

# Skenare Muaji mars

Lënda:Matematikë

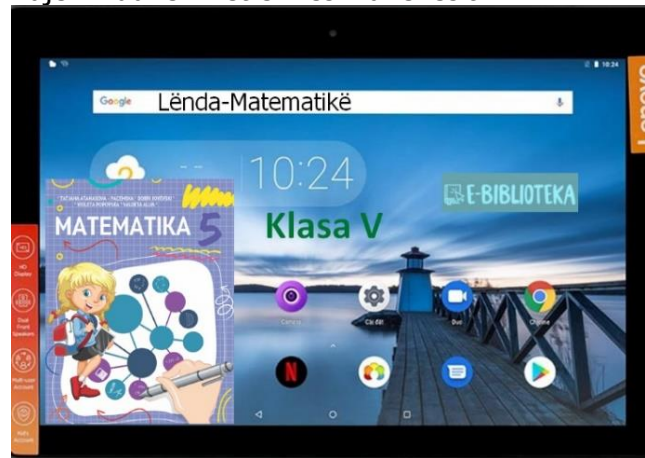
kl.v


Viti shkollor 2023/24

Punoi;Arsimtari:Zekirja Latifi

Arsimtari:Zekirja Latifi


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 1.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
111 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumë zuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër treshifror me një numër njëshifror;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.




		<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...</p> <p><b>Kliko këtu-pletë pune</b>  Mësimdhënësi vendos një detyrë që kërkon shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror, shembull: <math>43 \times 6</math>. Nxënësit mendojnë për strategjinë që do të përdorin (për shembull: duke zberthyer një numër dyshifror). Nxënësit shpjegojnë strategjinë e zgjidhjes së detyrës dhe mësimdhënësi shkruan në tabelë. Nxënësit zbatojnë strategjinë e shumëzimit të një numri treshifror me një numër njëshifror, shembull: <math>143 \cdot 3</math>.</p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i>  Mësimdhënësi,bashkëbisedon dhe konstaton se në detyrat spari lirohem nga kllapat dhe eksponentet shndërrohen në numra të rëndomtë dhe pastaj shkohet me shumëzimin,pjestimin dhe mbledhjen e zbritjen.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime detyrash me përdorimin e kllapave,dhe zbatimin e rradhitjes së operacioneve me numra.</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.164</p> <p></p>	
--	--	---	---	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 4.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
112 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumë zuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër treshifror me një numër njëshifror;		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

		<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Pesëvargëshi,ditari dypjesësh...</p> <p><b>Kliko këtu-<a href="#">fletë pune</a></b>  Mësimdhënësi vendos një detyrë që kërkon shumëzimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror, shembull: <math>43 \times 6</math>. Nxënësit mendojnë për strategjinë që do të përdorin (për shembull: duke zërthyer një numër dyshifror). Nxënësit shpjegojnë strategjinë e zgjidhjes së detyrës dhe mësimdhënësi shkruan në tabelë. Nxënësit zbatojnë strategjinë e shumëzimit të një numri treshifror me një numër njëshifror, shembull: <math>143 \cdot 3</math>.</p> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-konkluzione</b>  Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me shumëzimin e një numri treshifror me një numër njëshifror;</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Ushtrime detyrash , shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.166</p> <p></p>	
--	--	--	---	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 5.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
<p>ora 113 <b>Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000</b>(shu mëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)</p>	<p>-Shumëzon një numër dyshifror me një numër dyshifror.</p>		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.Aktivitete hyrëse – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit.</p> 	<p>Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë</p>	<p>përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.</p>

**Aktiviteti kryesor**-Aktivizim i njohurive paraprake  
**Teknikat mësimore**  
 Në këtë orë mësimore do të përdorë teknikën mësimore:copëzat e përziera dhe teknikën mësimore dora e verbër.

**Kliko këtu-fletë pune**

- Nxënësit, të ndarë në grupe, diskutojnë se si njohuritë e shumëzimit me 20 mund t'i ndihmojnë ata të shumëzohen me 19 dhe 21. Sa dhe si do të ndryshojë rezultati nëse keni rezultatin e shumëzimit me 20? Më pas nxënësit ndahen në dyshe dhe u jepet një fletë pune në të cilën duhet të shumëzojnë një numër dyshifror me një numër dyshifror dhe në nivel klase ndajnë strategjitë.

**Aktivitet përfundimtar**- *konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.*

Mesimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me Shumëzimin e një numri dyshifror me një numër dyshifror.

**Reflektim**


1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**Zgjidh detyrën e 3 në libër mësimi fq.167

mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.167

 E-BIBLIOTEKA

## Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 6.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
ora 114  Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Shumëzon një numër dyshifror me një numër dyshifror.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë pajisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



**Aktiviteti kryesor**-Aktivizim i njohurive paraprake

**Teknikat mësimore**

kubimi....diagrami i venit,ditari dypjesësh.....

**Kliko këtu-fletë pune**

- Nxënësit, të ndarë në grupe, diskutojnë se si njohuritë e shumëzimit me 20 mund t'i ndihmojnë ata të shumëzohen me 19 dhe 21. *Sa dhe si do të ndryshojë rezultati nëse keni rezultatin e shumëzimit me 20?* Më pas nxënësit ndahen në dyshe dhe u jepet një fletë pune në të cilën duhet të shumëzojnë një numër dyshifror me një numër dyshifror dhe në nivel klase ndajnë strategjitë.

**Aktiviteti përfundimtar**- *Konsolidim i njohurive*

Mesimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me Shumëzimin e një numri dyshifror me një numër dyshifror.

**Reflektim**

- Çka bëmë sot?
- Si ndjeheshit?
- Cili aktivitet për ju ishte më interesant?
- Çka mësuat?


**Detyrë shtëpie:**Aktivitete:


mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi

f.169


E-BIBLIOTEKA


## Mësimdhënësi,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 7.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
115 <b>Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000</b> (shu mësuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Përdor rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa;	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pema e mendimit, ditari dypjesësh, DLTA –(Dëgjim dhe mendim i drejtuar)</li> </ul> <p>Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjidhin detyra në të cilat përdorin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kllapat dhe sekuenca e veprimeve për të marrë vlerën e dhënë të shprehjes numerike,</li> <li>- sekuenca e veprimeve në shprehjen numerike pa kllapa etj. dhe komentojnë përgjigjet e marra.</li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i>  Nxënësit bashkëbisedojnë dhe konstatojnë: -Përdorimin e radhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie: Detyrë shtëpie:</b>Aktivitete dhe ushtrime detyrash</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.170</p> <p></p>	
--	--	--	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 8.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
116 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Përdor rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore .<b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimet etj. detyrat e shtëpisë.

		<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  <i>Imagjinatë e drejtuar .</i>  <b>Kliko këtu-fletë pune</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjidhin detyra në të cilat përdorin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kllapat dhe sequenca e veprimeve për të marrë vlerën e dhënë të shprehjes numerike,</li> <li>- sequenca e veprimeve në shprehjen numerike pa kllapa etj. dhe komentojnë përgjigjet e marra.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar</b>-konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.  Nxënësit bashkëbisedojnë dhe konstatojnë: -Përdorimin e rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çka bëmë sot?</li> <li>2. Si ndjeheshit?</li> <li>3. Çka mësuat?</li> <li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Zgjidh detyrat 3 dhe 4 në libër mësimi faqe 171(përdor vetinë asociative të shumëzimit)</p>	<p>shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.171</p> 	
--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 11.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
117 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Përdor rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); Vizore, metro, lazer për matjen e gjatësisë, bobina me fije. libër mësimi f.172 	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

**Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione****Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  
Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore,  
Pesëvargëshi....

[Kliko këtu-fletë pune](#)

- Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjidhin detyra në të cilat përdorin:
  - kllapat dhe sekuenca e veprimeve për të marrë vlerën e dhënë të shprehjes numerike,
  - sekuenca e veprimeve në shprehjen numerike pa kllapa etj. dhe komentojnë përgjigjet e marra.

**Aktiviteti përfundimtar-konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.**

Nxënësit bashkëbisedojnë dhe konstatojnë:Përdorimin e rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa.

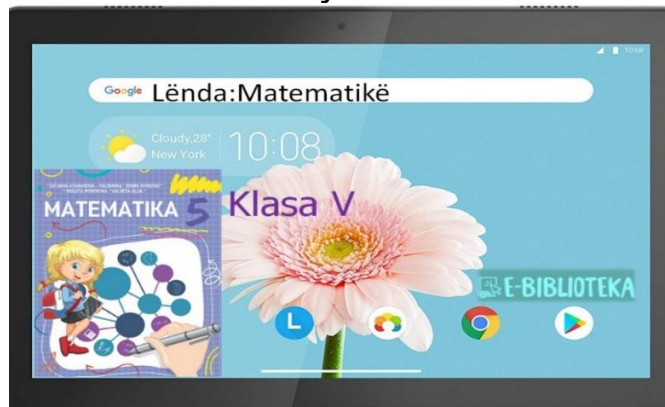
**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**Mësim interaktiv: [Kliko këtu-vetia asociative e shumëzimit](#)

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 12.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
118 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Përdor rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	





**Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione****Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Pesëvargëshi....

**Kliko këtu-flete pune**

- Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjidhin detyra në të cilat përdorin:
  - kllapat dhe sekuenca e veprimeve për të marrë vlerën e dhënë të shprehjes numerike,
  - sekuenca e veprimeve në shprehjen numerike pa kllapa etj. dhe komentojnë përgjigjet e marra.

**Aktiviteti përfundimtar-konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.**

Nxënësit bashkëbisedojnë dhe konstatojnë:Përdorimin e rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:**Mësim interaktiv:

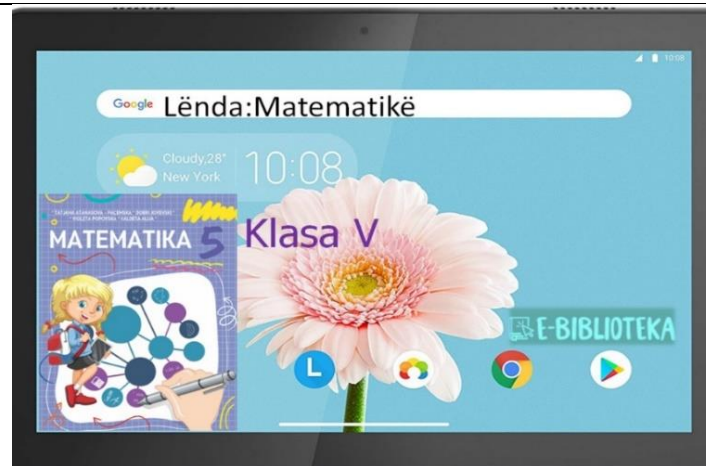
<https://www.youtube.com/watch?v=0PRIdIQgvYs>

numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.173

 E-BIBLIOTEKA

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 13.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
119 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Kur pjesëton një numër dyshifror me një numër njëshifror, mbetjen e shkruan si thyesë		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.



### Aktiviteti kryesor

#### **Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: Stuhi të mendimeve, imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Copëzat e përziera...

#### [Kliko- fletë pune](#)

- Nxënësit, të ndarë në grupe, diskutojnë dhe përcaktojnë se cilat veprime duhet të përdoren për të zgjidhur një detyrë më komplekse, e cila kërkon veprime të ndryshme për pjesë të ndryshme të detyrës. Për shembull: Drejtori dëshiron të marrë 480 nxënës në teatër. Çdo grup prej 30 nxënësish duhet të shoqërohet nga një mësues. Sa persona do ta vizitojnë gjithsej teatrin? Çdo biletë kushton 200 denarë. Sa do të kushtojë një vizitë në teatër?
- Nxënësit, të ndarë në grupe, luajnë lojën **Kujtesa**. Çdo çift merr një grup prej 24 letrash me thyesa të njejta (për

numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, f.174

E-BIBLIOTEKA

shembull:  $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{7}, \frac{2}{4}, \frac{6}{14}, \dots$  Rendisin letrat në 6 rreshta dhe 4 kolona pa parë thyesat. Secili nxënës tërheq dy letra. Nëse thyesat janë të barabarta, i ruan ato, nëse nuk janë të barabarta, i kthen në të njëjtin vend. Fituesi është nxënësi me më shumë çifte thyesash të barabarta.

**[Kliko këtu-pjestimi me mbetje](#)**

**Aktiviteti përfundimtar-Konkluzione**

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me – pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror, dhe mbetjen e shkruan si thyesë.

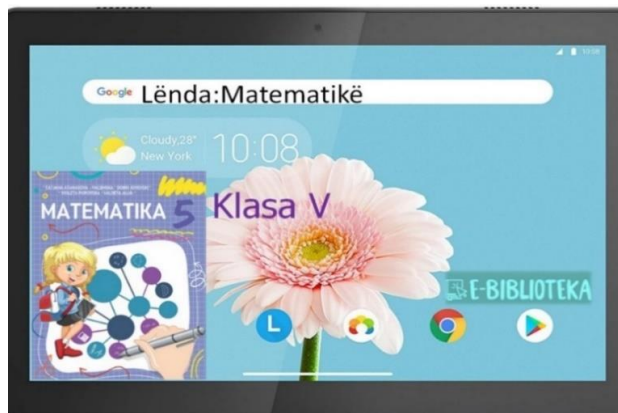
**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?

**Detyrë shtëpie:** [https://www.youtube.com/watch?v=orgbOKT\\_Cg4](https://www.youtube.com/watch?v=orgbOKT_Cg4)

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet për vlerësim	Ora data e realizimit 14.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
120 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	Kur pjesëton një numër dyshifror me një numër njëshifror, mbetjen e shkruan si thyesë	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



**Aktiviteti kryesor****Teknikat mësimore**

copëzat e përziera,dora e verbër, Stuhi të mendimeve...

**Kliko këtu-fletë pune**

- Nxënësit, të ndarë në grupe, diskutojnë dhe përcaktojnë se cilat veprime duhet të përdoren për të zgjidhur një detyrë më komplekse, e cila kërkon veprime të ndryshme për pjesë të ndryshme të detyrës. Për shembull: Drejtori dëshiron të marrë 480 nxënës në teatër. Çdo grup prej 30 nxënësish duhet të shoqërohet nga një mësues. Sa persona do ta vizitojnë gjithsej teatrin? Çdo biletë kushton 200 denarë. Sa do të kushtojë një vizitë në teatër?
- Nxënësit, të ndarë në grupe, luajnë lojën **Kujtesa**. Çdo çift merr një grup prej 24 letrash me thyesa të njejta (për shembull:  $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{7}, \frac{2}{4}, \frac{6}{14}$ , ... Rendisin letrat në 6 rreshta dhe 4 kolona pa parë thyesat. Secili nxënës tërheq dy letra. Nëse thyesat janë të barabarta, i ruan ato, nëse nuk janë të barabarta, i kthen në të njëjtin vend. Fituesi është nxënësi me më shumë çifte thyesash të barabarta.

**Aktiviteti përfundimtar-** *konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.*

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror, dhe mbetjen e shkruan si thyesë.

dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,

libër mësimi

f.176

 E-BIBLIOTEKA

			<b>Reflektim</b> 1. Çka bëmë sot? 2. Si ndjeheshit? 3. Çka mësuat? 4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme? <b>Detyrë shtëpie:</b> Zgjidh detyrën 13 në libër mësimi faqe 176		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 15.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
121 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	Pjesëton një numër treshifror me një numër njëshifror pa mbetje dhe me mbetje	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.





**Aktiviteti kryesor****Teknikat mësimore**

copëzat e përziera,dora e verbër, Stuhi të mendimeve...

**Kliko këtu-fletë pune**

- Nxënësit, të ndarë në grupe, diskutojnë dhe përcaktojnë se cilat veprime duhet të përdoren për të zgjidhur një detyrë më komplekse, e cila kërkon veprime të ndryshme për pjesë të ndryshme të detyrës. Për shembull: Drejtori dëshiron të marrë 480 nxënës në teatër. Çdo grup prej 30 nxënësish duhet të shoqërohet nga një mësues. Sa persona do ta vizitojnë gjithsej teatrin? Çdo biletë kushton 200 denarë. Sa do të kushtojë një vizitë në teatër?
- Nxënësit, të ndarë në grupe, luajnë lojën **Kujtesa**. Çdo çift merr një grup prej 24 letrash me thyesa të njejta (për shembull:  $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{7}, \frac{2}{4}, \frac{6}{14}, \dots$  Rendisin letrat në 6 rreshta dhe 4 kolona pa parë thyesat. Secili nxënës tërheq dy letra. Nëse thyesat janë të barabarta, i ruan ato, nëse nuk janë të barabarta, i kthen në të njëjtin vend. Fituesi është nxënësi me më shumë çifte thyesash të barabarta.

**Aktiviteti përfundimtar- konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.**

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror pa mbetje dhe me mbetje.

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?

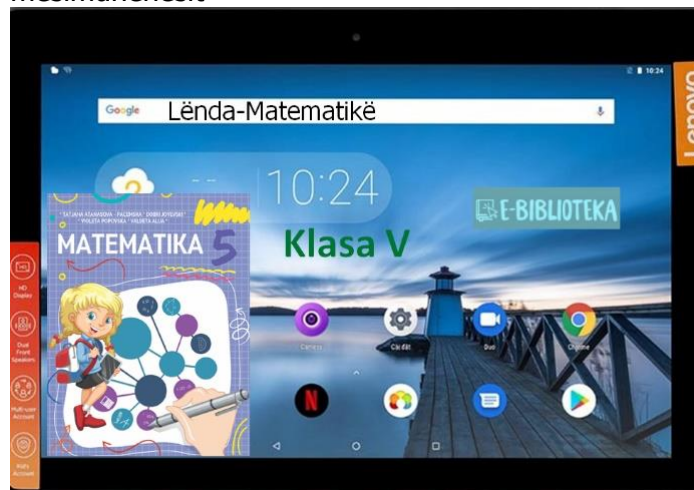
numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.177


 E-BIBLIOTEKA

			<p>3. Çka mësuat?</p> <p>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</p> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Ushtrime detyrash-pjestimi me mbetje dhe pa mbetje.</p>		
--	--	--	---	--	--


Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 18.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
122  Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Vlerëson vlerën e një prodhimit ose herësit dhe kontrollon vlerësimin me anë të llogaritjes	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p>	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p><b>Aktiviteti kryesor</b> (25 min.)  <b>Teknikat mësimore</b>  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  <b>INSERT,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, në nivel klase, i përgjigjen pyetjes nëse më mirë do të kishin tre të dhjetat e 100 denarëve apo tre të qindtat e 100 denarëve. Ata ngrenë një karton (dërrasë të vogël të bardhë) në të cilën kanë shkruar përgjigjen. Nxënësit shpjegojnë pse zgjodhën tre të dhjetat e 100-ës, pra pse zgjodhën tre të qindtat e 100-ës.</li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i>  -Vlerëson vlerën e një prodhimit ose herësit dhe kontrollon vlerësimin me anë të llogaritjes.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çka bëmë sot?</li> <li>Si ndjeheshit?</li> <li>Çka mësuat?</li> <li>Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Zgjidh detyrën 2 libër mësimi faqe 179</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,  Libër mësimi f.179</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	--

Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 19.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
123 <b>Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000</b> (shu mëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Përcakton numrin që duhet të jetë në vendin e x (y, z, ...) gjatë shumëzimit dhe pjesëtimimit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> </ul> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

**Aktiviteti kryesor-****Teknikat mësimore**

Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:

**Kliko këtu-fletë pune**

Nxënësit punojnë individualisht. Ata vlerësojnë detyra, të tilla si:  $38 \cdot 6 =$ ,  $125 \cdot 4 =$ ,  $420:5 =$ ,  $640:8 =$ , dhe më pas kontrollojnë vlerësimin me llogaritje.

Nxënësit marrin detyra, për shembull:  $12 \cdot 4 =$ ,  $8 \cdot 6 =$ ,  $16 \cdot 5 =$ ,  $24 \cdot 7 =$ ,  $7 \cdot 9 =$ ,  $17 \cdot 3 =$ . Në nivel klase, ata diskutojnë shumëzuesit dhe prodhimin në terma të numrave çift dhe tek dhe arrijnë në përfundimin se çfarë prodhimi marrin kur shumëzojnë numrat çift, çift dhe tek dhe tek.

**Aktiviteti përfundimtar-** *konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.*

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit në lidhje me Përcaktimin e numrit që duhet të jetë në vendin e x (y, z, ...) gjatë shumëzimit dhe pjesëtimit

**Reflektim**

1. Çka bëmë sot?
2. Si ndjeheshit?
3. Çka mësuat?
4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?


**Detyrë shtëpie:** Zgjidh detyrën 5 libëe mësimi faqe 180


dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,

Libër mësimi f.180

 E-BIBLIOTEKA


Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 20.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
124 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shu mëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Përdor rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

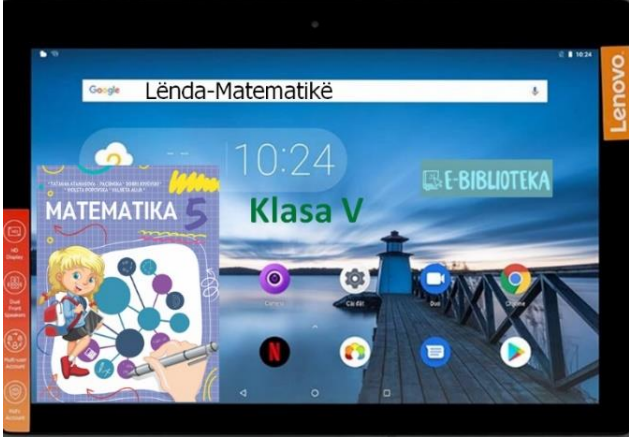
		<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  Dora e verbër, stuhi mendimesh, copezat e përziera  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  Dëgjim dhe mendim i drejtuar, Teknika Brainstorming (stuhi mendimesh)  <b>Kliko këtu-fletë pune</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, zgjidhin detyra në të cilat përdorin: <ul style="list-style-type: none"> <li>klapat dhe sekuenca e veprimeve për të marrë vlerën e dhënë të shprehjes numerike,</li> <li>sekuenca e veprimeve në shprehjen numerike pa kllapa etj. dhe komentojnë përgjigjet e marra.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i>  Mësimdhënësi bashkëbisedon me nx. për përdorimin dhe rradhitjen e veprimeve në një numër shprehjesh, me dhe pa kllapa  Bashkëbisedim në lidhje me -Mbledhjen dhe zbritjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë.  <b>Reflektim</b>  1. Çka bëmë sot?  2. Si ndjeheshit?  3. Çka mësuat?  4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?  <b>Detyrë shtëpie:</b> Aktivitete me copëza të përziera.</p>	<p>numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,  Libër mësimi f.182</p> 	
--	--	--	---	--




Arsimtari,Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 21.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
			<i>dita e drurit</i>		


Arsimtari,Zekirja Latifi


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 22.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
125 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumëzuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla) -	Llogarit vlerën e një shprehjeje me një të ndryshuesh me për një vlerë të dhënë të variablës (për shembull: 2 • $x + 5 =$ , nëse $x = 8$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</li> <li><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</li> <li>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></li> <li>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</li> </ul> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

			<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b></p> <p>Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: INSERT-Sistemi ndërveprues i shenjimit,KUBIMI, do të përdoret në pjesën kryesore,aktivitete përfundimtare dhe në pjesën e reflektimit të orës,kjo teknikë mësimore do të përdoret në at mënyrë ashtu që në sejcilën nga 6 faqet e kubit shkruhet nga një pyetje ,problem i mësimi,detyrë etj. Pastaj hudhet kubi dhe cila faqe të bije ,trajtohet ajo detyrë apo ai problem.</p> <p><b>Kliko këtu-<a href="#">fletë pune</a></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, diskutojnë dhe përcaktojnë se cilat veprime duhet të përdoren për të zgjidhur një detyrë më komplekse, e cila kërkon veprime të ndryshme për pjesë të ndryshme të detyrës. Për shembull: Drejtori dëshiron të marrë 480 nxënës në teatër. Çdo grup prej 30 nxënësish duhet të shoqërohet nga një mësues. Sa persona do ta vizitojnë gjithsej teatrin? Çdo biletë kushton 200 denarë. Sa do të kushtojë një vizitë në teatër?</li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i>  MësimdhëLlogarit vlerën e një shprehjeje me një të ndryshueshme për një vlerë të dhënë të variablës Bashkëbisedim.</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi</p> <p>libër mësimi <b>f.183</b></p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Vazhdim i detyrave të mbetura.</p>		
--	--	--	--	--	--


Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 25.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
126 Shumëzim dhe pjesëtim deri në 10.000(shumë zuesit, prodhimi, katrori i një numri, i pjestueshmi, pjesëtuesi, herësi, vetia komutative, vetia asociative dhe vetia distributive, variabla)	-Zgjidh detyrat tekstuale duke përdorur të katër operacionet		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

			<p><b>Aktiviteti</b> Kryesor  <b>Teknikat mësimore</b>  Mësimdhënësi duke përdorur teknikën mësimore Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh),Kubimi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mësimdhënësi shkruan detyra që kërkojnë mbledhjen e numrave pesëshifrorë dhe gjashtëshifrorë që përmbajnë 10, 100, 1000, 10 000 dhe 100 000 (shembull: <math>86787 + 90</math>; <math>56287 + 500</math>; <math>373\ 787 + 6\ 000</math>). Nxënësit diskutojnë në dyshe se si mund të arrijnë tek një zgjidhje. Pastaj ata ndajnë strategjitë:  <i>Si mund të aplikojmë strategji të ngjashme për të zbritur emëruesine 10, 100, 1 000, 10 000 dhe 100 000?</i></li> <li>Nxënësit zgjidhin problema duke mbledhur dhe zbritur numra afër përmbajtjes së 10 dhe 100 në / nga numrat treshifrorë. Nxënësit, të ndarë në dyshe, hulumtojnë p.sh.: Si mund ta përdorim përmbajtjen e 1000 për të mbledhur dhe zbritur 299? Diskutoni për zbritjen 5001 - 4998. Si do ta merrnit zgjidhjen? Po në lidhje me <math>5026 - 4998</math>? Nxënësit mendojnë për pyetjen: Cilat janë çiftet e shumëzuesve të 100-tës? Kur nxënësit kanë renditur të gjithë shumëzuesit, mësimdhënësi vë në dukje se <math>25 \cdot 4 = 100</math> dhe <math>100: 4 = 25</math>. Nxënësit, të ndarë në grupe, mendojnë se si t'i përdorin këto fakte për të vendosur për një strategji shumëzimi prej 25, për shembull: shumëzimi me 25 është i njëjtë me shumëzimin me 100 dhe pjesëtimin me 4, për shembull: <math>6 \cdot 25 = 6 \cdot (100: 4)</math>;</li> </ul>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,  libër mësimi Fq.184</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p><b>Aktiviteti përfundimtar</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i> Bashkëbisedim dhe aktivitete me detyra tekstuale duke përdorur të katër operacionet.</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Aktivitete,me detyra tekstuale duke përdorur të katër operacionet.</p>		
--	--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet (konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 26.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
127	Detyra kontrolluese	1	<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve</p> <p>Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ...</p> <p>Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga:  <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a></p> <p>mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë,	

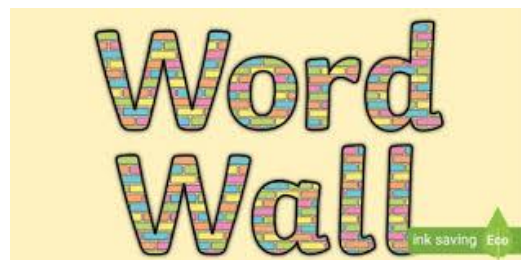


**Aktiviteti kryesor**-ndërtimi i njohurive**Teknikat mësimore**

Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër.....




# Mentimeter



**Wordwall**
**Aktiviteti përfundimtar**

Analizë e detyrave kontrolluese


**Reflektim**


mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.


**E-BIBLIOTEKA**

			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b></p>		
--	--	--	---	--	--


Arsimtari:Zekirja Latifi


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 27.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
128 Thyesat (thyesë e rregullt, emërues, numërues, numër i përzier)	Përcakton pjesë të formave dhe numrave (shembull: drejtkëndës h, nga numri 1 000);		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivitete hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të shënuar me dhjetë	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.

			<p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</p> <p><b>Teknikat mësimore</b></p> <p>Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh), Imagjinatë e drejtuar me të shkruar në tabelë ose fletore, Diagrami i Venit, Copëzat e përziera,dora e verbër.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, luajnë lojën <b>Kujtesa</b>. Çdo çift merr një grup prej 24 letrash me thyesa të njejta (për shembull: <math>\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{7}, \frac{2}{4}, \frac{6}{14}, \dots</math> Rendisin letrat në 6 rreshta dhe 4 kolona pa parë thyesat. Secili nxënës tërheq dy letra. Nëse thyesat janë të barabarta, i ruan ato, nëse nuk janë të barabarta, i kthen në të njëjtin vend. Fituesi është nxënësi me më shumë çifte thyesash të barabarta.</li> <li>Nxënësit, në nivel klase, i përgjigjen pyetjes nëse më mirë do të kishin tre të dhjetat e 100 denarëve apo tre të qindtat e 100 denarëve. Ata ngrenë një karton (dërrasë të vogël të bardhë) në të cilën kanë shkruar përgjigjen. Nxënësit shpjegojnë pse zgjodhën tre të dhjetat e 100-ës, pra pse zgjodhën tre të qindtat e 100-ës.</li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtare-</b>bashkëbisedim,nxjerrja e konkluzioneve</p> <p>Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit dhe bashkarisht konstatojnë për pjesë të formave dhe numrave</p>	<p>mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.46</p> <p> E-BIBLIOTEKA</p>	
--	--	--	---	---	--


			<p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çka bëmë sot?</li><li>2. Si ndjeheshit?</li><li>3. Çka mësuat?</li><li>4. Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li></ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b>Aktivitete</p>		
--	--	--	---	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi


Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 28.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
129 • Thyesat (thyesë e rregullt, emërues, numërues, numër i përzier)	Krahason dhe rendit thyesat me emërues të njëjtë dhe të ndryshëm, duke përdorur shenjat ">", "<" dhe "=";		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me numër të vogël të	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimi etj. detyrat e shtëpisë.

		<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  Copëzat e përziera. Teknika Brainstorming(stuhi mendimesh)  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore:  Pesëvargëshi, stuhi të mendimeve, copëzat e përziera shpejta dhe/ose më e lehta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, luajnë lojën <b>Kujtesa</b>. Çdo çift merr një grup prej 24 letrash me thyesa të njejta (për shembull: <math>\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{7}, \frac{2}{4}, \frac{6}{14}, \dots</math> Rendisin letrat në 6 rreshta dhe 4 kolona pa parë thyesat. Secili nxënës tërheq dy letra. Nëse thyesat janë të barabarta, i ruan ato, nëse nuk janë të barabarta, i kthen në të njëjtin vend. Fituesi është nxënësi me më shumë çifte thyesash të barabarta.</li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i>  Mësimdhënësi, bashkëbisedon me nx.për Krahasimin dhe renditjen e thyesave me emërues të njëjtë dhe të ndryshëm, duke përdorur shenjat "&gt;", "&lt;" dhe "=";</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çka bëmë sot?</li> <li>Si ndjeheshit?</li> <li>Çka mësuat?</li> <li>Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Ushtrime detyrash krahasimi dhe renditja e thyesave.</p>	shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, libër mësimi f.48 	
--	--	--	--	--

Arsimtari:Zekirja Latifi

Përmbajtjet konceptet)	Standardet per vleresim	Ora data e realizimit 29.03.2024	Skenari i orës	Mjetet	ndjekja e përparimit
130 -Thyesat (thyesë e rregullt, emërues, numërues, numër i përzier)	Krahason dhe rendit thyesat me emërues të njëjtë dhe të ndryshëm, duke përdorur shenjat ">", "<" dhe "=";		<p>• Mësimdhënësi përgadit nxënësit emocionalisht për orën mësimore.</p> <p><b>Aktivite hyrëse</b> – aktivizimi i njohurive paraprake Nxënësit njihen me temën duke përdorur njohuritë paraprake dhe informacionin e ri për temën përmes shembujve, ngjarjeve, posterave/fotografive, videoklipeve Analizë,hulumtim,rikujtim,përsëritje,bashkëbisedim ... Mësimdhënësi nga tableti ose nga ndonjë paisje tjetër elektronike,pas extractimit të materialeve të shkarkuara nga: <a href="https://e-biblioteka.gov.mk/">https://e-biblioteka.gov.mk/</a> mësimdhënësi,zgjedh materialin gjegjës për orën mësimore,paraqet materiale nga softveri arsimor :audio mp3,video mp4 dhe ilustrime të ndryshme në lidhje me përmbajtjen dhe standardet e vlerësimit për orën që do të realizohet.Nxënësit ndjekin udhëzimet e mësimdhënësit</p> 	Tablet të mençur (smart), kompjuter, akses në internet, vargje numerike interaktive (drejtëza); karta me numra Tabela deri në një mijë me numra, drejtëza numerike, karta me numra të plotë, karta me fjalë dhe nocione, shirita bosh dhe vargje letre pa numra (shirita letre bosh dhe pa numër), shirita rrëshqitës me numra (shifra), vargje numrash, shkop me numra të ngjitur, drejtëza e madhe numerike me numra të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra, drejtëza e vogël numerike me	përgjigjet me gojë për pyetjet e bëra nga mësimdhënësi ose shokët/ shoqet e klasës, përgjigjet/zgjidhjet e dhëna në fletët e punës, fletët e mësimit etj. detyrat e shtëpisë.



		<p><b>Aktiviteti kryesor</b>  <b>Teknikat mësimore</b>  Në këtë orë mësimore do të përdoren teknikat mësimore: KUBIMI, Pesëvargëshi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nxënësit, të ndarë në grupe, luajnë lojën <b>Kujtesa</b>. Çdo çift merr një grup prej 24 letrash me thyesa të njejta (për shembull: <math>\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{7}, \frac{2}{4}, \frac{6}{14}, \dots</math> Rendisin letrat në 6 rreshta dhe 4 kolona pa parë thyesat. Secili nxënës tërheq dy letra. Nëse thyesat janë të barabarta, i ruan ato, nëse nuk janë të barabarta, i kthen në të njëjtin vend. Fituesi është nxënësi me më shumë çifte thyesash të barabarta.</li> </ul> <p><b>Aktiviteti përfundimtar-</b> <i>konstatim dhe nxjerrja e përfundimeve.</i>  Mësimdhënësi, bashkëbisedon me nx.për Krahasimin dhe renditjen e thyesave me emërues të njëjtë dhe të ndryshëm, duke përdorur shenjat "&gt;", "&lt;" dhe "=";</p> <p><b>Reflektim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çka bëmë sot?</li> <li>Si ndjeheshit?</li> <li>Çka mësuat?</li> <li>Si mund ta përdorim atë që e mësuam në jetën e përditshme?</li> </ol> <p><b>Detyrë shtëpie:</b> Ushtrime detyrash krahasimi dhe renditja e thyesave.</p>	<p>numër të vogël të shënuar me dhjetë mijë, mijë, qindra dhe dhjetëra,</p> <p>libër mësimi  f.50,51</p> 	
--	--	--	--	--

<b>Ditët e festave - viti shkollor 2023/224</b>			
<b>1</b>	8.09.2023	Pavarësia e RMV-së	E PREMTE
<b>2</b>	11.10.2023	11 Tetori	E MËRKURË
<b>3</b>	23.10.2023	Dita revolucionare	E HËNË
<b>4</b>	22.11.2023	Dita e alfabetit	E MËRKURË
<b>5</b>	8.12.2023	Klimenti i Ohrit	E shtunë
<b>6</b>	21.03.2024	Dita e drurit	<b>E enjte</b>
<b>7</b>	10.04.2024	Festa e F. bajramit	E MËRKURË
<b>8</b>	1.05.2024	1Maji	E MËRKURË
<b>9</b>	6.05.2024	Pashkët	E HËNË
<b>10</b>	24.05.2024	Kirili dhe Metodi	E PREMTE
<b>Ditë jo pune gjat vitit shkollor 2023/24</b>			