19/shtate-zanoret-e-gjuhes-shqipe/>



•Nxënësit, pasi e kanë lexuar në shtëpi një tekst në prozë dhe e kanë ritreguar përmbajtjen e tekstit në fletore, e bëjnë analizën në klasë. Secili nxënës u përgjigjet edhe me shkrim pyetjeve për elementet e tjera të tekstit: rrëfyesi, personazhet, tema, koha, vendi dhe ideja. Mandej nxënësit lexojnë atë që kanë shkruar (disa nxënës për secilin element), kurse gjatë kësaj kohe të tjerët bëjnë plotësime ose korrigjime (sipas nevojës). - Ushtrime fonetike për detektimin, caktimin e pozitës dhe shqiptimin e drejtë të fonemave (zanore/bashkëtingëllore në pozita të ndryshme – iniciale, mediale dhe finale).

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

Fletore

pune(V.Kadriu) f.

Fletore pune(Xhezmi

Rrustemi-Resul

Bekteshi) faqe

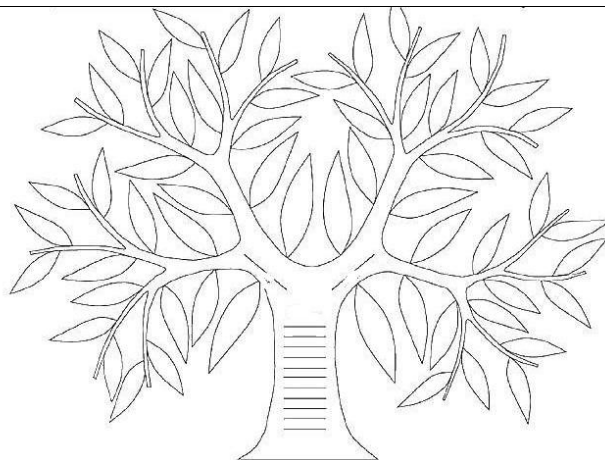
Fleta e punës fq.16



s.

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Sq69qPFXC7s</p> <p>Aktivite përfundimtare Rezonim i aktiviteve të pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Sheno zanoret e gjuhës shqipe</p>		
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 15.092023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 10 Zanoret dhe bashkë tingëlloret	• I përmend zanoret në gjuhën shqipe.	1	<p>• Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore</p> <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: pema e mendimit,stuhi të mendimeve..</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



- Nxënësit marin për detyrë të shkruajnë fjalë me një, dy, tre dhe më shumë zanore. Pastaj I ndajnë bashkëtingëlloret dhe bëjnë analizë të asaj që vërejnë.

Aktivite të përfundimtare

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me Zanoret dhe bashkëtingëlloret

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim, Zanoret dhe bashkëtingëlloret

vizuale

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

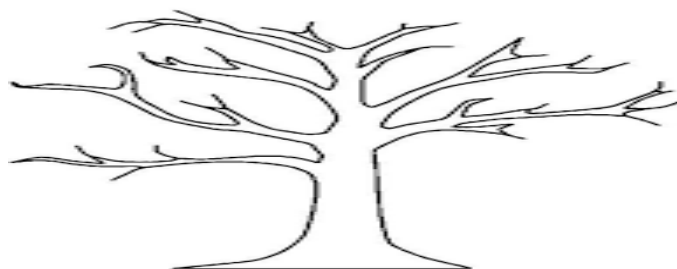
Fletore

pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

Fleta e punës fq.16

 E-BIBLIOTEKA

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 18.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 11 Zanoret dhe bashkëtingëlloret	<ul style="list-style-type: none"> Shqipton drejt zanoret dhe bashkëtingëlloret. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit...</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëgjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



- Në çifte nxënësit marin nga dy complete me fjalë (psh: xhep, arrë, pëllumb, mur, thikë, borë, kodër, burrë në njërin komplet dhe bukë, luan, breshër, akull, iriq, bore, bexh, në kompletin tjetër. Njëri nxënës nga çifti I lexon fjalët nga kompleti I vet kurse tjetri I shkruan. Procedura vazhdon me të gjitha fjalët dhe në fund çiftet kontrollojnë se sa fjalë janë shkruar drejt. Diskutojnë se cilat bashkëtingëllore e kanë pasur me lehtë për ti shkruar dhe shqiptuar, e cilat më rëndë.

Aktivite të përfundimtare

Rezonim i aktiviteve të pjesës kryesore të orës

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim:

të tjera audio-
vizuale


[Kliko këtu-fletore
pune gjuha shqipe-
5/](#)


[Kliko këtu-liber
mesuesi per tekstin
shkollor gjuha
shqipe-5/](#)


Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe
Fletë pune f.16

 E-BIBLIOTEKA


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 19.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 12 Të lexuarit me të kuptuar	• Njeh (dallon) kur komunikimi është në gjuhën standarde/letrare dhe kur është në dialekt/gjuhë popullore dhe shpjegon pse.	1	<p>• Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore</p> <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor <u>Teknikat mësimore</u></p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv</p> <p>• Nxënësit lexojnë individualisht një tekst më të</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			<p>gjatë (1-2 faqe). Detyra e tyre është të bëjnë shënime që përmbledhin tekstin. Më pas ata shprehin qëndrimin e tyre për temën dhe e mbështesin atë me një citat nga teksti. Pasi disa nxënës do ta lexojnë atë që kanë shkruar, në diskutim e lidhin tekstin me situatat nga jeta e përditshme.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me aktivitetet e pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: hulumtim:</p>	<p>vizuale Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ Fletore pune(V.Kadriu) f.</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>“Duhet me qenë i drejtë” fq.17,18</p> 	
--	--	--	---	---	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 20.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 13</p> <p>13. Gjuha si mjet komunikimi (shenjat, sinjalet, simbolet, komunikimim egojëdheme shkrim,</p> <p>gjuhëstandarde/letrare,dialekt/gjuha popullore)</p>	<p>• Njeh (dallon) kur komunikimi është në gjuhën standarde/letrare dhe kur është në dialekt/gjuhë popullore dhe shpjegon pse.</p>	1	<p>• Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore</p> <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor <i>Teknikat mësimore</i></p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Diagrami i Venit, Copëzat e përziera</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëgjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

			 <p>- Nxënësit ndahen në dy grupe. Nxënësit e grupit të parë ndahen në nëngrupe dhe secili nëngrup mendon një dialog të shkurtër mbi një temë nga jeta e përditshme në një dialekt që flasin në shtëpi ose që e flasin familjarët /fqinjët /miqtë e tyre. Pastaj e prezantojnë para shokëve të grupit të dytë të cilët e shkruajnë në gjuhën standarde shqipe dhe disa prej tyre e prezantojnë para shokëve të grupit të parë. Procedura përsëritet me nëngrupe të tjera të reja të grupit të parë. Në fund renditen fjalët nga dialogu që janë shkruar ndryshe. Në këtë mënyrë konstatohet se çfarë dallimi ka midis dialektit të përdorur dhe gjuhës standarde (p.sh. në shqiptimin e fjalëve, në tingujt e fjalëve etj.).</p> <p>Aktivitete përfundimtare Rezynim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:</p>	<p>vizuale Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) façe Fleta pune në fq.19,20</p> 	
--	--	--	--	---	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 21.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 14 14. Të lexuarit Me tëkuptuar	<ul style="list-style-type: none"> U përgjigjet pyetjeve rreth një teksti që lexon në heshtje për një kohë të caktuar. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio- vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

		<p>• Nxënësit lexojnë individualisht një tekst më të gjatë (1-2 faqe). Detyra e tyre është të bëjnë shënime që përmbledhin tekstin. Më pas ata shprehin qëndrimin e tyre për temën dhe e mbështesin atë me një citat nga teksti. Pasi disa nxënës do ta lexojnë atë që kanë shkruar, në diskutim e lidhin tekstin me situatat nga jeta e përditshme.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me Të lexuarit Me të kuptuar</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivitete Të lexuarit me të kuptuar</p>	<p>vizuale</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe "Shoqja e re e klasës" fq. 21,22</p> 	
--	--	--	---	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 15 Të lexuarit me të kuptuar	<ul style="list-style-type: none"> Shprehin qëndrimin e tyre për temën e një teksti të lexuar dhe e argumenton atë me një citim nga teksti. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedi m</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA -(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>

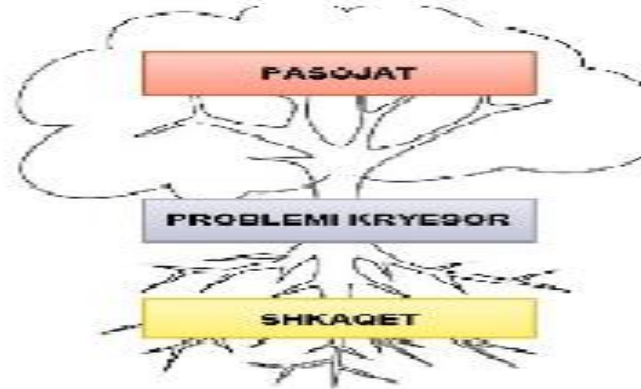
			<p>-Nxjerrim mesazhin nga tregimi I përpunuar më parë. Nxënësit në grupe duhet të mendojnë dhe më pas ta shkruajnë ngjarjen kryesore ndryshe nga ajo që është në tregim. Prezantojnë duke treguar se pse e zgjodhën pikërisht atë ngjarje.</p> <p>Aktivite të përfundimtare Përsëritje, Të lexuarit me të kuptuar</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivite të përfundimtare ; Të lexuarit Me të kuptuar</p>	<p>vizuale Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe “Shoqja e re e klasës” fleta pune fq.23</p> 	
--	--	--	---	---	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 25.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 16 16. Emrat (numri, gjinia, rasa, shquarësia dhe pashquarësia) emrat përmbledhës, emrat e lëndës, emrat e dygjinishëm (ambigjenë), emrat që përdoren vetëm në njëjës, emrat që përdoren vetëm në shumës	<ul style="list-style-type: none"> Jep shembuj të emrave të gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjëse në numrin njëjës dhe në shumës duke i klasifikuar edhe më tej në emra konkretë dhe abstraktë. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknika mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pesëvargëshi, Copëzat e përziara, Diagrami i Venit, pema e mendimit - Nxënësve u jepet një fletë pune që ka dy kolona 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

		<p>- njëra e shënuar si njëjës dhe tjetra si shumës. Në kolonën e majtë janë renditur një numër emrash në njëjës (në tri gjini), për të cilët nxënësit, në kolonën e djathtë, duhet të shkruajnë formën në shumës (midis tyre ka emra që nuk kanë shumës). Gjithashtu, në kolonën e djathtë renditen një numër i madh emrash në shumës (nga të tri gjinitë), për të cilët nxënësit, në kolonën e majtë, duhet të shkruajnë formën në njëjës (midis tyre ka emra që nuk kanë trajtë njëjësi). Në mes dy kolonave tregojnë nëse emri është i gjinisë mashkullore, femërore apo asnjansë. Pas përfundimit të detyrës, nxënësit fillimisht lexojnë emrat për të cilët nuk kanë specifikuar shumësin, pra emrat për të cilët nuk kanë përdorur njëjësin dhe shpjegojnë pse nuk kanë përdorur. Më pas lexojnë emrat me njëjësin dhe shumësin e përdorur dhe tregojnë se në cilën gjini janë. Në një diskutim të hapur arrihet në përfundim se shumica e emrave kanë njëjës dhe shumës, por gjithashtu ka edhe emra që dalin gjithmonë vetëm në njëjës (p.sh. dashuri, guxim, uthull, breshër, vapë, rërë, fruth, perëndim, jug, shqipja, latinishtja) dhe ata që dalin gjithmonë në shumës, pavarësisht nëse i referohen një ose më shumë sendeve (p.sh. pantallona, syze).</p> <p>- Mësimdhënësi sqaron se në të tri gjinitë ka emra që më tej ndahen në konkretë (që mund t'i perceptosh me anë të shqisave)- emra konkretë dhe emra abstraktë (që nuk mund t'i perceptosh me anë të shqisave) – emra abstraktë. Në fleta pune nxënësit punojnë detyra për emrat konkretë dhe abstraktë.</p> <p>Kliko këtu-emrat abstrakt</p>	<p>vizuale Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ <i>Fletore pune(V.Kadriu) f.15</i></p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe 13</p> <p>f.24,25</p> 	
--	--	---	--	--

		<p>Aktiviteti përfundimtar Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx.në lidhje me emrat</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Ushtrime shenjat e pikësimit</p>		
--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 17 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	<ul style="list-style-type: none"> Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore <p>Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedi m</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor Teknika mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një):

PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?; PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?; KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimmshënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit

[Kliko këtu-proza](#)

Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjedhin një ngjarje interesante që ka ndodhur në shkollë ose në vendbanimin e tyre. Detyra e tyre është të shkruajnë lajme për ngjarjen duke përdorur fakte

vizuale
[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)


[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe " Paniku" fq.26


E-BIBLIOTEKA

			<p>- të thonë se çfarë ndodhi, kush mori pjesë, si, ku dhe kur ndodhi. Njëri nga nxënësit në rolin e gazetarit lexon tekstin e shkruar dhe një tjetër e incizon me celular. Incizimet e të gjitha grupeve prezantohen dhe vlerësohen së bashku nëse janë të pranishëm të gjithë elementët e nevojshme për të</p> <p>Aktivite përfundimtare Rezonim i aktiviteve të pjesës kryesore të ores</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim proza</p>		
--	--	--	--	--	--


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 18 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	<ul style="list-style-type: none"> Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Nxënësit, pasi e kanë lexuar në shtëpi një tekst 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

		<p>në prozë nga libri dhe e kanë ritreguar përmbajtjen e tekstit në fletore, e bëjnë analizën në klasë. Secili nxënës u përgjigjet edhe me shkrim pyetjeve për elementet e tjera të tekstit: rrëfyesi, personazhet, tema, koha, vendi dhe ideja. Mandej nxënësit lexojnë atë që kanë shkruar (disa nxënës për secilin element), kurse gjatë kësaj kohe të tjerët bëjnë plotësime ose korrigjime (sipas nevojës).</p> <p>-Përmes një flete pune nxënësit shpjegojnë marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në tekst.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Rezynim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Lexim I një proze</p>	<p>vizuale</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f.</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Flete pune“ Paniku” fq.27</p> 	
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.05.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 19 19. Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	<ul style="list-style-type: none"> Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijë. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i 	libra (me tregime, përrallëza, përralla, vjersha, gjëza, fjalë të urta) <ul style="list-style-type: none"> revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;" tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

		<p>drejtuar), INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nxënësit dëgjojnë incizime dëgjimor (audio) me recitime vjershash për fëmijë dhe mandej së bashku konstatojnë se çfarë ndryshon kur lexojnë një vjershë nga leximi i një teksti në prozë. Më pas, të ndarë në grupe, atyre u jepet një vjershë për fëmijë dhe të gjithë në grup e lexojnë atë me zë, duke u përpjekur të ndjekin mënyrën e recitimit të poezisë nga audio incizimi. Secili nga grupi mëson nga një strofë përmendsh dhe së bashku recitojnë vjershën para të gjithëve. Grupet e tjera u japin njoftime prapavepruese se si e përjetuan recitimin e tyre. <p>Aktivitete përfundimtare Rezonim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës mësimore</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: hulumtim proza</p>	<p>vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ Fletore pune(V.Kadriu) f.</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Poezia “ Vjeshta” f.28</p> 	s.
--	--	--	---	----

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 20 20. Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	<ul style="list-style-type: none"> Analizon kompozicionin e një vjershe të caktuar (vargjet, strofat dhe rimën). 	1	<ul style="list-style-type: none"> Arsimtari përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore Aktiviteti hyrës <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim</i> Mësimdhënësi nga tableti pas extractimit të materialeve zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <ul style="list-style-type: none"> Aktiviteti kryesor Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio- vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

			<p>mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet vjerrsha e përpunuar një orë më pare. Detyra e tyre është që, pas leximit të vjershës, ta analizojnë atë për nga motivi. Mandej e analizojnë për nga kompozicioni – përmendin sa strofa ka dhe prej sa vargjesh ndërtohet secila strofë, si dhe përcaktojnë se cila prej tyre ka rimë dhe ku shihet ajo. Krahasimin e shkruajnë në një tabelë. Këtë analizë ata ua prezantojnë edhe të tjerëve. Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx.në lidhje me kompozicionin e një vjershe të caktuar (vargjet, strofat dhe rimën). Aktivitete përfundimtare Analizë dhe bashkëbisedim në lidhje me poezinë “Vjeshta” Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Mësim përmendësh I dy strofave të para të poezisë“Vjeshta”</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe Fletë pune fq.29 </p>	s.
--	--	--	---	---	----

Ditët e festave - viti shkollor 2022/23			
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	9.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23			