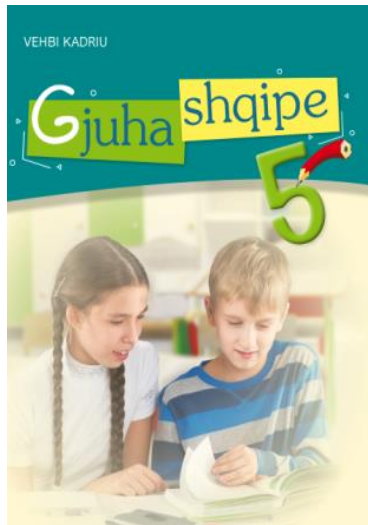


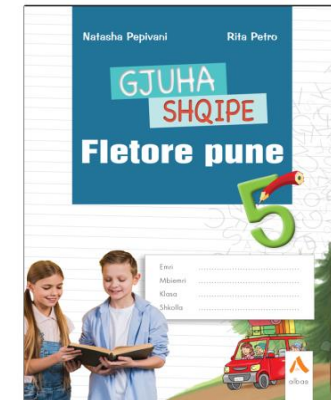
SKENARET E GJUHES SHQIPE-TETOR

KL.V

Viti shkollor 2023/24



LIBËR MËSUESI
për tekstin shkollor



[Kliko këtu-liber-mesuesi-per-tekstin-shkollor-gjuha-shqipe-5](#)


Tetor 2023

Hë	Ma	Më	En	Pr	Sht	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Punoi, Arsimtari: Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 2.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
21. Emrat (numri, gjinia, rasa, shquarësia dhe pashquarësia) emrat përmbledhës, emrat e lëndës, emrat e dygjinishëm (ambigjenë), emrat që përdoren vetëm në njëjës, emrat që përdoren vetëm në shumës	• Jep shembuj të emrave të gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjane në numrin njëjës dhe në shumës	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f. 30,31 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p>	<p>me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p><i>TEKNIKA BRAINSTORMING (stuhi mendimesh)</i> <i>Kalaveshi i rrushit</i></p> <p>- Nxënësve u jepet një fletë pune që ka dy kolona - njëra e shënuar si njëjës dhe tjetra si shumës. Në kolonën e majtë janë renditur një numër emrash në njëjës (në tri gjini), për të cilët nxënësit, në kolonën e djathtë, duhet të shkruajnë formën në shumës (midis tyre ka emra që nuk kanë shumës). Gjithashtu, në kolonën e djathtë renditen një numër i madh emrash në shumës (nga të tri gjinitë), për të cilët nxënësit, në kolonën e majtë, duhet të shkruajnë formën në njëjës (midis tyre ka emra që nuk kanë trajtë njëjësi). Në mes dy kolonave tregojnë nëse emri është i gjinisë mashkullore, femërore apo asnjënjëse. Pas përfundimit të detyrës, nxënësit fillimisht lexojnë emrat për të cilët nuk kanë specifikuar shumësin, pra emrat për të cilët nuk kanë përdorur njëjësin dhe shpjegojnë pse nuk kanë përdorur. Më pas lexojnë emrat me njëjësin dhe shumësin e përdorur dhe tregojnë se në cilën gjini janë. Në një diskutim të hapur arrihet në përfundim se shumica e emrave kanë njëjës dhe shumës, por gjithashtu ka edhe emra që dalin gjithmonë vetëm në njëjës (p.sh. dashuri, guxim, uthull, breshër, vapë, rërë, fruth, perëndim, jug, shqipja, latinishtja) dhe ata që dalin gjithmonë në shumës, pavarësisht nëse i referohen një ose më shumë sendeve (p.sh. pantallona, syze).</p> <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me emrat e gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjënjëse në numrin njëjës dhe në shumës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 	<p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p></p>	
--	--	--	--	--

			<p>3. Çka mësuat?</p> <p>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p>Detyrë shtëpie:Sheno dy emra të gjinisë mashkullore,dy emra të gjinisë femërore dhe dy emra të gjinis asnjane (rekomandim:gjat të shkruarit e emrave të kihen parasysh mbaresat!!</p>		
--	--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 3.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
22 Emrat (numri, gjinia, rasa, shquarësia dhe pashquarësia) emrat përmbledhës, emrat e lëndës, emrat e dygjinishëm (ambigjenë), emrat që përdoren vetëm në njëjës, emrat që përdoren vetëm në shumës	• Jep shembuj të emrave të dygjinishëm		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f. 32 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.</p>



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA (lexim dhe mendim i drejtuar); kalveshi i rrushit...

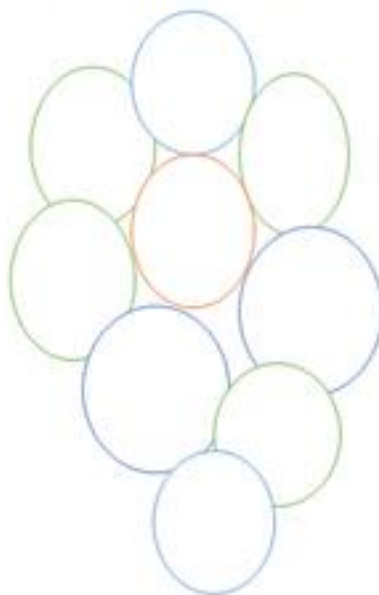
Mësimdhënësi përgadit fletë pune sin ë shembullin e dhënë, jep sqarimet e nevojshme dhe jep kohën e nevojshme. Koha e kufizuar nuk mund të jetë më pak se 10 min.

Fletë pune

Emri e mbiemri _____

Kontrolloi _____

Sheno vetitë e emrit.



Plotësisht Pjesërisht Me ndihmë

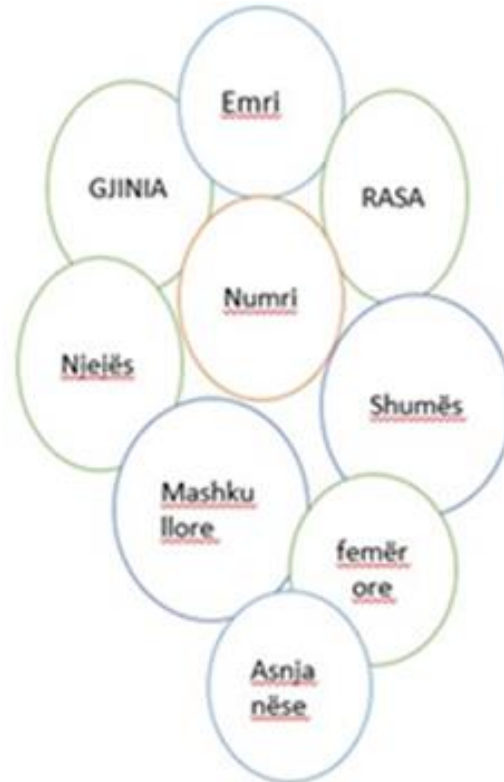
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

- Mësimdhënësi shpjegon se çfarë janë emrat e dygjinishëm (ambigjenë). Nxënësve, të ndarë në grup, u jepet një listë me emra të ndryshëm, ndër të cilët ka edhe emra të dygjinishëm (p.sh. mal-male; ujë-ujëra; shi-shira; fshat-fshatra, vend-vende, mall-mallra). Detyra e tyre është që t'i nënvizojnë emrat e dygjinishëm dhe t'i shkruajnë ato në fletore. Më pas, nga një nxënës prej secilit grup, lexon emrat që kanë veçuar. Nxënësit duhet të plotësojnë kokrrat e rrushit si në shembullin e dhënë.



		<p>Aktivite të përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me emrat e emrave të dy gjinive</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çka bëmë sot?2. Si ndjeheshit?3. Çka mësuat?4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Sheno nga dy emra të të dy gjinive (femërore dhe mashkullore) rekomandim: Kujdes shkrimi, shkruaj me shkronja të shkrimit!</p>		
--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 4.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>23</p> <p>23. Emrat (numri, gjinia, rasa, shquarësia dhe pashquarësia) emrat përmbledhës, emrat e lëndës, emrat e dygjinishëm (ambigjenë), emrat që përdoren vetëm në njëjës, emrat që përdoren vetëm në shumës</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Njeh emrat përmbledhës dhe emrat e lëndës në një tekst. • Jep shembuj të emrave të gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjane në numrin njëjës dhe në shumës. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f. 35,36</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor</p>	<p>punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; • përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; • realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); • detyrat e shtëpisë;



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik

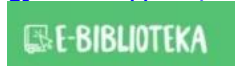
Teknikat mësimore

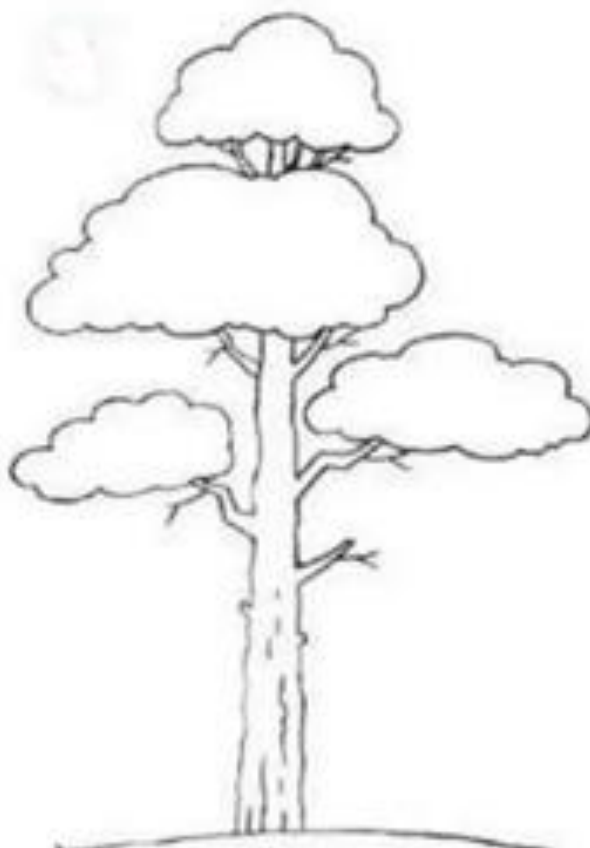
*DLTA(Directed Listening and Thinking Activity).
Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së cilës materiali lexohet nga mësuesi,ndërsa nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit.
Pema e mendimit,punë e drejtuar.*



Mësimdhënësi punon një fletë pune sipas shembullit të dhënë duke shënuar emrin,mbiemrin e nxënësit klasën dhe të dhënat e duhura që duhet të përmbaj një fletë pune

[gjuha shqipe-5/](#)





Nxënësit duhet ta plotësojnë ngjashëm me shembullin e dhënë sipas idesë së tyre kreative.

Plotëso gjethet e pemës me disa emra të tre gjinive (numri njëjës, numri shumës; në trajtën e shquar ose të pashquar).



- Mësimdhënësi shpjegon se çfarë janë emrat përmbledhës dhe çfarë janë emrat e lëndës. - Nxënësve, të ndarë në dyshe, u jepet një listë me emra përmbledhës (p.sh. djalëria, graria, rinia, beqaria) dhe emra e lëndës (p.sh. djathë, kripë, sheqer, dhallë, qumësht, miell, hekur, plastikë, qelq, rërë) në një rend të përzier. Detyra e tyre është të shënojnë veç e veç edhe njërin lloj të emrave, edhe llojin tjetër. Më pas lexohen veçmas emrat përmbledhës, pastaj emrat e lëndës. Nxënësit kërkojnë cilët nga këto emra përdoren gjithmonë në njëjës.

[Kliko këtu-Gjinia, numri, rasa dhe trajta e emrit](#)

- Nxënësve, të ndarë në dyshe, u jepen fjali në të cilat emrat përdoren në njëjës, shumësi i të cilëve ka forma

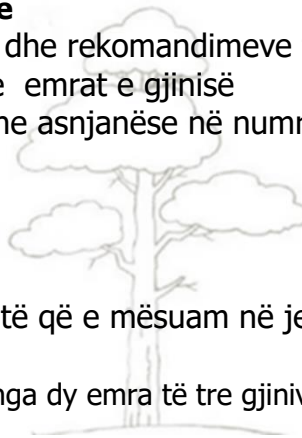
të parregullta, pra bëhen me ndryshim të tingujve (p.sh. ka –qe, lepur-lepuj, dash-desh, shteg-shtigje, mik-miq). Nxënësit duhet t'i kthejnë emrat në shumës dhe të bëjnë fjali të reja me to.


Aktivite përfundimtare



Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me emrat e gjinisë mashkullore, femërore dhe asnjane në numrin njëjës dhe në shumës.


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detyrë shtëpie: sheno nga dy emra të tre gjinive në numrin njëjës dhe shumës




Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 5.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
24 24.Emrat (numri, gjinia, rasa, shquarësia dhe pashquarësia) emrat përmbledhës, emrat e lëndës, emrat e dygjinishëm (ambigjenë), emrat që përdoren vetëm në njëjës, emrat që përdoren vetëm në shumës	Kontrollim njohurish për emrin	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime Libër mësimi f. detyra kontrolluese Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësim dhënies.

		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Teknikat mësimore Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: kontrollim njohurish Nxënësit punojnë në fleta me detyra kontrolluese për emrin si kategori matematikore: numri, gjinia, emrat përmbledhës, emrat e lëndës, emrat e dygjinishëm (ambigjenë), emrat që përdoren vetëm në njëjës, emrat që përdoren vetëm në shumës.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Analizë e detyrave kontrolluese</p>  <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:</p>	<p>gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 6.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>25 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</p> <p>Teknikat mësimore</p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, "INSERT"-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, "KUBIMI", "Dora e verbër"</p> <p>Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.</p> <p>Kliko këtu-fletë pune</p> <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje idenë e një teksti.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie:</p>	<p>Libër mësimi f. 33</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f.</p> <p>Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 9.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
26 26. Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	• Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p>Aktiviteti kryesor</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

Teknikat mësimore

*Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve-(çfarë mendoni se dini)..... INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.
Pema e mendimit*



Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një

tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.

Aktivite të përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje idete e nje teksti

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


Detjere shtëpie: Ushtrime leximi


Libër mësimi f. 37
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)


[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 10.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
27 27. Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	<ul style="list-style-type: none"> Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.  <p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik Teknikat mësimore</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëgjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

		<p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Copëzat e përziera DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar).pema e mendimit</p> <p>•Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një): PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfëhet në këtë tregim?; PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?; KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimmshënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit.</p> <p>Aktiviteti përfundimtar Përsëritje, konstatim i pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim</p>	<p>Libër mësimi f. 38 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bektashi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	--	--	--

Festa 11 Tetori

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
28 28. Mbiemrat (mbiemrat cilësorë dhe marrëdhënorë, kategoria e gjinisë, e numrit dhe e shkallës te mbiemrat)	<ul style="list-style-type: none"> • Përcakton gjininë dhe numrin e një mbiemri sipas numrit dhe gjinisë së emrit. • Identifikon mbiemrat cilësorë dhe marrëdhënorë në një tekst. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio- vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio- vizuale	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

Aktivitetet kryesore – mësimi praktik

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: pema e mendimit....dora e verbër

Libër mësuesi faqe 171

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

- Nxënësve në dyshe u jepet një fletë me fjali (p.sh. E piva edhe gotën e dytë me lëng të shijshëm; Ditën e tretë vizituam muzeun e qytetit).

Nxënësit ndajnë numëroret (mbiemrat marrëdhënore) dhe diskutojnë për gjininë dhe numrin e tyre. Kontrollojnë detyrën me zë të lartë. Më pas, secila dyshe parashtron një pyetje dhe përgjigje në të cilën përdoret një numëror (mbiemër marrëdhënor) i shënojnë dhe i lexojnë para të tjerëve. Në fund, zakonisht arrihet në përfundimin se numri dhe gjinia e numërorëve (mbiemrave marrëdhënore), pavarësisht llojit të tyre, varet nga numri dhe gjinia e emrave të cilëve u referohen.

Rasa	Njëjës		Shumës	
	Trajta e pashquar	Trajta e shquar	Trajta e pashquar	Trajta e shquar
Emërore	një shkrep malor	shkrepi malor	ca shkrepa malorë	shkrepat malorë
Gjinore	i, e një shkrep malor	l, e shkrepi malor	ca shkrepane malorë	shkrepane malorë
Dhanore	një shkrep malor	shkrepi malor	ca shkrepane malorë	shkrepane malorë
Kallëzore	një shkrep malor	shkrepi malor	ca shkrepane malorë	shkrepat malorë
Rrjedhore	një shkrep malor	shkrepi malor	ca shkrepane malorë	shkrepane malorë

faqe 171 liber mësuesi

- Mësimdhënësi përmes një prezantimi pamor

Libër mësimi f. 39,40

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)


[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)


 E-BIBLIOTEKA

		<p>(video) tregon fotografi nga ekspozitat e muzeut dhe galerive, ku prezantohen objekte dhe punime të punuara me materiale të ndryshme, si: dru, metal, bronz, bakër, qelq, plastikë, gur, mermer, pëlhurë, letër etj., në secilën fotografi ka të dhëna për ekspozitën, duke përfshirë materialin e përdorur. Pas çdo fotografie të paraqitur, nxënësit përshkruajnë eksponatet sipas materialit nga i cili janë bërë (p.sh.: vazo prej bronzi - vazo e bronzte; kapelë prej letre – kapelë letre; derë prej hekuri – derë e hekurt; shtyllë prej mermeri – shtyllë e mermertë). Në fund, mësuesi vë në dukje se në përshkrimin e eksponateve përdoren mbiemrat marrëdhëniorë (marrëdhënie lëndore).</p> <p>Kliko këtu-Mbiemrat cilësorë dhe mbiemrat marrëdhëniorë. Mbiemrat e emëruar.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me mbiemrat Identifikimi i mbiemrave cilësorë dhe marrëdhëniorë në një tekst.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Analize,hulumtim mbiemrat</p>		
--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.09.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
29 29. Mbiemrat (mbiemrat cilësorë dhe marrëdhëniorë, kategoria e gjinisë, e numrit dhe e shkallës te mbiemrat)	<ul style="list-style-type: none"> • Përdor drejt mbiemrat cilësorë dhe marrëdhëniorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim. • Përdor saktë shkallët krahasore dhe sipërore te mbiemrat kur krahason dy ose më shumë frymorë ose sende. 	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëgjyresh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> Nxënësit në grup përdorin Google Maps për të identifikuar distancën midis vendbanimit të tyre dhe pesë qyteteve të tjera në vend. Bazuar në informacionin e marrë, ata hartojnë fjali në të cilat krahasojnë gjatësinë e rrugës nga vendi i tyre deri te vendet e tjera, duke përdorur mbiemrat e mëposhtëm: rruga e gjatë- e shkurtër dhe rruga më e shkurtër-më e gjatë, jashtëzakonisht e shkurtër – jashtëzakonisht e gjatë. (p.sh.: Rruga Jegunovcë-Tearcë është më e shkurtër, sesa rruga Jegunovcë-Dibër. Më e gjata është rruga Jegunovcë - Gjevvgjeli. Jashtëzakonisht e gjatë është rruga Jegunovcë - Stamboll). Pastaj përdorin shkallët e mbiemrave edhe për shembujt: i/e lartë, i/e ulët, i/e thellë, i/e cekët etj. në fjali që krahasojnë malet, lumenjtë, liqenet e të tjera rreth tyre. <p>Aktivitete përfundimtare</p> <p>Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me mbiemrat</p> <p>Identifikimi i mbiemrave cilësorë dhe marrëdhëniorë në një tekst.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> Çka bëmë sot? Si ndjeheshit? Çka mësuat? Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Analize, hulumtim mbiemrat</p>	<p>të tjera audio-vizuale</p> <p>Libër mësimi f. 39-40</p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> <p></p>	
--	--	--	---	--

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 16.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
30 30. Kuptimi i figurshëm i fjalëve, shprehjeve dhe fjalive	<ul style="list-style-type: none"> Identifikon dhe interpreton fjalët, shprehjet dhe fjalitë me kuptim të figurshëm. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale	Punimet e nxënëseve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie s.

		<p>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik <i>Teknikat mësimore</i> <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: dora e verbër.</i> Luli i vocërr teknika mësimore "Dora e verbër" Askush s'e njef Lulin. As shokët e tij, që përpara tij lozin, nuk e njofn. Ma mirë me thanë se e njofin, por ata lozin për hesap të vet e Luli i shikon për hesap të vet. Sot gjithkush ka punët dhe telashet e veta, ashtu dhe fëmijët, ashtu dhe Luli. – More Lul! Shum herët ke fillue me shikue punën tande. Kur Luli hyn n'oborr të shkollës, buza i qeshet nga pak, por askuj asnjë fjalë s'i thotë. Ecën ngadalë, tue shikue djathtas e majtas, por gjithnjë tue ecë, derisa të mrrijë në cak të vet. Mësimdhënësi merr një enë të patejdukshme, vendos copëzat e paluara në enë dhe përfaqësuesit e grupeve të krijuara paraprakisht tërheqin nga një copëz dhe lexojnë me anëtarët e grupit, çdo pjese të lexuar I vejnë nga një titull, pastaj bashkohen të gjithë grupet bashkë dhe bëjnë rradhitjen adekuate të tekstit, mësimdhënësi zbaton teknikëb mësimore "minuti i pritjes", pret që nxënësit vet ta bëjnë rradhitjen adekuate të tekstit, me qëllim që të përjetojnë nx. "Kënaqësinë e zbulimit", nëse nx. për kohën e afatizuar në një minut, atëherë mësimdhënësi zbulon, ose paraqet rradhitjen adekuate të tekstit (tekstin e plotë) <i>(Nx. duhet ta gjenë rradhitjen adekuate. Në fund mësimdhënësi zbulon tekstin e plotë.)</i></p>	<p>Libër mësimi f. 41-42 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p>Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</p> <p>Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</p> 	
--	--	---	---	--

Aty te dera e rruginës
shkollore shumë i pëlqen të qëndrojë. Aty asht caku i tij, i pruar
me rrezet e nrofta të diellit në këto ditët e vjeshtës

Sot gjithkush ka punët dhe telashet
e veta, ashtu dhe fëmijët, ashtu dhe Luli. – More Lul! Shum herët
ke fillue me shikue punën tande.

Kur Luli hyn n'oborr të shkollës, buza i qeshet nga pak, por
askuj asnjë fjalë s'i thotë. Ecën ngadalë, tue shikue djathtas e
majtas, por gjithnjë tue ecë, derisa të mrrijë në cak të vet.

Askush s'e njeft Lulin. As shokët e tij, që përpara tij lozin, nuk e
njoftn. Ma mirë me thanë se e njoftn, por ata lozin për hesap të vet
e Luli i shikon për hesap të vet.

- Nxënësit punojnë në grup me detyrë të njohin fjalët dhe shprehjet e fjalëve me kuptim të figurshëm dhe të riformulojnë fjalinë duke përdorur fjalët/shprehjet nga të cilat dallohet kuptimi i drejtpërdrejt (p.sh.: Ekipi zbret në fund të tabelës. – Ekipi është në vendin e fundit të tabelës .; Ai uli kokën përpara shokut. – Ai u turpërua para shokut.). Grupet lexojnë me zë fjalitë e sapopërpiluara dhe të gjithë së bashku diskutojnë për shprehshmërinë e tekstit në të cilin janë përdorur fjalë/shprehje me kuptim të figurshëm dhe arrihet në përfundimin se fjalë/shprehje të tilla tërheqin më shumë vëmendjen e lexuesit dhe lënë përshtypje më të fortë. Në fund mësimdhënësi paraqet fjali me kuptim të figurshëm (p.sh.: Fjala e bukur hap dyerë të hekurta) dhe në diskutim nxënësit interpretojnë kuptimin e tyre.

Aktivite përfundimtare

			<p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me fjalët, shprehjet dhe fjalitë me kuptim të figurshëm.</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim, mesim interaktiv Shembuj të përgaditjes së fletave të punës</p>		
--	--	--	--	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari, Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 17.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
31 31. Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	• Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në

:audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.

.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimitdhënësit.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik

Teknikat mësimore

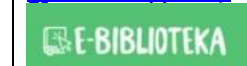
Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit... DI / DUA TË DI / MËSOJ .

- Nxënësve u jepet një poezi për fëmijë. Detyra e tyre është që pas leximit të vargjeve t'i përgjigjen pyetjes: Çfarë u thonë këto vargje shqisave tona, çfarë mund të imagjinojmë, të dëgjojmë, të nuhasim, çfarë imazhi poetik na krijojnë vargjet? Fillimisht nxënësit duhet të gjejnë dhe të nënvizojnë fjalët që i shtyn të krijojnë imazhin për atë që thuhet në secilën prej tyre, kurse pastaj të vizatojnë figurat. Secili nxënës paraqet dhe përshkruan përpara të tjerëve nga një prej figurave që ka imagjinuar dhe thotë fjalët nga vargjet që e kanë shtyrë ta bëjë atë. Mësimitdhënësi vë në dukje se figurat që kanë imagjinuar quhen imazhe poetike dhe nxënësit i

tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 43
Fletore pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimitdhënies.

			<p>krahasojnë imazhet poetike të frymëzuara nga poezitë/vargjet e ndryshme dhe shpjegojnë se nga vijnë ndryshimet midis tyre.</p> <p>Aktivite të përfundimtare -nxjerrja e konkluzioneve.</p> <p>Rezonim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Hulumtim:</p>		
--	--	--	--	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari, Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 18.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
32 32. Leximi dhe interpretimi i teksteve dramatike (personazh, dialog, monolog)	• Lexon në mënyrë shprehëse një tekst drame.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivite të hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë pajisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e

:audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.

.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv.

- Nxënësit lexojnë individualisht një tekst më të gjatë (1-2 faqe). Detyra e tyre është të bëjnë shënime që përmbledhin tekstin. Më pas ata shprehin qëndrimin e tyre për temën dhe e mbështesin atë me një citat nga teksti. Pasi disa nxënës do ta lexojnë atë që kanë shkruar, në diskutim e lidhin tekstin me situatat nga jeta e përditshme.

- Nxënësit dëgjojnë incizimet e një drame për fëmijë dhe pastaj konstatojnë së bashku se çfarë është e ndryshme kur thuhet një tekst dramatik nga mënyra se si lexohet një tekst në prozë. Të ndarë në grupe, nxënësve u jepet një tekst

romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale

Libër mësimi f. 44

Fletore

pune(V.Kadriu) f.

Fletore

pune(Xhezmi

Rrustemi-Resul

Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

[E-BIBLIOTEKA](#)

dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

		<p>dramatik që së pari secili individualisht ta lexojë në mënyrë shprehëse të gjithë tekstin, duke u përpjekur të hyjë në rolin e secilit prej personazheve. Më pas i ndajnë rolet dhe e lexojnë në mënyrë shprehëse pjesën e tyre të tekstit sikur ta luanin atë rol. Secili grup u paraqet të tjerëve një pjesë të tekstit. Diskutohet se roli i kujt ishte më i vështirë për t'u shprehur me anë të leximit, kurse i kujt ishte më i lehtë dhe pse.</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkluzione Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me aktivitetet e pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: hulumtim:</p> <p>Shembuj dhe modele të fletave të punës</p>		
--	--	---	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 19.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
33 33. Leximi dhe interpretimi i teksteve dramatike (personazh, dialog, monolog)	• Shpjegon dallimin ndërmjet dialogut dhe monologut në një tekst dramatik.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në

lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimitdhënësit.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Diagrami i Venit, Copëzat e përziera

- Nxënësit lexojnë individualisht një fragment më të gjatë nga një tekst dramatik për fëmijë, në të cilin përveç dialogëve mes disa personazheve ka edhe një monolog. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë pjesët e tekstit ku personazhet flasin me njëri-tjetrin dhe ku njëri prej personazheve i drejtohet lexuesit/publikut ose i shpreh zëshëm mendimet e veta. Mësimdhënësi shpjegon dallimin ndërmjet dialogut dhe monologut dhe pastaj një grup e lexon monologun, kurse grupet e tjera i lexojnë dialogët e veçantë.

Aktivitete përfundimtare

përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale

Libër mësimi f. 45
Fletore pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Rezynim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie:		
--	--	--	---	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari, Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 20.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
34 34. Theksi	<ul style="list-style-type: none"> Thekson saktë fjalët dyrrrokëshe dhe trerrokëshe. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në

lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimeve.



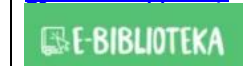
Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) - Nxënësit dëgjojnë fjalimin e regjistruar në të cilën folësi njëherë thekson gabimisht fjalët me dy rrokje dhe me tri rrokje, kurse herën tjetër thekson saktë. Nxënësit "votojnë" pas çdo fjale të dëgjuar nëse theksohet dhe shqiptohet saktë apo jo. Mësuesi shpjegon se parregullsia në shqiptim është për shkak të theksit të pasaktë dhe u paraqet rregullat e theksit: në fjalët e përbëra nga dy rrokje (p.sh. dritë, dórë, kështú etj.), kurse në fjalët trerrokëshe, (p.sh. fletóre, rugica etj.). Më pas nxënësve u jepet një listë me fjalë dyrrokëshe dhe trerrokëshe për t'i ndarë në rrokje dhe për të shënuar rrokjen që theksohet. Në fund nxënësit lexojnë me zë fjalët nga lista, së pari

përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. f.46
Fletore pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimeve s.

			<p>duke ua vendosur theksin në vendin e duhur dhe më pas duke e theksuar me zë rrokjen e theksuar.</p> <p>Aktivitete përfundimtare-konkluzione Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me Të lexuarit Me të kuptuar</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Aktivitete Të lexuarit me të kuptuar</p>		
--	--	--	--	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 23.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
35 35. Theksi	• Thekson më fuqishëm rrokjen e theksuar kur lexon dhe flet.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në

lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)

-- Mësimdhënësi lëshon incizim me rrëfime të treguara në të folme të ndryshme dialektore të gjuhës shqipe (p.sh. e folmja e Dervenit, e folmja e Karadakut, e folmja e Prëspës etj.). Nxënësit dëgjojnë rrëfimet dhe identifikojnë dhe shkruajnë fjalë që janë të theksuara ndryshe nga rregulli i gjuhës standarde. Pas çdo rrëfimi të dëgjuar, disa nxënës tregojnë një shembull të fjalëve të identifikuar në një dialekt dhe të tjerët i tregojnë ato në gjuhën standarde (p.sh. vëri-veri, njëri-njeri, qiri-qiri etj.).

Aktivitete përfundimtare

përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 46
Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Përsëritje, Të lexuarit me të kuptuar Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Aktivitete ; Ushtrime leximi-Të lexuarit me të kuptuar.		
--	--	--	---	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 24.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
36 Mediet tradicionale dhe digjitale	I tregon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet medie tradicionale dhe digjitale.	1	<ul style="list-style-type: none"> Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e

orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimeve.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik

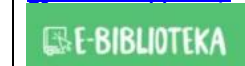
Teknika mësimore

Mësimdhënësi tregon semedit ndahen në tradicionale dhe digjitale (të reja). Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet një fletë pune ku janë të paraqitura mediet e ndryshme si televizioni, gazetat, radio, revistat, Snap-chat, Twitter, portalet elektronike, messenger, Facebook, SMS, YouTube, Instagram, Tick-tock, Viber. Detyra e grupeve është të shpërndajnë mediat e përmendura në dy kategori: mediet tradicionale dhe digjitale (të reja). Pas prezantimit të punës së grupeve, diskutohet se çfarë është e përbashkët për mediet që grupohen në një kategori dhe çfarë në tjetrën, sipas secilës dy kategoritë e medieve janë të ndryshme dhe çfarë është e përbashkët për të gjitha mediet. Në fund, përfundohet se të gjitha mediet janë

vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale
Libër mësimi f. 47
Fletore pune (V. Kadriu) f.
Fletore pune (Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

		<p>kanale komunikimi përmes të cilave transmetohen informacionet dhe/ose mesazhet, por ndryshimi është se përmes medieve tradicionale (në formë të shkruar apo elektronike) mesazhet transmetohen në një drejtim, nga një dërgues në disa marrës, ndërsa transmetimi përmes medieve digjitale është shumëdrejtimësh, përkatësisht marrësi i mesazheve mund të reagojë ndaj përmbajtjes dhe tashmë në momentin tjetër mund të jetë edhe krijues edhe dërgues i përmbajtjes.</p> <p>Aktiviteti përfundimtar-konkluzion Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx.në lidhje me Mediet tradicionale dhe digjitale</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Shenim i një eseje me titull:Filmi im i preferuar</p>		
--	--	--	--	--

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 25.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
37 37. Mediet tradicionale dhe digjitale	• I shpjegon përparësitë dhe mangësitë e përdorimit të internetit gjatë kërkimit të përmbajtjes.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e

lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknika mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....

- Nxënësit shikojnë një dokumentar të shkurtër Aventurë në shkrim-leximin mediatik
- Nxënësit shikojnë një dokumentar të shkurtër Aventurë në shkrim-leximin mediatik

. Mësimdhënësi hap një diskutim rreth filmit, me pyetjet e mëposhtme: Çfarë lloj përmbajtjeje mund të gjendet në internet, por edhe çfarë rreziqesh dhe grackash mund të hasni gjatë kërkimit të përmbajtjes në internet? Pas shikimit të filmit, nxënësit, të ndarë në grupe, shkruajnë në letër tri përvojat pozitive dhe tri negative gjatë kërkimit të përmbajtjes në internet. Fletëpalosjet ngjiten në tabelë dhe mësimdhënësi i përdor ato për të hapur një diskutim nga i cili duhet të konkludohet se interneti nga njëra anë, ofron

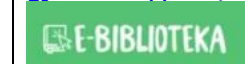
përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale

Libër mësimi f. 47

Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			<p>shumë mundësi informacioni, komunikimi, mësimi dhe argëtimi, por nga ana tjetër shumë prej tyre transmetohen nëpërmjet internetit informacione dhe përmbajtje që mund të jenë të pavërteta, të dëmshme dhe të rrezikshme për përdoruesit.</p> <p>Aktivitete përfundimtare Rezonim i aktiviteteve të pjesës kryesore të ores</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Shikim i filmave për fëmijë-mësim interaktiv-Kliko këtu-filma për fëmijë</p>		
--	--	--	--	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
38 38. Leximi dhe interpretimi i teksteve dramatike	• Lexon në mënyrë shprehëse një tekst drame.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në

lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), "Dora e verbër".

- Nxënësit dëgjojnë incizimet e një drame për fëmijë dhe pastaj konstatojnë së bashku se çfarë është e ndryshme kur thuhet një tekst dramatik nga mënyra se si lexohet një tekst në prozë. Të ndarë në grupe, nxënësve u jepet një tekst dramatik që së pari secili individualisht ta lexojë në mënyrë shprehëse të gjithë tekstin, duke u përpjekur të hyjë në rolin e secilit prej personazheve. Më pas i ndajnë rolet dhe e lexojnë në mënyrë shprehëse pjesën e tyre të tekstit sikur ta luanin atë rol. Secili grup u paraqet të tjerëve një pjesë të tekstit. Diskutohet se roli i kujt ishte më i vështirë për t'u shprehur me anë të leximit, kurse i kujt ishte më i lehtë dhe pse.

përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale

Libër mësimi f. 48
Fletore pune(V.Kadriu) f.
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

E-BIBLIOTEKA

fletëzat e punës;
Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë;
Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			<p>Aktivite të përfundimtare Rezynim i aktiviteve të pjesës kryesore të orës</p> <p>Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: Ushtrime leximi; lexim në role</p>		
--	--	--	--	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari, Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 27.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>39 Leximi dhe interpretimi i teksteve dramatike (personazh, dialog, monolog)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shpjegon dallimin ndërmjet dialogut dhe monologut në një tekst dramatik. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivite të hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në 	<p>libra (me tregime, përrallëza, përralla, vjersha, gjëza, fjalë të urta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; • bibliotekë digjitale me libra; • bibliotekë me libra në klasë;” <p>tablet, kompjuter;</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <p>Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë;</p> <p>Përgjigjet e dhëna në</p>

lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimit ndërmjet.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv


- Nxënësit lexojnë individualisht një fragment më të gjatë nga një tekst dramatik për fëmijë, në të cilin përveç dialogëve mes disa personazheve ka edhe një monolog. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë pjesët e tekstit ku personazhet flasin me njëri-tjetrin dhe ku njëri prej personazheve i drejtohet lexuesit/publikut ose i shpreh zëshëm mendimet e veta. Mësimdhënësi shpjegon dallimin ndërmjet dialogut dhe monologut dhe pastaj një grup e lexon monologun, kurse grupet e tjera i lexojnë dialogët e veçantë.

Aktivitete përfundimtare-konkluzione

Rezonim i aktiviteteve të pjesës kryesore të orës mësimore, analizë, bashkëbisedim, reflektim

tabelë e mençur;
lapustila (markera)
shumëngjyrësh,
lapsa, letra;
fletëza mësimore,
plakate, kartela me
fjalë, shirita me fjali,
afishe, ilustrime me
figura që kanë të
bëjnë me
përmbajtjet dhe
veprimtaritë;
libra (me tregime,
tregime të shkurtra,
romane për fëmijë,
përralla, përrallëza,
vjersha, gjëza, fjalë
të urta);
revista për fëmijë,
enciklopedi me
ilustrime për fëmijët,
fjalorë të ilustruar;
bibliotekë digjitale
me libra;
bibliotekë me libra
në klasë;
filma të animuar,
regjistrime audio-
vizuale shfaqjesh
teatrale, softuerë
mësimorë nga
interneti dhe mjete
të tjera audio-
vizuale
Libër mësimi f. 48
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul

fletëzat e
punës;
Realizimet
praktike (të
lexuarit, të
shkruarit);
Detyrat e
shtëpisë;
Përgjigjet në
kontrolle
dijesh (teste
të shkurtra)
që janë pjesë
e
mësimdhënie
s.

			Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv-monologu Kliko këtu-Melisa Ferizi monolog	Bekteshi) faqe Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/ Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ 	
--	--	--	--	---	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 30.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
40 40. Krijimtaria popullore (poezi popullore, kallëzime/rrëfim e popullore)	• Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës;

orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimeve.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik
Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoret teknika mësimore: "Copëzat e përziera"
Mësimdhënësi palos copëzat në at mënyrë që të mos shifet, nxënësit të ndarë në katër grupe të vogla, merr çdonjëri përfaqësues i grupit nga një copëz, ku aty është shënuar teksti i poezisë i ndarë në disa pjesë. Nxënësit diskutojnë mes veti dhe duhet të gjejnë rradhitjen adekuate të vjershës; më në fund mësimdhënësi zbulon vjershën e plotë.

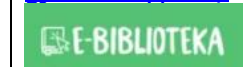
Ymer Aga

Përse s'ha bukë e pse s'pi verë,
o Ymer Agë?
"As bukë s'më hahet, as verë s'më pihet,
o Marko Krali!
Se kam par një ëndërr t'ligë,
sikur m'u martuake vasha,
sikur ma ke marrke Ali Pasha."

të urta);
revista për fëmijë,
enciklopedi me
ilustrime për fëmijët,
fjalorë të ilustruar;
bibliotekë digjitale
me libra;
bibliotekë me libra
në klasë;
filma të animuar,
regjistrime audio-
vizuale shfaqjesh
teatrale, softuerë
mësimorë nga
interneti dhe mjete
të tjera audio-
vizuale
Libër mësimi f. 49
Fletore
pune(V.Kadriu) f.
Fletore
pune(Xhezmi
Rrustemi-Resul
Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore
pune gjuha
shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber
mesuesi per
tekstin shkollor
gjuha shqipe-5/](#)



Realizimet
praktike (të
lexuarit, të
shkruarit);
Detyrat e
shtëpisë;
Përgjigjet në
kontrolle
dijesh (teste
të shkurtra)
që janë pjesë
e
mësimdhënie
s.

sikur m'u martuake vasha,
sikur ma ke marrke Ali Pasha."

Përse s'ha bukë e pse s'pi verë,
o Ymer Agë?

"As bukë s'më hahet, as verë s'më pihet,
o Marko Krali!

Se kam par një ëndërr t'ligë,

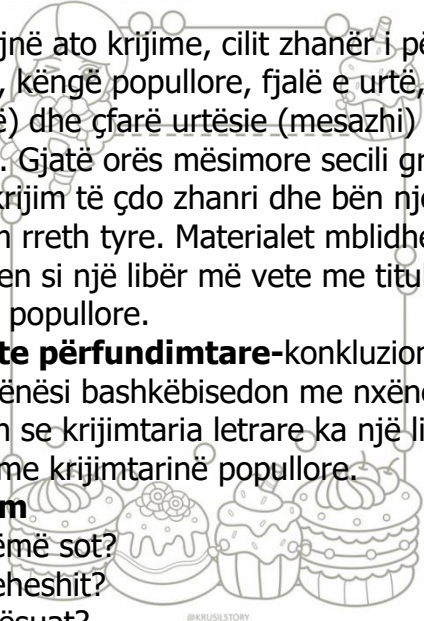
- Nxënësit, të ndarë në grupe, kanë për detyrë të gjejnë krijime të ndryshme të letërsisë popullore. Gjatë hulumtimit të tyre ata duhet të vërejnë

se nga vijnë ato krijime, cilit zhanër i përkasin (kallëzim, këngë popullore, fjalë e urtë, gjëgjëzë) dhe çfarë urtësie (mesazhi) popullore përcjellin. Gjatë orës mësimore secili grup zgjedh nga një krijim të çdo zhanri dhe bën një prezantim rreth tyre. Materialet mblidhen dhe redaktohen si një libër më vete me titullin Krijimtari popullore.

Aktivitete përfundimtare-konkluzione
Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit dhe konstaton se krijimtaria letrare ka një lidhje të ngushtë me krijimtarinë popullore.

Reflektim

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën



@KRUSILSTORY

			e përditshme? Detyrë shtëpie: Mësim interaktiv https://www.youtube.com/watch?v=idrgBWROgr4		
--	--	--	---	--	--

SKENARI I ORËS

GJUHËS SHQIPE KLASA E V-2

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 31.10.2023	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
41 Krijimtaria popullore (poezi popullore, kallëzime/rrëfim e popullore)	• Bën dallimin midis krijimtarisë letrare dhe asaj popullore sipas autorësisë, përmbajtjes dhe gjuhës.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p>Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë,	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në

lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.
.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.



Aktivitetet kryesore – mësimi praktik

Teknikat mësimore

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA , RISHIKIM ME RIGRUPIM

- Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet nga një vjershë nga poezia popullore ose nga një tregim të shkurtër popullor (të ndryshëm për çdo grup). Pas leximit të tyre, grupet flasin për motivin dhe mënyrën se si paraqiten ngjarjet, dukuritë, personazhet dhe marrëdhëniet mes tyre. Pastaj secili grup së pari e lexon tregimin dhe tregon mesazhin e tij, kurse pastaj e lexon vjershën dhe tregon mesazhin e saj. Në fund mësimdhënësi fillon një bisedë për rolet tradicionale që paraqiten në krijimtarinë popullore si dhe për stereotipat gjinorë e të tjerë që janë në kundërshtim me jetën bashkëkohore.

Aktivite të përfundimtare

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të

përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta; revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale

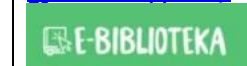
Libër mësimi f. 49

Fletore pune(V.Kadriu) f.

Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			<p>përbashkëta në lidhje me Krijimtarinë popullore (poezi popullore, kallëzime/rrëfime .popullore)Reflektim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <p>Detyrë shtëpie: mësim interaktiv https://www.youtube.com/watch?v=K_G3Q6n70xY</p>		
--	--	--	---	--	--

Ditët e festave - viti shkollor 2022/23			
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	9.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
6	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23			

TETOR 2023						
E Hënë	E Mierë	E Mërkurë	E Enjte	E Premte	E Shënë	E Dielë
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					