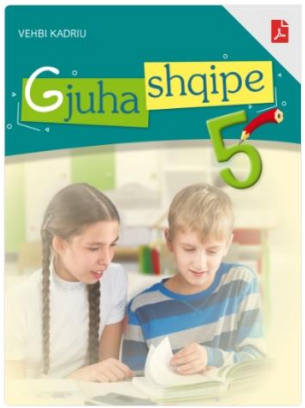
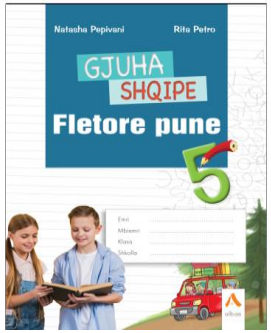
SKENARET E GJUHES SHQIPE-MARS

KL.V

Viti shkollor 2023/24





https://albas.al/botime/liber-mesuesi-per-tekstin-shkollor-gjuha-shqipe-5/

Punoi,Arsimtari:Zekirja Latifi

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore:*NJOHURI MEDIATIKE DHE KULTURË E MEDIES*

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
111. Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), • Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një): *PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfehet në këtë tregim?; PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?; KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit*? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimdhënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit. **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me ngjarjet në një tekst në prozë.	interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 111 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

			Reflektim 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Shpreh me vizatim qëndrimin tënd kundër racizmit.		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 4.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
112.30 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	-Njeh përemrat pyetës në tekstin e shkruar.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** diskutim i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja. ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar) **Kliko këtu**-fletë pune • Mësimdhënësi paraqet përemrat pyetës: *kush,cili,sa,çfarë,i sati,Ç .* Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat pyetës , pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. **Kliko këtu-**përemrat pyetës **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me përemrat pyetës **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** mësim interaktiv,përemrat pyetës Kliko këtu-përemtat pyetës	të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 112 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 5.03.02.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
113 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	-Përdor drejt përemrat pyetës gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme**.** *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), Mësimdhënësi paraqet përemrat pyetës: *kush,cili,sa,çfarë,I sati,Ç .* Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat pyetës, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. **Kliko këtu-**përemrat pyetës **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me përemrat pyetës. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** mësim interaktiv: **Kliko këtu-**përemrat pyetës	të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 113 Fletore pune(V.Kadriu) f.29 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 6.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
114 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	-Njeh përemrat pyetës në tekstin e shkruar.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme**.** *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – ndërtim i njohurive të reja ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar), Mësimdhënësi paraqet përemrat pyetës: *kush,cili,sa,çfarë,I sati,Ç .* Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat pyetës, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. **Kliko këtu-**përemrat pyetës **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me përemrat pyetës. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** mësim interaktiv **Kliko këtu-**përemrat pyetës	interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 114 Fletore pune(V.Kadriu) f.29 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 7.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
115 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	-Njeh përemrat pyetës në tekstin e shkruar.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – mësimi praktik ***Teknikat mësimore*** *Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT -Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, Pesëvargëshi….* Mësimdhënësi paraqet përemrat pyetës: *kush,cili,sa,çfarë,I sati,Ç .* Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat pyetës, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. **Kliko këtu-**përemrat pyetës **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me përemrat pyetës. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie ;** **Kliko këtu-**përemrat pyetës	interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 114 Fletore pune(V.Kadriu) f.30 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 8.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
116 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershëpeizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijët.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – mësimi praktik ***Teknikat mësimore*** • Nxënësit dëgjojnë incizime dëgjimor (audio) me recitime vjershash për fëmijë dhe mandej së bashku konstatojnë se çfarë ndryshon kur lexojnë një vjershë nga leximi i një teksti në prozë. Më pas, të ndarë në grupe, atyre u jepet nga një vjershë për fëmijë dhe të gjithë në grup e lexojnë atë me zë, duke u përpjekur të ndjekin mënyrën e recitimit të poezisë nga audio incizimi. Secili nga grupi mëson nga një strofë përmendsh dhe së bashku recitojnë vjershën para të gjithëve. Grupet e tjera u japin njoftime prapavepruese se si e përjetuan recitimin e tyre. https://www.youtube.com/watch?v=vg3Xj20nBBE **Aktivitete përfundimtare** Bashkëbisedim në lidhje me recitimin shprehës të poezive për fëmijë. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Mësim interaktiv: https://www.youtube.com/watch?v=vg3Xj20nBBE	vizuale Libër mësimi f. Fletore pune(V.Kadriu) f.115 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
117 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershëpeizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Analizon kompozicionin e një vjershe të caktuar (vargjet, strofat dhe rimën).	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f. 116 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe	me Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive: ***Teknikat mësimore*** TEKNIKA BRAINSTORMING (stuhi mendimesh) INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv, DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar)------- Nxënësve, të ndarë në grupe, u jepet nga një vjershë humoristike, patriotike dhe të peizazhit nga poezia për fëmijë. Detyra e tyre është që, pas leximit të vjershave, t'i krahasojnë ato për nga motivi - të identifikojnë se cila prej tyre është humoristike, cila është patriotike e cila është vjershë peizazhi dhe të shpjegojnë pse i kanë përcaktuar si të tilla. Mandej i krahasojnë për nga kompozicioni – përmendin sa strofa ka secila vjershë dhe prej sa vargjesh ndërtohet secila strofë, si dhe përcaktojnë se cila prej tyre ka rimë dhe ku shihet ajo. Krahasimin e shkruajnë në një tabelë në të cilën ndër titullin e secilës vjershë i radhitin veçoritë e saj. Këtë analizë ata ua prezantojnë edhe të tjerëve. https://www.youtube.com/watch?v=VqXduEAyhgU **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje me kompozicionin e një vjershe të caktuar (vargjet, strofat dhe rimën). **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:**Surfim në internet https://www.youtube.com/watch?v=7vNRCUD7t68	**Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
118 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Njeh trajtat e përemrave dëftorë në tekstin e shkruar. Përdor drejt përemrat dëftorë gjatë të shprehurit me gojë dhe me shkrim.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Teksti i nxënësit, fletore, foto, objekte nga vende të ndryshme ku kanë kaluar pushimet, shënime (ditar personal) etj. Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi f.117 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune f.31 pune(Xhezmi Rrustemi-Resul	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – mësimi praktik ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:DRTA (lexim dhe mendim i drejtuar Diagrami i Venit, Kubimi…. **Kliko këtu-** fletë pune • Mësimdhënësi paraqet përemrat dëftorë: *ky / kjo / këta /këto, ai / ajo / ata/ ato*. Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat dëftorë, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. https://www.youtube.com/watch?v=FiYz8nj9bbE **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta Në lidhje ndonjë lajm të shkurtër për një ngjarje. 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:**Surfim në internet https://www.youtube.com/watch?v=CJ6iLIcWIJ4	Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
119 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Shpjegon marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime; Libër mësimi fq. 118 Fletore pune(V.Kadriu) f.28 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/	punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); · përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; · përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; · realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); · detyrat e shtëpisë;

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive ***Teknikat mësimore*** *DLTA(Directed Listening snd Thinking Activity). Është veprimtaria e të menduarit dhe të dëgjuarit të drejtuar gjatë zbatimit të së cilës materiali lexohet nga mësuesi,ndërsa nxënësit vihen në rolin e dëgjuesit. Pema e mendimit,punë e drejtuar.* • Nxënësit lexojnë individualisht një tregim të shkurtër. Pastaj ata, të ndarë në grupe nga gjashtë veta, tërheqin nga kompleti i fletëzave në të cilat shkruhet (në secilën fletëz nga një): *PËRMBAJTJA: Ritrego tregimin, TEMA: Për çfarë rrëfehet në këtë tregim?; PERSONAZHET: Cilët janë personazhet e tregimit?; KOHA: Kur ndodhin ngjarjet?; VENDI: Ku zhvillohen ngjarjet?; IDEJA: Cili është mesazhi i tregimit*? Çdonjëri në grup u përgjigjet pyetjeve/kërkesave që ai/ajo ka tërhequr, kurse të tjerët dëgjojnë dhe, nëse është e nevojshme, mund të shtojnë ose të korrigjojnë. Pas përfundimit të punës në grup, mësimdhënësi bën pyetje për secilin element të tregimit dhe nxënësit e grupeve të ndryshme u përgjigjen atyre. Në fund, ata së bashku nxjerrin përfundimin se cilat janë elementet e tregimit (edhe të çdo teksti tjetër në prozë) dhe si zbulohen ato gjatë analizës së tekstit. **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me marrëdhënien shkak-pasojë midis ngjarjeve në një tekst në prozë. 1. Çka bëmë sot?	E-BIBLIOTEKA	

			2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Sheno disa veti që din ti për Nëna Terezën.		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 14.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
120 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Ritregon përmbajtjen e një teksti të lexuar si tërësi ose në pjesë të tij, sipas një plani të caktuar ngjarjesh në tekst. -Shkruan një tekst të shkurtër ose shpjegon me gojë (sipas planit dhe shënimeve të tij/të saj) se pse i pëlqen ose jo një tekst i caktuar letrar.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	Tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, complete me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë, audio inçizime, video inçizime Libër mësimi f. 119 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësim dhënies.

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive Copëzat e përziera,dora e verbër ….. ***Teknikat mësimore*** Stuhi mendimesh,insert Kliko këtu-fletë pune • Nxënësve u jepet një tregim i shkurtër. Pasi ta lexojnë, u jepet detyrë të ndryshojnë fundin e tregimit duke e plotësuar me përmbajtje të re ose duke e ndryshuar përmbajtjen në një drejtim tjetër. Ata e shkruajnë ndryshimin që kanë menduar. Disa nxënës e lexojnë përfundimin e ndryshuar dhe shpjegojnë se çfarë arritën me atë ndryshim. Nxënësit zgjedhin dhe lexojnë në mënyrë të pavarur një tekst nga një libër në bibliotekë. Gjatë orës mësimore secili nxënës tregon se cilin tekst e ka lexuar dhe cila pjesë e tekstit i ka pëlqyer më shumë (për shkak të mbresave që i ka lënë, ndjenjave që i ka ngjallur, mendimeve që i ka nxitur, tipareve dhe/ose veprimeve të personazheve). **Aktivitete përfundimtare**:Nxjerrja e përfundimeve. Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** zgjidh një personazh gruaje që ti e njeh dhe e don,dhe shkruaj arësyet pse e çmon ate.	gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore:*NJOHURI MEDIATIKE DHE KULTURË E MEDIES*

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
121 Fakte dhe mendime/opinione	- Krijon përmbajtje mediatike përmes së cilës përcillen fakte dhe/ose mendime/opinione	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

			Aktivitetet kryesore – ndërtimi i njohurive ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Pema e mendimit, "INSERT"-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv,"KUBIMI","Dora e verbër"[1] **Kliko këtu-**fletë pune • Mësimdhënësi fillimisht paraqet një lajm gazetaresk në të cilin paraqiten vetëm fakte për një aksident trafiku dhe më pas paraqet një tekst gazetaresk që përmban përgjigjet e më shumë personave që flasin për aksidentin e ndodhur dhe përfundon me mendimin e tij për aksidentin. Nxënësit, të ndarë në grupe, krahasojnë dy tekstet për t'iu përgjigjur pyetjes së mësimdhënësit: Ku paraqiten faktet dhe ku janë opinionet? Grupet ndajnë përgjigjet e tyre dhe së bashku arrihet në përfundimin se në lajmet gazetareske informacioni jepet në formë faktesh/të dhënash dhe në tekstin tjetër shprehen mendime/qëndrime në lidhje me një dukuri apo situatë. Diskutohet për dallimin mes fakteve dhe mendimeve për sa i përket vërtetësisë dhe aftësisë së tyre për t'u verifikuar/konfirmuar, si dhe nëse ato shprehin qëndrimet/bindjet e dikujt apo bazohen në vëzhgim/kërkim. Në fund, grupet e nxënësve përgatisin një prezantim mbi shkaqet e aksidenteve në trafik (për një nga	interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 120 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	s.

			arsyet e mëposhtme për grup: vozitje e shpejtë, kalimi i semaforit në të kuqe, vozitja nën ndikimin e alkoolit) ku deklarojnë faktet të cilat i gjejnë në internet, nga burimet përkatëse dhe japin mendimin e tyre për temën. **Aktivitete përfundimtare**:Nxjerrja e përfundimeve. Mësimdhënësi bashkëbisedon në lidhje me përmbajtje mediatike **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Surfim në internet.		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore:*NJOHURI MEDIATIKE DHE KULTURË E MEDIES*

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 18.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
122 Fakte dhe mendime/opinione (informacion, lajm, intervistë, informacione të pavërteta/dezinformata)	-Krijon një lajm të shkurtër për një ngjarje.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. **Aktivitetet kryesore –** Ndërtimi i njohurive ***Teknikat mësimore***	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë;	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:stuhi mendimesh,pesëvargëshi,ditari dypjesësh • Mësimdhënësi fillimisht paraqet një lajm gazetaresk në të cilin paraqiten vetëm fakte për një aksident trafiku dhe më pas paraqet një tekst gazetaresk që përmban përgjigjet e më shumë personave që flasin për aksidentin e ndodhur dhe përfundon me mendimin e tij për aksidentin. Nxënësit, të ndarë në grupe, krahasojnë dy tekstet për t'iu përgjigjur pyetjes së mësimdhënësit: Ku paraqiten faktet dhe ku janë opinionet? Grupet ndajnë përgjigjet e tyre dhe së bashku arrihet në përfundimin se në lajmet gazetareske informacioni jepet në formë faktesh/të dhënash dhe në tekstin tjetër shprehen mendime/qëndrime në lidhje me një dukuri apo situatë. Diskutohet për dallimin mes fakteve dhe mendimeve për sa i përket vërtetësisë dhe aftësisë së tyre për t'u verifikuar/konfirmuar, si dhe nëse ato shprehin qëndrimet/bindjet e dikujt apo bazohen në vëzhgim/kërkim. Në fund, grupet e nxënësve përgatisin një prezantim mbi shkaqet e aksidenteve në trafik (për një nga arsyet e mëposhtme për grup: vozitje e shpejtë, kalimi i semaforit në të kuqe, vozitja nën ndikimin e alkoolit) ku deklarojnë faktet të cilat i gjejnë në internet, nga burimet përkatëse dhe japin mendimin e tyre për temën. **Aktiviteteti përfundimtar** Përsëritje,konstatim Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me mediet . **Reflektim**	filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 121 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

			1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Mësim interaktiv,surfim në internet		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 19.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
123 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	Njeh trajtat e përemrave lidhorë në tekstin e shkruar.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar më dëgjim ,ditari dypjesësh….. Mësimdhënësi paraqet përemrat lidhor:që,i cili,(e cila,të cilët,të cilat),çka etj.Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat lidhor, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta,në lidhje me përemrat lidhor. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** -Gjej përemrat lidhor në ushtrimet e librit të mësimit faqe 122	teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 122 Fletore pune(V.Kadriu) f.32 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
124 Përemrat (dëftorë, vetorë, vetvetorë, pronorë, lidhorë, pyetës, të pacaktuar)	-Njeh përemrat e pacaktuar në tekstin e shkruar.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore –ndërtimi i njohurive **Teknikat mësimore** *Teknika broamstorming(stuhi të ideve)* *Vazhdim i aktiviteteve Antonimet,sinonimet* Në fillim mësimdhënësi njofton nxënësit se përemrat e pacaktuar janë disa lloje vetorë,pronor etj. Mësimdhënësi paraqet përemrat e pacaktuar:dikush,të tjerë,gjithsecili,ndonjë,të gjithë,gjithkush,asnjëri.Nxënësve u jepet një tekst ku janë përdor të gjithë përemrat dëftorë në gjini dhe numër të ndryshëm dhe kanë për detyrë të gjejnë, të nënvizojnë dhe të përcaktojnë gjininë dhe numrin e tyre. Pasi lexojnë përemrat dëftorë të identifikuar, përmes diskutimit përfundojnë se kur përdoret secila nga këto (p.sh. për të vënë në dukje njerëzit dhe sendet që janë pranë apo larg). Nxënësit, të ndarë në grupe, formojnë fjali ku përdoren përemrat e pacaktuar, pastaj i thotë me gojë dhe i shkruan në fjali. *https://www.youtube.com/watch?v=SBgWzPjJLz4* **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta:bashkëbisedim,shpjegim i përemrave të pacaktuar. https://kallxo.com/e-mesimi/e-mesimi-klasa-8-lenda-gjuhe-shqipe-mesimi-perdorimi-i-peremrave-te-pacaktuar/	mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 124 Fletore pune(V.Kadriu) f.33 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

Reflektim
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Hulumtim dhe surfim në internet.
https://sq.eferrit.com/cili-eshte-nje-peremerim-i-pacaktuar/

https://www.yumpu.com/xx/document/read/10108679/gramatika-e-gjuhes-shqipe-mileniumi-i-trete/125

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	për Standardet vlerësim	Ora data e realizimit 21,03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
Dita e drurit	Dita e drurit		*Dita e drurit*		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 22,03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
125 Leximi dhe interpretimi i teksteve në prozë (tregim, roman, rrëfyes, përmbajtje, ngjarje, personazh, temë, kohë, vend, ide)	-Interpreton idetë në një tekst dhe shpreh qëndrimin e vet ndaj një ideje.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive ***Teknikat mësimore*** Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit… DI / DUA TË DI / MËSOJ ,ditari dypjesesh…. Mësimdhënësi shpjegon dhe njofton nxënësit me përmbajtjen e lektyrës së lexuar nga nxënësit,bashkëbisedojnë dhe përcaktojnë bashkarisht personazhet,llojet e personazheve(pozitiv dhe negativ),shprehjet e përdorura në lektyrë. https://www.youtube.com/watch?v=1OokdrTufYY • Nxënësit, pasi e kanë lexuar në shtëpi një tekst në prozë nga një lektyrë e caktuar dhe e kanë ritreguar përmbajtjen e tekstit në fletore, e bëjnë analizën në klasë. Secili nxënës u përgjigjet edhe me shkrim pyetjeve për elementet e tjera të tekstit: rrëfyesi, personazhet, tema, koha, vendi dhe ideja. Mandej nxënësit lexojnë atë që kanë shkruar (disa nxënës për secilin element), kurse gjatë kësaj kohe të tjerët bëjnë plotësime ose korrigjime (sipas nevojës). • Nxënësve u jepet detyrë të lexojnë në shtëpi një roman për fëmijë (nga lista e lektyrave) dhe gjatë leximit të mbajnë shënime për tiparet e personazheve dhe ku janë përshkruar ato në roman. Gjatë punës në klasë ata ndahen në grupe - secili grup merr nga dy personazhe të romanit (grupe të ndryshme mund të punojnë në kombinime të ndryshme personazhesh), me detyrën për të përshkruar çdo personazh, duke përmendur të paktën tri	vizuale Lektyra "Lugjet e verdha",R.Hoxha **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/	

			nga tiparet e tij karakteristike (për sa i përket pamjes, aftësive, sjelljes). Pastaj për secilën nga veçoritë e përmendura, ai/ajo duhet të gjejë citate në roman që tregojnë se personazhi zotëron pikërisht atë veçori, kështu që ai/ajo do të rishkruajë tekstin dhe do të tregojë faqen e librit ku ndodhet. Citimet duhet t'u referohen përshkrimeve të drejtpërdrejta të tipareve të dhëna në roman dhe/ose të veprimeve të kryera nga personazhi nëpërmjet të cilave arrihet përfundimi se e ka atë tipar. Në mënyrë plotësuese, grupi përcakton marrëdhëniet midis personazheve (p.sh. nëse ata janë shokë / të afërm ..., a i kanë marrëdhëniet mes vete të mira a të këqija etj.) dhe këtë gjë e mbështet me anë të citimeve të zgjedhura. Secili grup prezanton punën e vet. [Kjo veprimtari mund të realizohet në dy orë - në njërën prej tyre bëhet analiza e njërit personazh dhe në të dytën e personazhit tjetër dhe e marrëdhënieve ndërmjet personazheve.] **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta:Bashkëbisedim për personazhet në lektyrën "Lugjet e verdha"të autorit Rexhep Hoxha **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e		

			përditshme? **Detyrështëpie**:Surfim në internet: **https://cvfdx.blogspot.com/2019/12/lugjet-e-verdha.html** **https://www.botasot.info/kultura/1125076/romani-per-femije-lugjet-e-verdha-prishtine-1959/**		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 25.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
126 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershëpeizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijët.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive ***Teknikat mësimore*** *Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar) Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)….* Nxënësve u jepet një fletëz pune me vargje të zgjedhura nga poezi të ndryshme për fëmijë. Detyra e tyre është që pas leximit të vargjeve t'i përgjigjen pyetjes: Çfarë u thonë këto vargje shqisave tona, çfarë mund të imagjinojmë, të dëgjojmë, të nuhasim, çfarë imazhi poetik na krijojnë vargjet? Fillimisht nxënësit duhet të gjejnë dhe të nënvizojnë fjalët që i shtyn të krijojnë imazhin për atë që thuhet në secilën prej tyre, kurse pastaj të vizatojnë figurat. Secili nxënës paraqet dhe përshkruan përpara të tjerëve nga një prej figurave që ka imagjinuar dhe thotë fjalët nga vargjet që e kanë shtyrë ta bëjë atë. Mësimdhënësi vë në dukje se figurat që kanë imagjinuar quhen imazhe poetike dhe nxënësit i krahasojnë imazhet poetike të frymëzuara nga poezitë/vargjet e ndryshme dhe shpjegojnë se nga vijnë ndryshimet midis tyre. **Aktivitete përfundimtare** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta:Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. në lidhje me vjershë peizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot?	vizuale Libër mësimi fq.125-126 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

			2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Shkruaj detyrën sipas kërkesës libër mësimi faqe 126		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
ora 127 Përshkrimi, ritregimi, tregimi dhe krijimi i teksteve të shkurtra	-Përshkruan personazhe, peizazhe, dukuri, objekte (reale dhe të imagjinuara).	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** diskutim i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive: Të nxënit në bashkëpunim ***Teknikat mësimore*** • përshkrim i drejtuar, përshkrim me përzgjedhje, turi i galerisë. • Hapi i parë Në video-projektor nxënësit shohin sekuenca nga stina e pranverës. (Kjo orë mësimore mund të zhvillohet edhe duke vëzhguar natyrën e pranverës drejtpërdrejt.) • Hapi i dytë Nxënësit përshkruajnë pranverën me fjali të plotë. Në pranverë dëbora dhe akulli fillojnë tëshkrijnë. Ngrohtësia e dellit gjallëron kafshët, bimët dhenjerëzit. Era e tokës së lagur përzihet me aromën eluleve. Hapi i tretë Lexohet ne heshtje përshkrimi i dhënë në tekst për disa minuta. Krijohet një fjalorth me fjalët kyç të përshkrimit, si: •Emra: kapul, hijeshi,afshin. •Mbiemra: I ujshëm, e kaltër, engarkuar. •Folje: endeshin, shikoj, binin,frynte. •Ndajfolje: ngadalë,sërishmi. Hapi i katërt Më fjalët e fjalorthit nxënësit shkruajnë një përshkrim për pranverën në formë tregimi ose	vizuale Libër mësimi f.127 Fletore pune(V.Kadriu) f.35 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

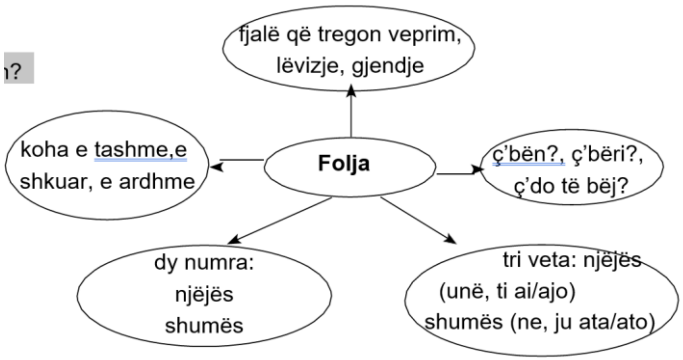
			poezie, sipas zgjedhjes së tyre. Në një kuti gjenden fletëzat ku janë shënuar: personazhe (p.sh. personazh filmi vizatimor ose filmi tjetër, shtriga, zana), objekte (p.sh. stacioni i trenit, këndi i lojërave për fëmijë, kështjella, anija kozmike), peizazhe (pylli në vjeshtë, bregu i liqenit në verë, mali në një planet tjetër), dukuri (p.sh. bie borë, lumë i fryrë, shi i karkalecave). Çdo nxënës tërheq nga një fletëz dhe përshkruan në fletore atë që ka tërhequr, duke përdorur sa më shumë detaje (mbiemra cilësorë). Disa nxënës e lexojnë me zë përshkrimin që kanë bërë, ndërsa të tjerët japin njoftime prapavepruese (komente). **Aktivitete përfundimtare-**konkluzione **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Shoqëro përshkrimin e pranverës me vizatim.		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Tema/fusha programore: 1. Gjuhë dhe komunikim

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 27.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
128 Foljet (kategoria e vetës, numrit, diatezës, mënyrës, kohës)	-Identifikon vetën dhe numrin e foljes. -Përdor drejt trajtat e foljes në vetë dhe në numër.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënie

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive ***Teknika mësimore*** Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh) Diagrami i Venit, INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit për të menduarit dhe leximi efektiv…. Mësimdhënësi shpjegon se si dhe kur përdoren mënyrat e foljeve: urdhërore, dëshirore, habitore, lidhore . Më pas nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup zgjedh të mendojë dhe të shkruajë dhjetë fjali në formën urdhërore, dëshirore, habitore ose lidhore që jep udhëzime se si të bëhet një sanduiç (p.sh. *Pritini dy copa bukë. Merr gjalpin nga frigoriferi* ...), si rregullohet dhoma (p.sh. *Hiqi rrobat nga dyshemeja. Vendosi në dollap*....), ose si një grup nxënësish të arrijnë nga klasa në sallën e sportit (p.sh*. Ngrihuni prej vendi. Shkoni te dera. Dilni nga klasa. Kthehuni në të djathtë pas korridorit*...), urata (*Rrofsh sa malet. Jetofsh i lumtur*.), kur habitemi (*Paskan ardhur shoqet!, Sa shumë qënke rritur*!) Pasi grupet do ta prezantojnë atë që është shkruar, përmes diskutimit arrihet në përfundimin se forma urdhërore e foljes shprehet në vetën e dytë njëjës dhe shumës. Hapi i parë Secili nxënës mendon fjalë që tregojnë veprime, lëvizje, gjendje. Këto fjalë i shkruajnë në një fletë formati dhe i lexojnë para klasës Hapi i dytë Çfarë dini për foljen?	interneti dhe mjete të tjera audio-vizuale Libër mësimi f. 128 Fletore pune(V.Kadriu) f.34 Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	s.



Aktiviteti përfundimtar- Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me foljet.
Bashkëbisedim në lidhje me foljet dhe -Përdorimi i drejt trajtave të foljes në vetë dhe në numër.

Refkektim
1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

Detyrë shtëpie: Krijo fjali duke përdorur folje në të tria zgjedhimet.

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 28.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
129 Leximi dhe interpretimi i vjershave për fëmijë (motiv, vjershë humoristike, vjershëpeizazhi, vjershë patriotike, varg, strofë, rimë, imazh poetik)	-Lexon dhe reciton në mënyrë shprehëse vjersha për fëmijët.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** aktivizimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

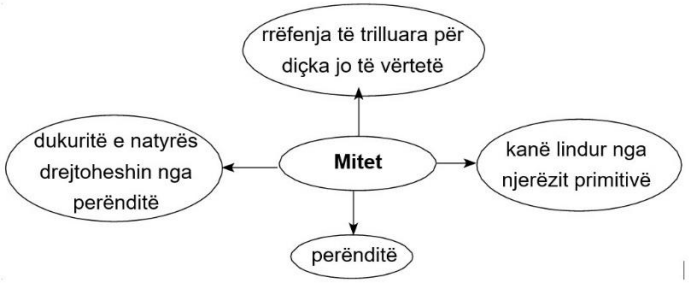
			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive ***Teknika mësimore*** *Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit, Pesëvargëshi…..* **Hapi i parë** Nxënësit flasin rreth njohurive të marra për qarkullimin e ujit dhe formimin e shiut në lëndën e shkencave natyrore **Hapi i dytë** Mbyllni sytë dhe mendoni: Jemi në fund të dimrit. Ti je një pikë uji në degët e një peme. • Çfarë do të ndodhë mety? Hapni sytë dhe tregoni udhëtimin tuaj imagjinar. Dëgjohen me vëmendje idetë e nxënësve. **Hapi i tretë** Njihen nxënësit me titullin e poezisë, shkruar nga poeti shqiptar Xhevahir Spahiu. Lexohet poezia në heshtje nga nxënësit. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë. Gjerb – pi duke thithur nga pak, surb. Përpëlitet – bëj përpjekje të mëdha për të gjetur një rrugëdalje. Lexohet poezia me zë të lartë dhe me intonacion nga disa nxënës. **Hapi i katërt** Ndahen nxënësit në grupe dhe analizojnë strofat e poezisë. *Grupi i parë* – lexon titullin dhe strofën e katërt. Në prag pranvere bora dorëzohet dhe dimri ia lë vendin pranverës. Në rrezet e pakta, që autori i	vizuale Libër mësimi f. 129 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

			shpreh në mënyrëfigurativemefjalët"gishtarrezesh"boradorëzohet,shkrihetebëhetujë,ujiavullonebëhetredhereja bëhet ëndërr. Një ëndërr e bukur apo… s'edimë... *Grupi i dytë* – lexon strofën e parë. Krahasohetpikaeujitmenjëpikëloti.Ashtusilotipërpëlitetnëqepallatesyrit,ashtudhepikaeujitpërpëlitet nëpër qepallat e gjetheve dhe kur bie, tretet në harrim (humbet thellë nëtokë). *Grupi i tretë* – lexon strofën e dytë. Vera pret që të vijë, por më parë duhet të vijë pranvera, se ndryshe s'ka si të ndodhë. *Grupi i katërt* – lexon strofën e tretë. Një zog po pi vezullimin, vesën. Dhe pika e ujit si një perlë hyn brenda zogut dhe niset në një udhëtim së bashku me të, kushedi se ku. Qarkullimi i ujit – pika e ujit bie në tokë, më pas avullon e ngjitet në qiell e më pas bie përsëri në tokë. Çdo grup gjen shprehjet e figurshme me anë të të cilave jepen dukuritë natyrore në poezi. · Një pikëz uji sa një pikëloti · E vetme vera në mes të udhësmbetet · Në gishta rrezesh dorëzohet bora · E reja bëhet ëndërr **Hapi i pestë** Nxënësit dallojnë kuptimin e parë dhe të figurshëm të titullit "Dorëzohet bora". Kuptimi i parë: i dorëzoj, i jap dikujt në dorë diçka. Dorëzohem – pranoj humbjen, pranoj se u munda. Kuptimi i figurshëm: dorëzohet bora para diellit, pranon se ai e mundi. Pra, dimri duhet të tërhiqet dhe t'ia lërë vendin pranverës.		

			Hapi i gjashtë U kërkohet nxënësve që të krijojnë duke parë figurën e tekstit. - Si duken pikat e ujit që janë ngjitur pasdegës? - Çfarë kanë brenda? - A mund të bëjnë të ëndërrosh? **Aktivitete përfundimtare** Bashkëbisedim në lidhje me tekstin e poezisë **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Mësoni poezinë përmendësh. Krijoni një fjalorth me fjalët e rralla poetike të poezive që ke mësuar.		

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
130 Leximi dhe interpretimi i teksteveDramatike (personazh, dialog, monolog)	-Lexon në mënyrë shprehëse një tekst drame. -Identifikon elementet e një teksti të dhënë dramatik: personazhet dhe veprimin dramatik.	1	• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore. **Aktivitete hyrëse –** Ndërtimi i njohurive paraprake *Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve* *Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim* **...** Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: https://e-biblioteka.gov.mk/ mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet. .Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit. 	tablet, kompjuter; tabelë e mençur; lapustila (markera) shumëngjyrësh, lapsa, letra; fletëza mësimore, plakate, kartela me fjalë, shirita me fjali, afishe, ilustrime me figura që kanë të bëjnë me përmbajtjet dhe veprimtaritë; libra (me tregime, tregime të shkurtra, romane për fëmijë, përralla, përrallëza, vjersha, gjëza, fjalë të urta); revista për fëmijë, enciklopedi me ilustrime për fëmijët, fjalorë të ilustruar; bibliotekë digjitale me libra; bibliotekë me libra në klasë; filma të animuar, regjistrime audio-vizuale shfaqjesh teatrale, softuerë mësimorë nga interneti dhe mjete të tjera audio-	Punimet e nxënësve (krijime, deklarata etj.); Përgjigjet gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose nga nxënësit e tjerë; Përgjigjet e dhëna në fletëzat e punës; Realizimet praktike (të lexuarit, të shkruarit); Detyrat e shtëpisë; Përgjigjet në kontrolle dijesh (teste të shkurtra) që janë pjesë e mësimdhënies.

			Aktivitetet kryesore – Ndërtimi i njohurive ***Teknikat mësimore*** *Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: DRTA - (lexim dhe mendim i drejtuar),"Dora e verbër".* Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:Pema e mendimit, Pesëvargëshi….. U paraqiten nxënësve pamje të ndryshme të perëndive (ose disa nxënës janë veshur si perëndi). Ç'dini rreth perëndive (Zeusi, Posedoni, Hera, Apoloni etj.?) · Ç'janë mitet? Miti është një lloj i veçantë i krijimtarisë gojore popullore – rrëfenjë për qenie të mbinatyrshme, për heronj legjendarë për ngjarje e dukuritë e çuditshme,ku pasqyrohen parafytyrimet primitive të njerëzve për prejardhjen e botës e tëjetës mbitokë,përnatyrën dhe shoqërinë;është një rrëfenjë e trilluar për diçka që nuk ka qenë e nuk është në tëvërtetë.  **Aktiviteti përfundimtar-** Nxjerrja e konkluzioneve dhe rekomandimeve të përbashkëta në lidhje me foljet. Hapi i dytë Shkruhet titulli i mitit në tabelë "Fati i sundimtarit". Lexohet skena 1 dhe 2 në heshtje	vizuale Libër mësimi f. 130 Fletore pune(V.Kadriu) f. Fletore pune(Xhezmi Rrustemi-Resul Bekteshi) faqe **Kliko këtu**-fletore pune gjuha shqipe-5/ **Kliko këtu**-liber mesuesi per tekstin shkollor gjuha shqipe-5/ E-BIBLIOTEKA	

			nga nxënësit për disa minuta. Shpjegohen fjalët e vështira. Amforë – enë qeramike për të ruajtur vajin ose verën. Zeusi – sundimtar i Qiellit dhe i Tokës, babai i të gjithë zotave. Hera – bashkëshortja e Zeusit. Apoloni – i biri i Zeusit, shumë i pashëm. Poseidoni – zoti i deteve dhe i tërmeteve. **Hapi i tretë** Leximi me role i pjesës nga nxënësit. Kjo është një dramë e cila ndryshon nga proza, sepse shkruhet vetëm në dialog. Ngjarja kuptohet nga fjalët e personazheve. Veçohen grupet që lexojnë më bukur në role. **Reflektim** 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? **Detyrë shtëpie:** Lexim dhe përvetsim i dramës "Fati i sundimtarit"		

	Ditët e festave - viti shkollor 2022/23		
1	8.09.2023	Pavarësia e R.Maqedonisë	E PREMTE
2	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
3	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
4	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
5	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E premte
6	21.03.2024	Dita e drurit	**E enjte**
7	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
8	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
9	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
10	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
	Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2022/23		