

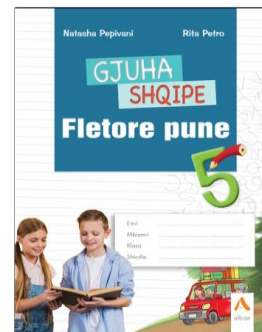
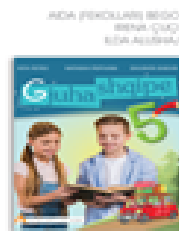
# SKENARET E GJUHES SHQIPE-Prill

## KL.V

Viti shkollor 2023/24



LIBËR MËSUESI  
për tekstin shkollor





<https://albas.al/botime/liber-mesuesi-per-tekstin-shkollor-gjuha-shqipe-5/>

Punoi, Arsimtari: Zekirja Latifi

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>Ora 131</p> <p>Leximi dhe interpretimi i teksteve Dramatike</p> <p>(personazh, dialog, monolog)</p>	Lexon në mënyrë shprehëse një tekst drame.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – diskutim i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>

		<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – ndërtim i njohurive të reja.</p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar )</p> <p>Nxënësit dëgjojnë incizimet e një drame për fëmijë dhe pastaj konstatojnë së bashku se çfarë është e ndryshme kur thuhet një tekst dramatik nga mënyra se si lexohet një tekst në prozë. Të ndarë në grupe, nxënësve u jepet një tekst dramatik që së pari secili individualisht ta lexojë në mënyrë shprehëse të gjithë tekstin, duke u përpjekur të hyjë në rolin e secilit prej personazheve. Më pas i ndajnë rolet dhe e lexojnë në mënyrë shprehëse pjesën e tyre të tekstit sikur ta luanin atë rol. Secili grup u paraqet të tjerëve një pjesë të tekstit. Diskutohet se roli i kujt ishte më i vështirë për t'u shprehur me anë të leximit, kurse i kujt ishte më i lehtë dhe pse.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b></p> <p>Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me mënyrë shprehëse një tekst drame.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Lexim dhe mësimi i tekstit në role Fati i sundimtarit libër mësimi faqe 130-131</p>	<p>të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 130 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	--	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore. Njohuri mediatike dhe kulturë e medias

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 2.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 132 <b>Leximi dhe interpretimi i teksteve Dramatike</b> (personazh, dialog, monolog)	Identifikon elementet e një teksti të dhënë dramatik: personazhet dhe veprimin dramatik.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme.</p> <p><i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



**Aktivitetet kryesore** – ndërtim i njohurive të reja  
**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), Nxënësit shikojnë një shfaqje për fëmijë dhe pastaj gjatë bisedës i identifikojnë personazhet. Secili nxënës në mënyrë individuale e ritregon në fletore veprimin dramatik. Njëri nga nxënësit lexon atë që ka shkruar dhe të tjerët shtojnë ose korrigojnë nëse është e nevojshme

**Aktivite përfundimtare**-nxjerrja e konkluzioneve  
 Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me Leximi dhe interpretimi i teksteve Dramatike  
 Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** sheno përshtypjet tua nga një dramë e realizuar në shkollë.


bibliotekë digjitale me libra;  
 bibliotekë me libra në klasë;  
 filma të animuar,  
 regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale,  
 softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
 Libër mësimi f. 132


Fletore pune(V.Kadriu)  
 Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe  
[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)  
[Kliko këtu- liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 3.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 133 <b>Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë</b> (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	<i>-Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. -Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.</i>	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitetet hyrëse</b> – Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p><b>Aktivitetet kryesore</b> – ndërtim i njohurive të reja <b>Teknikat mësimore</b></p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			<p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ), Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.</p> <p><b>Aktivite përfundimtare</b> Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me interpretimin e teksteve në prozë</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Lexim i mësimit në libër mësimi faqe 133-134</p>	<p>bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 133 Fletore pune(V.Kadriu) Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	--	---	--	--




Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 4.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 134 <b>Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra</b>	Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. -Shkruan një tekst të shkurtër ose shpjegon me gojë (sipas planit dhe shënimeve të tij/të saj) se pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.





		<p><b>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</b>  <b><i>Teknikat mësimore</i></b>  <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, Pesëvargëshi....</i></p> <p>Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër që përshkruan disa ngjarje me radhë. Pas leximit, ata ndahen në grupe dhe brenda grupit identifikojnë ngjarjet në tregim dhe nxënësit një nga një tregojnë ngjarjet sipas radhës së ndodhjes së tyre. Brenda grupit, ata përcaktojnë shkaqet e ndodhjes së secilës ngjarje dhe pasojat e ndodhjes së saj, si dhe cilat personazhe dhe cilat nga veprimet e tyre përcaktojnë rrjedhën e ngjarjeve. Secili grup prezanton atë që kanë arritur të kuptojnë gjatë analizës. Pastaj bashkërisht diskutohet nëse mund të ndryshohet radha e ngjarjeve në tregim dhe cilat do të ishin pasojat e një ndryshimi të tillë dhe konstatohet se për ta kuptuar më lehtë tekstin e lexuar i renditim ngjarjet sipas radhës së ndodhjes dhe kështu i përcaktojmë marrëdhëniet shkak-pasojë ndërmjet ngjarjeve.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>  Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me personazhet Hektori dhe Andromakën dhe frika të mos humbiste luftën e cila do të robërohej vendi I tij.</p> <p><b>Reflektim</b>  1. Çka bëmë sot?  2. Si ndjeheshit?  3. Çka mësuat?</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  Libër mësimi f. 134</p> <p>Fletore  pune(V.Kadriu)  Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> <p></p>	
--	--	--	--	--


			4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <b>Detyrë shtëpie,</b> Lexim shprehës i mësimi në libër mesii faqe 133-134		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 5.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 135 Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)	Identifikon kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme te foljet	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake  <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i>  <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.          .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>




			<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – mësimi praktik  <b>Teknikat mësimore</b>          Nxënësit, të ndarë në grupe, hedhin dy zara – në njërin shkruhen tri vetat (nga dy herë) dhe në tjetrin të dy numrat (nga tri herë). Mësimdhënësi thotë një folje dhe nxënësi që hedh zarin në grupin e tij krijon një fjali me foljen në vetë dhe në numër si që i bie te zari. Më pas mësimdhënësi thotë një folje tjetër dhe nxënësi tjetër në secilin grup hedh zarin dhe thotë një fjali me atë folje. Procedura përsëritet me të gjithë nxënësit.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>          Bashkëbisedim në lidhje me kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme te foljet</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Mësim interaktiv:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jd-Z-u92kbs">https://www.youtube.com/watch?v=jd-Z-u92kbs</a></p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale          Libër mësimi f. 135          Fletore pune(V.Kadriu) f.34          Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 8.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 136  Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)	Përdor saktë format e foljeve për kohën e tashme, të ardhme, të shkuar gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime,	me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrollë dijesh (teste të shkurtra) që janë

			<p><b>Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive:</b>  <b>Teknikat mësimore</b>          TEKNIKA BRAINSTORMING (stuhi mendimesh)          INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar )-----  <a href="#">Kliko këtu-foljet marr,dal,shoh ,jap në kohën e tashme</a>          Nxënësit, të ndarë në grupe, hedhin dy zara – në njërin shkruhen tri vetat (nga dy herë) dhe në tjetrin të dy numrat (nga tri herë). Mësimdhënësi thotë një folje dhe nxënësi që hedh zarin në grupin e tij krijon një fjali me foljen në vetë dhe në numër si që i bie te zari. Më pas mësimdhënësi thotë një folje tjetër dhe nxënësi tjetër në secilin grup hedh zarin dhe thotë një fjali me atë folje. Procedura përsëritet me të gjithë nxënësit.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>          Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me kompozicionin e një vjershe të caktuar (vargjet, strofat dhe rimën).</p> <p><b>Reflektim</b>          1. Çka bëmë sot?          2. Si ndjeheshit?          3. Çka mësuat?          4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Surfim në internet  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jd-Z-u92kbs">https://www.youtube.com/watch?v=jd-Z-u92kbs</a></p>	<p>video inçizime;          Libër mësimi f. 135          Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> <p></p>	<p>pjesë e mësimdhënësi es.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------



Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 9.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 137  Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)	Përdor saktë format e foljeve për kohën e tashme, të ardhme, të shkuar gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	<p>Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f.136 Fletore pune(V.Kadriu) f.34 pune(Xhezmi Rustemi-Resul</p>	<p>Punimet e nxënësave (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.</p>



		<p><b>Aktivitetet kryesore – mësimi praktik</b>  <b><u>Teknikat mësimore</u></b>  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA (lexim dhe mendim i drejtuar Diagrami i Venit, Kubimi....  <b><u>Kliko këtu</u></b> -foljet marr,dal,shoh,jap në kohën e kryer të thjeshtë  Nxënësve u jepet një tekst që përdor folje në kohë të ndryshme. Nga ata pritet të gjejnë foljet dhe t'i vendosin në një tabelë me tri kolona: koha e tashme, e shkuar dhe e ardhmja. Më pas përdorin të njëjtat folje për të bërë fjali të reja, por këtë herë ndryshojnë kohën e foljes. Një pjesë e fjalive të reja të krijuara lexohen me zë.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>  Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me foljet në kohëne e kryer të thjeshtë.  1. Çka bëmë sot?  2. Si ndjeheshit?  3. Çka mësuat?  4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Surfim në internet  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=krpNrJwvhuw">https://www.youtube.com/watch?v=krpNrJwvhuw</a></p>	<p>Bekteshi) faqe  <b><u>Kliko këtu</u></b>-fletore pune gjuha shqipe-5/  <b><u>Kliko këtu</u></b>-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/  </p>	
--	--	---	--	--

# bajrami

e merkure


Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 10.04.2024	Skenari i orës  Ora 0000	Mjetet	ndjekja e përparimit
-------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------	----------------------

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 138 Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)	Përdor saktë format e foljeve për kohën e tashme, të ardhme, të shkuar gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi fq. 136 Fletore pune(V.Kadriu) Fletore pune fq.36 (Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe	<p>punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë;</li> <li>• përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës;</li> <li>• realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit);</li> <li>• detyrat e shtëpisë;</li> </ul>

**Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive****Teknikat mësimore**

*DLTA(Directed Listening and Thinking Activity).*

*Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së*

*cilës materiali lexohet nga mësuesi,ndërsa nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit.*

*Pema e mendimit,punë e drejtuar.*

Mësimdhënësi shpjegon se si dhe kur përdoren mënyrat e foljeve: urdhërore, dëshirore, habitore, lidhore . Më pas nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup zgjedh të mendojë dhe të shkruajë dhjetë fjali në formën urdhërore, dëshirore, habitore ose lidhore që jep udhëzime se si të bëhet një sanduiç (p.sh. *Pritini dy copa bukë. Merr gjalpën nga frigoriferi ...*), si rregullohet dhoma (p.sh. *Hiqi rrobat nga dyshemeja. Vendosi në dollap....*), ose si një grup nxënësish të arrijnë nga klasa në sallën e sportit (p.sh. *Ngrihuni prej vendi. Shkoni te dera. Dilni nga klasa. Kthehuni në të djathtë pas korridorit...*), urata (*Rrofsh sa malet. Jetofsh i lumtur.*), kur habitemi (*Paskan ardhur shoqet!, Sa shumë qënke rritur!*) Pasi grupet do ta prezantojnë atë që është shkruar, përmes diskutimit arrihet në përfundimin se forma urdhërore e foljes shprehet në vetën e dytë njëjës dhe shumës.

**Aktivitete përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me foljet në kohëne e kryer të thjeshtë.

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie: surfim në internet</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=krpNrJwvhuw">https://www.youtube.com/watch?v=krpNrJwvhuw</a></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|




Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 139  Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)	Identifikon dhe përdor saktë mënyrat e foljeve.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime Libër mësimi f. 137 Fletore pune(V.Kadriu) f.37 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësim dhënies.



		<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive Copëzat e përziera,dora e verbër .....</p> <p><b>Teknikat mësimore</b> Stuhi mendimesh,insert personazheve).</p> <p>Foljet marr,dal,shoh,jap në kohën e pakryer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EaztTKd1Vyk">https://www.youtube.com/watch?v=EaztTKd1Vyk</a></p> <p>Mësimdhënësi shpjegon se si dhe kur përdoren mënyrat e foljeve: urdhërore, dëshirore, habitore, lidhore . Më pas nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup zgjedh të mendojë dhe të shkruajë dhjetë fjali në formën urdhërore, dëshirore, habitore ose lidhore që jep udhëzime se si të bëhet një sanduiç (p.sh. <i>Pritini dy copa bukë. Merr gjalpin nga frigoriferi ...</i>), si rregullohet dhoma (p.sh. <i>Hiqi rrobat nga dyshemeja. Vendosi në dollap....</i>), ose si një grup nxënësish të arrijnë nga klasa në sallën e sportit (p.sh. <i>Ngrihuni prej vendi. Shkoni te dera. Dilni nga klasa. Kthehuni në të djathtë pas korridorit...</i>), urata (<i>Rrofsh sa malet. Jetofsh i lumtur.</i>), kur habitemi (<i>Paskan ardhur shoqet!, Sa shumë qënke rritur!</i>) Pasi grupet do ta prezantojnë atë që është shkruar, përmes diskutimit arrihet në përfundimin se forma urdhërore e foljes shprehet në vetën e dytë njëjës dhe shumës.<b>Aktivitete përfundimtare:</b>Nxjerrja e përfundimeve. Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me Foljet marr,dal,shoh,jap në kohën e pakryer</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Mësim interaktiv Foljet marr,dal,shoh,jap në kohën e pakryer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EaztTKd1Vyk">https://www.youtube.com/watch?v=EaztTKd1Vyk</a></p>	<p><a href="#">Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> <p></p>	
--	--	--	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
140  Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)	Identifikon dhe përdor saktë mënyrat e foljeve.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e



### **Aktivitetet kryesore – ndërtimi i njohurive** ***Teknikat mësimore***

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, "INSERT"-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, "KUBIMI", "Dora e verbër" Mësimdhënësi shpjegon se si dhe kur përdoren mënyrat e foljeve: urdhërore, dëshirore, habitore, lidhore . Më pas nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup zgjedh të mendojë dhe të shkruajë dhjetë fjali në formën urdhërore, dëshirore, habitore ose lidhore që jep udhëzime se si të bëhet një sanduiç (p.sh. *Pritini dy copa bukë. Merr gjalpin nga frigoriferi ...*), si rregullohet dhoma (p.sh. *Hiqi rrobat nga dyshemeja. Vendosi në dollap....*), ose si një grup nxënësish të arrijnë nga klasa në sallën e sportit (p.sh. *Ngrihuni prej vendi. Shkoni te dera. Dilni nga klasa. Kthehuni në të djathtë pas korridorit..*), urata (*Rrofsh sa malet. Jetofsh i lumtur.*), kur habitemi (*Paskan ardhur shoqet!, Sa shumë qënke rritur!*) Pasi grupet do ta prezantojnë atë që është shkruar, përmes diskutimit arrihet në përfundimin se forma urdhërore e foljes shprehet në vetën e dytë njëjës dhe shumës.

vizuale shfaqesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
Libër mësimi f. 137  
Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune fq.34  
(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu\\_ fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

**E-BIBLIOTEKA**

mësimdhënie s.

**Aktivite përfundimtare:**Nxjerrja e përfundimeve.  
Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me Foljet marr,dal,shoh,jap në kohën e pakryer

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Surfim në internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=EaztTKd1Vyk>

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 16.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
141 Kontrollim i njohurive tematike Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)  Foljet marr,dal,jap dhe shoh në kiohën e tashme&në kohën e kryer të thjeshtë ,në kohëne pakryer	Identifikon dhe përdor saktë diatezat e foljeve	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.





		<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive  <b>Teknikat mësimore</b>  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:stuhi mendimesh,pesëvargëshi,ditari dypjesësh</p> <p><b>Aktiviteteti përfundimtar</b> Përsëritje,konstatim  Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me mediet .</p> <p><b>Reflektim</b>  1. Çka bëmë sot?  2. Si ndjeheshit?  3. Çka mësuat?  4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b></p>	<p>filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  Libër mësimi  <i>faqe</i>  <i>135,136,137</i></p> <p>Fletore pune(V.Kadriu) f.  Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><b><a href="#">Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/</a></b></p> <p><b><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></b></p>	
--	--	---	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore. Njohuri mediatike dhe kulturë e medias

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 17.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<b>142</b> (informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/de zinformata)	Përdor mënyra të thjeshta për të kontrolluar besueshmëri në e përmbajtjeve e mediatike në internet.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor : audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



**Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive****Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: *Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar më dëgjim ,ditari dypjesësh.....* Nxënësve, të ndarë në dyshe u jepet një fletë pune me dhjetra pohime, për të cilat duhet të theksojnë nëse tregojnë fakte apo mendime, sipas asaj nëse ato mund të vërtetohen si të vërteta apo jo. (Shembull faktesh: *Qenit i duhet ushqim që të mund të jetojë. Liqenet dhe malet ofrojnë mundësi për rekreacion. Akullorja bëhet me shije të ndryshme.; shembull për mendime/opinione: Qeni është miku më i mirë i njeriut. Të shkosh në plazh është më argëtuese sesa të ngjitesh në male. Më e shijshme është akullorja me shije çokollate.*). Pas vendosjes së përgjigjeve të sakta, arrihet në përfundimin se faktet mund të verifikohen dhe vërtetohen se janë të vërteta dhe se ato janë të paanshme (nuk mbështesin një këndvështrim, por e paraqesin informacionin në mënyrë objektive), ndërsa mendimet /opinionet pasqyrojnë pikëpamje dhe bindje për disa gjëra dhe për këtë arsye janë subjektive dhe të njëanshme.

**Aktivitete përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta,në lidhje tekstin letrar dhe jo letrar

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detypë shtëpie:** Sheno pershtypjet tua nga një tekst reviste

teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
Libër mësimi f. 138  
Fletore pune(V.Kadriu)  
Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe

[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)



Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore. Njohuri mediatike dhe kulturë e medias

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<b>143</b> (informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/d ezinformata )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Përdor mënyra të thjeshta për të kontrolluar besueshmërinë e përmbajtjeve mediatike në internet.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</li> <li>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</li> </ul>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



		<p><b>Aktivitetet kryesore –ndërtimi i njohurive</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  <i>Teknika broamstorming(stuhi të ideve)</i>  Mësimdhënësi fillimisht paraqet një lajm gazetaresk në të cilin paraqiten vetëm fakte për një aksident trafiku dhe më pas paraqet një tekst gazetaresk që përmban përgjigjet e më shumë personave që flasin për aksidentin e ndodhur dhe përfundon me mendimin e tij për aksidentin. Nxënësit, të ndarë në grupe, krahasojnë dy tekstet për t'iu përgjigjur pyetjes së mësimdhënësit: Ku paraqiten faktet dhe ku janë opinionet? Grupet ndajnë përgjigjet e tyre dhe së bashku arrihet në përfundimin se në lajmet gazetareske informacioni jepet në formë faktesh/të dhënash dhe në tekstin tjetër shprehen mendime/qëndrime në lidhje me një dukuri apo situatë. Diskutohet për dallimin mes fakteve dhe mendimeve për sa i përket vërtetësisë dhe aftësisë së tyre për t'u verifikuar/konfirmuar, si dhe nëse ato shprehin qëndrimet/bindjet e dikujt apo bazohen në vëzhgim/kërkim. Në fund, grupet e nxënësve përgatisin një prezantim mbi shkaqet e aksidenteve në trafik (për një nga arsyet e mëposhtme për grup: vozitje e shpejtë, kalimi i semaforit në të kuqe, vozitja nën ndikimin e alkoolit) ku deklarojnë faktet të cilat i gjejnë në internet, nga burimet përkatëse dhe japin mendimin e tyre për temën.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>  Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta:bashkëbisedim, mënyra të thjeshta për të kontrolluar besueshmërinë e përmbajtjeve mediatike në internet.<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvmbF3Mt4SE">https://www.youtube.com/watch?v=JvmbF3Mt4SE</a></p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  Libër mësimi f. 139  Fletore  pune(V.Kadriu) f.  Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	
--	--	---	--	--

**Reflektim**


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Hulumtim dhe surfim në internet.

<https://joq-albania.com/artikull/196464.html>

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 19.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
ORA 144 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	Tregon një ngjarje nga përvoja e vet. Tregon sipas një teksti hyrës të dhënë dhe mendon një përfundim të ri të një teksti të dhënë.		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjalë, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	



**Aktivitetet kryesore** –ndërtimi i njohurive  
**Teknikat mësimore**

*Teknika broamstorming(stuhi të ideve)*

Nxënësve u jepet një tregim i shkurtër. Pasi ta lexojnë, u jepet detyrë të ndryshojnë fundin e tregimit duke e plotësuar me përmbajtje të re ose duke e ndryshuar përmbajtjen në një drejtim tjetër. Ata e shkruajnë ndryshimin që kanë menduar. Disa nxënës e lexojnë përfundimin e ndryshuar dhe shpjegojnë se çfarë arritën me atë ndryshim.

Nxënësit zgjedhin dhe lexojnë në mënyrë të pavarur një tekst nga një libër në bibliotekë. Gjatë orës mësimore secili nxënës tregon se cilin tekst e ka lexuar dhe cila pjesë e tekstit i ka pëlqyer më shumë (për shkak të mbresave që i ka lënë, ndjenjave që i ka ngjallur, mendimeve që i ka nxitur, tipareve dhe/ose veprimeve të personazheve). [Kjo veprimtari mund të realizohet në disa orë – nga disa nxënës në secilën orë mësimore.]

**Aktivitete përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta:bashkëbisedim, sipas një teksti hyrës të dhënë dhe të menduarit e një përfundimi të ri të një teksti të dhënë.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?

interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
 Libër mësimi f. 140  
 Fletore  
 pune(V.Kadriu) f.  
 Fletore pune(Xhezmi  
 Rustemi-Resul  
 Bekteshi) faqe


[Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

			4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <b>Detyrë shtëpie:</b> Hulumtim dhe surfim në internet.		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 22.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Ora 145  Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	Tregon një ngjarje nga përvoja e vet.  Tregon sipas një teksti hyrës të dhënë dhe mendon një përfundim të ri të një teksti të dhënë.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

**Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit... DI / DUA TË DI / MËSOJ ,ditari dypjesesh....

- Nxënësve u jepet një tregim i shkurtër. Pasi ta lexojnë, u jepet detyrë të ndryshojnë fundin e tregimit duke e plotësuar me përmbajtje të re ose duke e ndryshuar përmbajtjen në një drejtim tjetër. Ata e shkruajnë ndryshimin që kanë menduar. Disa nxënës e lexojnë përfundimin e ndryshuar dhe shpjegojnë se çfarë arritën me atë ndryshim.
- Nxënësit zgjedhin dhe lexojnë në mënyrë të pavarur një tekst nga një libër në bibliotekë. Gjatë orës mësimore secili nxënës tregon se cilin tekst e ka lexuar dhe cila pjesë e tekstit i ka pëlqyer më shumë (për shkak të mbresave që i ka lënë, ndjenjave që i ka ngjallur, mendimeve që i ka nxitur, tipareve dhe/ose veprimeve të personazheve). [Kjo veprimtari mund të realizohet në disa orë – nga disa nxënës në secilën orë mësimore.]

**Aktivitete përfundimtare**

Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta: krijimi i teksteve të shkurtra

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-Libër mësimi f.

141

[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

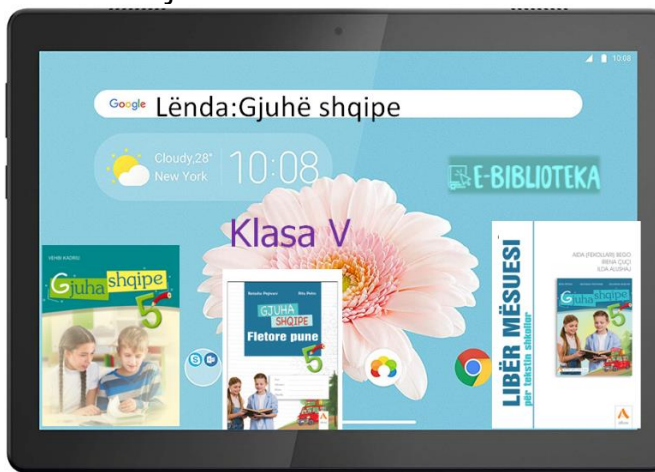
[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

			Detyrështëpie:Përgjigju në pyetjet libër mësimi faqe 141 <i>detyrë</i>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi


Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 23.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
146  Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi i ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie



			<p><b>Aktivitetet kryesore –</b> Ndërtimi i njohurive</p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <p><i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - ( lexim dhe mendim i drejtuar ),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)...</i></p> <p>Nxënësve u jepet një tekst interesant dhe frymëzues që është fillimi i ndonjë kallëzimi/rrëfimi. Detyra e tyre është ta vazhdojnë dhe ta zhvillojnë të gjithë kallëzimin/rrëfimin. Nxënësit ndahen në grupe dhe secili nxënës e lexon kallëzimin/rrëfimin e vet në grup. Secili grup zgjedh kallëzimin/rrëfimin më interesant dhe ai lexohet para gjithë klasës.</p> <p>Nxënësve u jepet një tregim i shkurtër. Pasi ta lexojnë, u jepet detyrë të ndryshojnë fundin e tregimit duke e plotësuar me përmbajtje të re ose duke e ndryshuar përmbajtjen në një drejtim tjetër. Ata e shkruajnë ndryshimin që kanë menduar. Disa nxënës e lexojnë përfundimin e ndryshuar dhe shpjegojnë se çfarë arritën me atë ndryshim.</p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b></p> <p>Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta:Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me personazhet e sajuar, personazhet real dhe personazhet fantastik.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol>	<p>të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi fq.142 Fletore pune(V.Kadriu ) f. Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu_fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu_liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p>	s.
--	--	--	---	--	----



			<b>Detyrë shtëpie:</b> Shkruaj në fletore të detyrë shtëpisë disa personazhe që i njeh :personazhe reale, personazhe nga legjendat dhe personazhe fantazmash,		
--	--	--	---	---	--



Arsimtari, Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: Letërsi dhe krijimtari

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 24.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
147  Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	Përshkruan personazhe, peizazhe, dukuri, objekte (reale dhe të imagjinuara)	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – diskutim i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i> <i>Analizë, hulumtim, rikujtim, përsëritje, bashkëbisedim ...</i></p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike, pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi, zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore, paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3, video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.</p> <p>.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.



**Aktivitetet kryesore** – Ndërtimi i njohurive: Të nxënit në bashkëpunim

**Teknikat mësimore**

Në një kuti gjenden fletëzat ku janë shënuar: personazhe (p.sh. personazh filmi vizatimor ose filmi tjetër, shtriga, zana), objekte (p.sh. stacioni i trenit, këndi i lojërave për fëmijë, kështjella, anija kozmike), peizazhe (pylli në vjeshtë, bregu i liqenit në verë, mali në një planet tjetër), dukuri (p.sh. bie borë, lumë i fryrë, shi i karkalecave). Çdo nxënës tërheq nga një fletëz dhe përshkruan në fletore atë që ka tërhequr, duke përdorur sa më shumë detaje (mbiemra cilësorë). Disa nxënës e lexojnë me zë përshkrimin që kanë bërë, ndërsa të tjerët japin njoftime prapavepruese (komente).

**Aktivitete përfundimtare**-konkluzione

Mësimdhënësi bashkëbisedon dhe konstaton se ka personazhe reale,të trilluara,të sajuara,personazhe të ndryshme nga legjendat,personazhe fantazmash.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** Sheno disa nga personazhet fantazma që ti ke dëgjuar nga njerëzit në mjedisin tend.

filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale  
Libër mësimi f.145

Fletore pune(V.Kadriu)  
Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe


[Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/](#)

[Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/](#)

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim


Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 25.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
ora 148  Ndajfoljet (ndajfoljet e mënyrës, sasisë, kohës, vendit) (shkallët e ndajfoljeve)  Faqe 146	Identifikon ndajfoljet e kohës, vendit, mënyrës, sasisë dhe shkakut në tekstin e shkruar duke bërë pyetje të përshtatshme (Kur?, Ku?, Si? Sa? ).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i> Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p>  <p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive <b>Teknika mësimore</b></p>	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

			<p>Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)          Diagrami i Venit, INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv....          Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet një fletë pune në të cilën janë shkruar: ndajfoljet e mënyrës, e sasisë, e kohës, e vendit (<i>tash, sonte, së shpejti, drejt, majtas, djathtas, andej, këndej, përpara, më tutje, kurrkund, asgjëkund, më pas, më në fund, shumë, pak, lehtë, vështirë, qartë, mirë, keq, shpejt, me kujdes, ngadalë, bujarisht, trimërisht, mbrëmë, sot, nesër, vonë, herët, aq, kaq, tepër, etj.</i>) Secili grup tërheq një copë letër në të cilën janë shkruar tema të ndryshme (p.sh. <i>Si të arrijmë deri në ...; Shkojmë në ekskursion; Do të festojmë ditëlindje</i>) dhe atyre u jepet detyrë të mendojnë për një tekst / dialog (rreth 10 fjali) për temën që kanë tërhequr dhe duhet të përdorin sa më shumë që mundën ndajfoljet e dhëna në fletën e punës. Pasi lexojnë atë që është shkruar, u jepet një detyrë e re: T'i ndajnë në katër grupe me pyetjet e dhëna: <i>Kur?, Ku?, Si? dhe Sa?</i>. Më pas identifikojnë se në cilin grup bëjnë pjesë llojet e ndajfoljeve që kanë përdorur në tekst, gjithashtu gjejnë dhe shkallët e ndajfoljeve. Me diskutimin vijmë në përfundim se grupimi i bërë përshtatet me llojet e ndajfoljeve (ndajfoljet e kohës, vendit, mënyrës dhe sasisë).</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U56KxwrfRys">https://www.youtube.com/watch?v=U56KxwrfRys</a></p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me ndajfoljet dhe se ndajfoljet ndërtohen me shkallën krahasore dhe shkallën sipërore</p> <p>Reflektim          1. Çka bëmë sot?</p>	<p>filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale          Libër mësimi f. 146          Fletore pune(V.Kadriu) f.38          Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu- fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> <p></p>	s.
--	--	--	---	---	----


- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2. Si ndjeheshit?<br/>3. Çka mësuat?<br/>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?<br/><b>Detyrë shtëpie:</b> Mësim interaktiv ndajfoljet<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U56KxwrfRys">https://www.youtube.com/watch?v=U56KxwrfRys</a></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 26.04.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
ora 149  Detyra kontrolluese		1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake  <i>Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</i>  <i>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</i>  Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a>  mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.  .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga</p>	<p>Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e</p>



			<p><b>Aktivitetet kryesore</b> – Ndërtimi i njohurive  <b>Teknika mësimore</b>  <i>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit, Pesëvargëshi.....</i></p> <p><b>Aktivitete përfundimtare</b>          Bashkëbisedim dhe ushtrime me ndajfoljet  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U56KxwrfRys">https://www.youtube.com/watch?v=U56KxwrfRys</a></p> <p><b>Reflektim</b>          1. Çka bëmë sot?          2. Si ndjeheshit?          3. Çka mësuat?          4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Zgjidh detyrat sipas kërkesë në libër mësimi faqe 147 det.5</p>	<p>interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale          Libër mësimi f. Fletore pune(V.Kadriu) f.38          Fletore pune(Xhezmi Rustemi-Resul Bekteshi) faqe</p> <p><a href="#">Kliko këtu-fletore pune gjuha shqipe-5/</a></p> <p><a href="#">Kliko këtu-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/</a></p> 	<p>mësimdhënie s.</p>
--	--	--	---	--	-----------------------

<b>Ditët e festave - viti shkollor 2022/23</b>			
<b>1</b>	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
<b>2</b>	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
<b>3</b>	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
<b>4</b>	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
<b>5</b>	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premtë
<b>6</b>	21.03.2024	Dita e drurit	E enjte
<b>7</b>	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
<b>8</b>	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
<b>9</b>	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
<b>10</b>	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
<b>Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23</b>			